

Абдрашев А.Б.

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА В КЫРГЫЗСТАНЕ

A.B. Abdrashev

TO THE QUESTION ABOUT THE MAIN GOALS AND OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL POLICY OF THE SOVIET PERIOD IN KYRGYZSTAN

УДК:329.17/8 (575.2)

В статье анализируются некоторые аспекты основных целей и задач образовательной политики советского периода в Кыргызстане. Реализация социальной функции образования при социализме предполагала серьезное воздействие на социальную интеграцию общества, на гармоничное развитие личности. Образование выступало основной постепенного сближения социальных групп, решающей предпосылкой массовых социальных перемещений.

The article analyzes some aspects of the main goals and objectives of the educational policy of the Soviet period in Kyrgyzstan. Realization of the social function of education under socialism presupposed a serious impact on the social inclusion of society, the harmonious development of personality. Education was the basis for gradual convergence of social groups, critical mass social movements.

Сфера образования представляет собой часть всего общественного организма и в условиях социализма подчинялась действию объективных законов социалистического общества. Известно, что содержание образования в СССР были обусловлены потребностями материального производства, состоянием общественных отношений и духовной жизни общества. В свою очередь, образование оказывало активное воздействие на развитие всех сторон жизни социалистического общества [1, с. 67].

Проблемы диалектической взаимосвязи потребностей общества и системы образования предполагают рассмотрение вопросов социально-классового характера и содержания этой взаимосвязи, динамики потребностей общества в образовании и их дифференцированное удовлетворение, противоречия между потребностями общества и системой образования, объективные и субъективные причины этих противоречий.

Исходя из этого, характер взаимосвязи социалистического общества и образования был детерминирован общественно-экономическими отношениями. Считалось, что в антагонистических формациях система образования служит орудием классового государства эксплуататоров [1, с. 69].

С образованием Союза Советских Социалистических Республик появляются новые социальные условия требующие создания новой системы образования. Как известно, основной целью образовательной политики СССР было превращение каждого труженика гармонически развитую личность. Образование удучи подсистемой общества, тесно взаимодействует со всеми другими подсистемами – экономической, социально-политической, духовной,

семейно-бытовой. Важнейшей задачей образовательной политики в социалистическом обществе – подготовка личности к активному и целенаправленному во во всех сферах жизнедеятельности – трудовой общественно-политической, культурно-идеологической, признавалась существенным элементом штического образа жизни [1, с.72].

К середине 70-х годов XX в. период «зрелого» газа выдвинулись новые требования общества к образованию. Как подчеркивалось в директив-программных документах того периода, социалистическое общество предъявляет более высокие шния к интеллектуальному потенциалу человека идейно-политическим, профессиональным, морально-психологическим качествам [1,с.74]. Задача юрмы сводилась к тому, чтобы поднять советскую школу на качественно новый уровень, заимосвязь системы образования и потребностей социалистического общества была обусловлена эрмы противоречиями между ними. По мере как требования общества к образованию растут, ялось отставание развития отдельных звеньев ювных задач. Это отставание таких элементов лы образования, как материальная база, уровень подготовки педагогических кадров, содержание оды обучения и воспитания, сочетание общеобразовательной, трудовой и политехнической подготовки молодого поколения. Осуществляя в целом нехозяйственную функцию, система образование в полной мере снабжала народное хозяйство ми по новым направлениям науки и техники.

В Конституции СССР давалась оценка роли и функций системы народного образования. В статье 25 Основного Закона говорилось: «В СССР существует и совершенствуется единая система образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности» [21].

Народнохозяйственная функция образования в СССР заключалась в том, что она служила основой товьшения квалификации трудящихся, содействовала ала техническому творчеству, улучшению организации и управления производством, являлась важным фактором повышения производительности труда. В результате осуществления этой функции решались противоречия внутри производственных сил - между личностным и вещественным их элементами, наиболее полно реализовались способности

людей в интересах развития общественного производства [1].

Реализация социальной функции образования при социализме предполагала серьезное воздействие на социальную интеграцию общества, на гармоничное развитие личности. Образование выступало основной постепенного сближения социальных групп, решающей предпосылкой массовых социальных перемещений.

Эффективность функционирования системы образования в СССР зависела от управления им. Интегративная роль управления многократно усиливается при проведении единой государственной политики в области образования и воспитания учащихся и студентов. Эта политика в сфере образования органически вытекала из сущности социалистического строя. Учебные заведения были подчинены различным ведомствам, что затрудняло координацию в функционировании различных компонентов системы образования. В целях более последовательного проведения единой государственной политики в области образования, эффективности координации деятельности различных звеньев системы образования, усиления практического руководства просвещением и профессиональным образованием постановление о реформе школы предусматривало создание межведомственных комиссий в центре и на местах: от Совета Министров СССР до исполкомов городских и районных Советов народных депутатов.

Для оптимизации объема знаний советская школа использовала воспитывающий характер обучения с коммунистическими взглядами, системой ценностей, моральными и этическими нормами социалистического строя. Образование рассматривалось как воспитательное обучение. Концепция воспитывающего образования предполагает передачу и усвоение информации. Воспитание представлялось как трансляционный процесс, базирующийся на принципах взаимодействия двух сознаний - педагога и учащегося. Предполагалось, что передача из одного высококоразвитого в другое еще не сформированное сознание определенных доз информации учебного и воспитательного характера приведет к тому, что полученные таким образом знания, умения и навыки будут использоваться для активного строительства жизни, преобразования бытия.

