

Абдрашев А.Б.

ОБ ЭВОЛЮЦИИ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

A.B. Abdrashev

ABOUT THE EVOLUTION OF THE MODEL OF EDUCATIONAL POLICY IN THE KYRGYZ REPUBLIC

УДК: 329/12.378 (575.2)

В статье рассматриваются некоторые аспекты эволюции модели образовательной политики в Кыргызской Республике, позволившие констатировать большие изменения. Главной задачей народного образования было создание и развитие единой системы обучения.

The article deals with some aspects of the evolution model of educational policy in the Kyrgyz Republic, which allowed to say a big change. The main task of public education was the creation and development of a unified system of training.

За годы советской власти в Кыргызской ССР произошли большие изменения. Главной задачей народного образования было создание и развитие единой системы обучения.

Образовательная политика в Кыргызской ССР проводилась в условиях социалистической системы, которая формировала у человека соответствующую идеологию. Можно полагать, что историю образовательной политики в Кыргызской ССР можно условно разделить на четыре этапа: первый - с 1918 по 1930 год, второй - с 1931 по 1960 год, третий - с 1961 по 1990 год и четвертый этап - осуществляется в настоящее время.

Первый этап (1918-1930гг.). Перед советской властью стояла задача восстановления страны в кратчайшие сроки. Включение широких народных масс по восстановлению Кыргызской ССР рассматривалось не только как экономическая, но и как политическая необходимость. Без приобщения рабочих и крестьян к целям и задачам партии, участия в преобразовании страны нельзя было построить новое общество. Отсюда вытекали основные функции воссоздававшейся системы образования:

- осуществить ликвидацию неграмотности, т.е. обучить неграмотное население элементарным навыкам письма и чтения;

- в ходе обучения включить население в политический процесс, разъяснить смысл происходящих в республике изменений.

Предполагалось, что обучение и политизация населения сольются воедино, стимулировав выполнение обеих функций.

В сложных условиях развернулась работа по ликвидации неграмотности, по организации начальных школ, по замене одногодичных и двухгодичных школ 4-классными. Строились школы, создавались необходимые условия для учащихся отдаленных районов.

Создавались различные типы школ:

- коммуны с интернатами;

- школы повышенного типа, имевшие большое значение в подготовке национальной молодежи для поступления в техникумы.

В составе Советского правительства был образован Народный комиссариат просвещения с комиссариатами в национальных республиках, отделами при Наркомате в губерниях и областях.

Так, в 1918 году был создан Туркестанский комиссариат просвещения с 12 отделами, в том числе отделом мусульманских школ, позже переименованным в тюркскую секцию. Комиссариату просвещения предстояло создать разветвленную сеть культурно-просветительских учреждений и школ с преподаванием на родном языке по новым программам.

О главных направлениях перестройки школы, демократизации образования говорилось в Положении о трудовой школе РСФСР. Коренные изменения в системе народного образования создавали новые формы просветительской и культурно-воспитательной работы, охватившие все слои взрослого населения.

Быстрый рост школьной сети требовал большого количества педагогических кадров. В Кыргызстане начали свою работу несколько институтов народного образования. Особое внимание государство уделяет развитию женского образования.

На первом этапе становления новой системы образования существовали различные типы школ. В условиях кочевого и полукочевого образа жизни кыргызов и разбросанности населения большую роль сыграли школы-коммуны, которые считались опорными. Также развитию народного образования в Кыргызской АССР уделялось особое внимание на страницах печати. Между тем, непрочность материальной базы, экономическая отсталость не позволяли поднять на должный уровень работу учреждений по народному образованию.

В 1924-1925 годах несколько улучшилось финансирование школ, которое способствовало дальнейшему росту школ. Система образования Кыргызской АССР строилась по стандарту, принятому в РСФСР, с некоторыми особенностями, вызванными местными условиями.

В Кыргызстане на тот период действовали школы крестьянской молодежи (ШКМ) с трехлетним обучением. Они назывались школами батрацкой молодежи. В 1926 году процент грамотности в республике составил 25,2%, а в СССР - 56,6%. Как видим, в процентном отношении Кыргызстан намного отставал от других республик.

Основной недостаток школы в тот период заключался в том, что обучение не давало знаний,

необходимых для подготовки в техникумы и ВУЗы, поэтому СНК РСФСР разработал *план политехнизации* школы, согласно которому работа в республике шла во всех областях.

В проводимых правительством социально-культурных мероприятиях по-прежнему первостепенное место занимала ликвидация неграмотности среди различных слоев населения. В движении за массовое овладение грамотой, за проведение всеобщего обучения большая роль отводилась комсомолу, широко развертывалась внеклассная и внешкольная работа по привлечению учащихся к общественно-политической жизни республики. Уделялось серьезное внимание материальному обеспечению учителей на местах, развитию средней школы, упорядочению ее структуры. В животноводческих районах развернулась сеть интернатов, где учащиеся находились на полном государственном обеспечении. Вместе с тем создаваемая система образования в республике имела существенные недостатки.

Первый этап образовательной политики республики своей задачей видел - ликвидацию неграмотности.

Второй этап (1931 по 1960гг.). Этот период, как известно, связан со становлением командно-административной системы управления, с реализуемой политикой форсированной индустриализации и коллективизации народного хозяйства. Сталинский «большой перелом» не мог осуществляться лишь силами старых специалистов. Основные социальные параметры должны были включать, помимо способности ориентироваться в специфических областях знаний, идеологическую конформность, некритическое восприятие социальных реалий, личную преданность «отцу народов». В соответствии с указанной политикой руководство страны предприняло крупномасштабные мероприятия по преобразованию высшей школы.

- вводились в действие жесткие социально-классовые критерии отбора абитуриентов в вузы. Преимущественное право на поступление в вуз предоставлялось представителям рабочих и беднейших слоев крестьянства. В то же время доступ в высшие учебные заведения был закрыт для «детей буржуазии», «врагов народа», «лишенцев» и т.д.

- радикально изменялись программы обучения высшей школы, где главный упор делался на овладение специальностью и смежных с ней дисциплин. Гуманитарное образование в большинстве вузов доводилось до суммы общественно-политических предметов, представлявших собой догмат марксистско-ленинской теории.

- наука выводилась за рамки вузовской системы и локализовывалась в научно-исследовательских институтах, отдельных лабораториях при ведомствах и т.д.

Большое значение для коренного улучшения образовательной школы в Кыргызской АССР имели постановления правительства, принятые в 1933 г.: «Об учебниках для начальной и средней школы»; в 1934 г. «О преподавании гражданской истории в

школах СССР» и в 1935 г. «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе». Этими правительственными постановлениями было в основном завершено создание системы общего образования, определены единые типы школ: начальная - 4 класса, неполная средняя - 7 классов, средняя - 10 классов.

За эти годы Кыргызстан стал республикой сплошной грамотности, были созданы тысячи школ, детских садов, средне-специальных и высших учебных заведений. В республике было осуществлено всеобщее начальное обучение на языках всех национальностей, проживавших на территории Кыргызстана.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.), потребовав крайнего напряжения всех сил советского народа, породила и неимоверные трудности в обеспечении бесперебойной работы всей системы народного образования. Возросла работа общественно-политической направленности, которая включала проведение учащимися политинформаций, подготовку докладов, обзоров по международному положению, организацию различных лекций для старшеклассников. Дисциплина рассматривалась как высокое моральное качество личности школьника.

Укреплению и повышению качества учебной и научной работы высших учебных заведений республики в значительной мере способствовали профессорско-преподавательские коллективы эвакуированных центральных вузов. В различные города Кыргызстана было эвакуировано десятки институтов, кафедр и лабораторий. Данные вузы оказали высококвалифицированную помощь кыргызстанским ученым, а также высшим учебным заведениям в организации их учебно-производственного процесса, научно-исследовательской и политико-воспитательной работы.