Многочисленные проблемы, негативные явления, деформации советского образования были обусловлены тем, что воспитание людей, соответствующих гуманистическим идеалам коммунизма, пытались осуществлять при помощи системы образования, остающейся на старых основах. При советской системе образования были свои методы и стиль работы органов управления народным образованием - укрепление районного звена, сокращение штота различного рода указаний, отчетов, запросов, большое внимание уделялось изучению передового педагогического опыта.

В 1971 году различными видами обучения было охвачено почти 80 млн. человек. На 1000 человек населения, занятого в народном хозяйстве, приходи-

лось 671 человек с высшим, незаконченным высшим и средним полным и неполным образованием [1, с.78]. Большую роль сыграло образование в республиках, народы которых до революции были отсталыми. 48 народов и народностей СССР создали свою письменность.

Все школы, детские сады и учебные заведения в СССР создавались, содержались и управлялись государством. Государственная система народного образования исключала случайность в организации образования, какую бы то ни было зависимость его от частной или общественной благотворительности и возможность использования воспитательных и просветительских учреждений в коммерческих или иных целях, не имеющих прямого отношения к их воспитательно-образовательной функции.

Юридически равное право на образование без каких-либо социальных, имущественных и национальных ограничений было закреплено в «Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» (1973г.). Закон отражал опыт осуществления ленинских идей обучения. В нем были закреплены ведущие принципы построения всех звеньев народного образования, кодифицированы важнейшие решения в области образования, обеспечивалось единство и преемственность всей системы как союзного, так и республиканского законодательства в области образования.

В этом контексте представлена эволюционная модель образовательной политики Кыргызстана, ставящая перед собой задачу определить, какие позитивные стороны сферы образования можно дальше развивать и совершенствовать, а какие необходимо реформировать.

Таким образом, изложенное позволило сделать определенные выводы:

- Содержание образования в СССР были обусловлены потребностями материального производства, состоянием общественных отношений и духовной жизни общества. В свою очередь, образование оказывало активное воздействие на развитие всех сторон жизни социалистического общества.

- Проблемы диалектической взаимосвязи потребностей общества и системы образования предполагали рассмотрение вопросов социально-классового характера и содержания этой взаимосвязи, динамики потребностей общества в образовании и их дифференцированное удовлетворение, противоречия между потребностями общества и системой образования, объективные и субъективные причины этих противоречий.

- Характер взаимосвязи социалистического общества и образования был детерминирован общественно-экономическими отношениями. Считалось, что в антагонистических формациях система образования служит орудием классового господства эксплуататоров.

- С образованием Союза Советских Социалистических Республик появляются новые социальные условия, требующие создания новой системы образования. Как известно, основной целью образовательной

политики СССР было превращение каждого труженика в гармонически развитую личность. Образование, будучи подсистемой общества, тесно взаимодействует со всеми другими подсистемами - экономической, социально-политической, духовной, семейно-бытовой.

- Важнейшей задачей образовательной политики в социалистическом обществе являлась подготовка личности к активному и целенаправленному участию во всех сферах жизнедеятельности - трудовой, общественно-политической, культурно-идеологической, признавалась существенным элементом социалистического образа жизни.

- К середине 70-х годов XX в. период «зрелого» социализма выдвинулись новые требования общества к образованию. Как подчеркивалось в директивных и программных документах того периода, социалистическое общество предъявляет более высокие требования к интеллектуальному потенциалу человека, к его идейно-политическим, профессиональным, морально-психологическим качествам.

- Задача реформы сводилась к тому, чтобы поднять советскую школу на качественно новый уровень.

- В Конституции СССР в ст. 25 говорилось: «В СССР существует и совершенствуется единая система образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности».

- Народнохозяйственная функция образования в СССР заключалась в том, что она служила основой для повышения квалификации трудящихся, содействовала техническому творчеству, улучшению организации и управления производством, являлась важным фактором повышения производительности труда. В результате осуществления этой функции решались противоречия внутри производственных сил -

между личностным и вещественным их элементами, наиболее полно реализовались способности людей в интересах развития общественного производства.

- Реализация социальной функции образования при социализме предполагала серьезное воздействие на социальную интеграцию общества, на гармоничное развитие личности. Образование выступало основой постепенного сближения социальных групп, решающей предпосылкой массовых социальных перемещений.

- Эффективность функционирования системы азования в СССР зависела от управления им. Ин- >ативная роль управления многократно усиливается при проведении единой государственной полити- 5 области образования и воспитания учащихся и leНТОВ. В целях проведения единой государствен- политики в области образования, эффективности гельности различных звеньев системы образова- , усиления практического руководства просвеще- м и профессиональным образованием постановке о реформе школы предусматривало создание ведомственных комиссий в центре и на местах: Совета Министров СССР до исполкомов городке и районных Советов народных депутатов.

- Государственная система народного образования исключала случайность в организации образования, какую бы то ни было зависимость его от частной или общественной благотворительности и возможность использования воспитательных и просветительских учреждений в коммерческих или иных целях, не имеющих прямого отношения к их воспитательно-образовательной функции.

Литература:

1. Калинин А.Д. Народное образование в СССР. - М., 1972.
2. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. - М., 1978.

Рецензент: д.полит.н., профессор Артыкбаев М.