За 1947-1950 годы в Кыргызстане открылись 5 новых институтов. Правительством было признано целесообразным приступить к организации новых типов школ-интернатов, призванных решать на более высоком уровне задачи подготовки всесторонне развитых и образованных людей. Восьмилетние школы-интернаты открылись в нескольких районах Таласской, Ошской, Иссык-кульской областях, Токтогульском, Сузакском и др. районах. Все они были организованы на базе существующих школ.

В 1958 г. началась экспериментальная проверка программы в школах. И в этом же году Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который установил в стране обязательное всеобщее восьмилетнее образование.

Закон определил основную задачу школы - подготовка учащихся к жизни, к общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества.

Закон об укреплении связи школы с жизнью способствовал перестройке деятельности внешкольных учреждений, повышению качества учебно-воспитательной работы школы.

Вместе с тем, анализ позволил отметить и некоторые недостатки. Например, меньше обращалось внимание на воспитание детей с учетом народных традиций и педагогику. В республике мало было ученых специалистов по дошкольной педагогике.

В целом проводимая образовательная политика СССР имела и серьезные негативные последствия для общества в целом.

Так, статус для отдельных социальных групп препятствовал формированию системы отбора абитуриентов, основывающейся на меритократических принципах. На первый план вышел критерий социального происхождения, не всегда гарантировавший приток в вузы самых одаренных, способных абитуриентов. В результате снизилось качество подготовки специалистов.

Насаждавшийся в системе высшего и среднего образования конформизм оказал деструктивное воздействие на такие качества студентов, как высокий уровень компетентности, ответственность, умение отстаивать свою позицию, самоидентификация с народом в целом.

Акцентирование в программах обучения на специальных естественных дисциплинах, в ущерб гуманитарной подготовке и общей культуре способствовало распространению среди специалистов технократического мышления с механистическим подходом к прочим сферам жизни. В сознании узкого специалиста технического профиля социум являл собой несложный, управляемый, вполне прогнозируемый механизм, функционирующий в соответствии с законами физики. Рост технократических настроений в среде специалистов представлял собой огромную опасность еще и потому, что именно из этого социального слоя рекрутировались кадры для постоянно пополнявшегося в результате массовых репрессий партийно-государственного аппарата. Основными критериями отбора в этом случае были социальное происхождение, степень участия в общественной жизни, степень продемонстрированной идеологической конформности. Академические успехи определяющими не являлись. Это привело к тому, что в аппарат, как правило, попадали люди, поверхностно знакомые со своей специальностью и поэтому становящиеся носителями наихудшего варианта неинтеллектуализированного технократизма.

Воспитание учащихся средней и высшей школы в духе идеологической конформности, упор на зубрежку специальных, совершенно ненужных на практике предметов имел следствием снижение у них творческого, креативного потенциала. Творчество становится возможным только при условии полной раскрепощенности мышления, взвешивать предлагаемые ему действительностью альтернативы. Снижение креативных способностей учащихся вузов имело место и в силу обедненности и обыденности их эстетического опыта.

Можно полагать, что на втором этапе развития система образования утратила такие функции, как:

- подготовка высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства;
- воспроизводства профессионально-корпоративной этики;
- воспитания творческой личности. В числе нерешенных задач в образовательной политике государства остались всесторонняя демократизация высшего образования, создание универсальных, меритократических критериев отбора кандидатов в студенты. Коммунистическая идеология не способствовала реализации одной из основных целей - воспитание поколения свободных, сознательных тружеников.

Война и первые послевоенные годы тоже не принесли в образовательную политику государства значительных изменений.

Третий этап (1960 по 1990 гг.). СССР вступал эпоху научно-технической революции. Жизнь потребовала интенсифицировать научную деятельность, организовать производство и воспроизводство научных кадров.

Появился широкий круг научно-педагогической титратуры по исследованию становления высшей школы как самостоятельной области науки. Об этом свидетельствуют работы С.Н.Зиновьева, С.И.Архангельского, Ю.Н. Бабанского и др. Однако к этому моменту возникла необходимость притока в науку молодых ученых. В связи с этим в Кыргызстане была предпринята попытка решить эту задачу на базе уже существующих социальных институтов: в рамках среднего образования создавалась сеть специальных школ различной направленности, а также несколько элитных школ для особо одаренных детей, расширялись возможности уже действующих аспирантур и создавались новые. Вместе с тем было очевидно, что серьезные недостатки системы образования не позволяют ей успешно выполнять функции воспитания научных кадров. Проходило немало времени, прежде чем молодой ученый овладевал интересующей его проблематикой. В итоге период пиковой активности в науке приходился на уже зрелый возраст. Такое положение не могло не вызывать тревогу среди ученых. Время от времени в научных кругах раздавались голоса, ратовавшие за воссоединение науки с высшей школой, превращение наиболее крупных вузов в научные центры. Признавая рациональность этой идеи, правительство и руководители системы образования не предпринимали никаких действий, направленных на ее воплощение в жизнь. В результате возникла парадоксальная ситуация: количество выпускавшихся высшей школой специалистов возросло в геометрической прогрессии, а количество творческих работников, способных генерировать и развивать новые идеи, катастрофически уменьшалась. Это негативно сказывалось и на самой науке, приводило к ее отставанию от мировой науки.

В бывшем СССР в целом и в регионе Средней Азии, в частности, не был проведен своевременно серьезный анализ действительных преимуществ советской образовательной системы, не была оценена

ее социальная и экономическая эффективность. Вместо того чтобы наращивать усилия по совершенствованию системы образования, всемерно укреплять позитивные тенденции государство успокоилось на достигнутом.

Следует признать, что официальные идеологии не учитывали того обстоятельства, что для достижения больших успехов потребовались четыре десятилетия не просто напряженного труда, а перенапряжения сил всего советского народа. Реалистической оценке положения дел в сфере образования и выработке правильной образовательной политики не способствовали представления о превосходстве советского общества в любой сфере, особенно социальной. Считалось, что само наличие социалистических общественных отношений автоматически разрешает любые противоречия и обеспечивает многочисленные преимущества [1, с. 82].

Особенно быстрыми темпами негативные явления в образовательной сфере стали нарастать к 70-м гг. прошлого столетия в результате игнорирования проблем, снижения ассигнований на ее развитие, так и вследствие ухудшения социальной сферы общества. В первую очередь, это касалось системы образования. Считалось, что советская школа, особенно высшая, лучшая в мире по всем параметрам. Подобные мифы об образовании внесли свою лепту в дезориентацию общественности, особенно самих преподавателей, и больше усугубили недостатки высшего образования. Вместе с благополучными количественными изменениями резко снижалась качественная эффективность всей образовательной системы. Резко уменьшилась социальная и педагогическая эффективность высшей школы и стремление вузов научить студента за 4-5 лет всему, что известно в науке и используется в производстве и что ему понадобится в течение всей трудовой жизни. Студента загружали ненужными курсами и программами, господствовал упор на «информационный» подход в обучении, большую роль играла система механического запоминания, и развивались формы нетворческого подхода к обучению студентов. Складывалась тенденция «престижного» отношения к вузовскому диплому. В общественном сознании укоренилось мнение, что наличие диплома о высшем образовании обеспечивает высокое положение в обществе, освобождает от тяжелого физического труда. Многочисленные исследования в разных регионах свидетельствовали о том, что молодежь, не имея четкой профессиональной ориентации и не определив заранее свой жизненный путь, устремлялась в вузы. Следствием случайного выбора профессии становится слабые мотивации обучения, низкий уровень знаний и намерения в будущем сменить свою профессию, обучаясь по заочной форме.

Теоретическое отражение проблем вуза, студенческой молодежи в литературе советского периода было подвержено политизации и идеологизации и во многом не соответствовало реальному положению дел. Студенчество в странах бывшего СССР неоднократно являлось объектом социологических исследо-

ваний социальной структуры общества [2, с. 321].

В условиях политической цензуры проблемы студенчества рассматривались без должного учета национальных, социально-экономических и духовных традиций.

Средняя школа в этот период тоже была охвачена теми же болезнями, что и высшая: политизация, доведенная до абсурда, и полный отрыв от реальной жизни. И как следствие, низкий уровень и качество образования. О чем свидетельствуют новые формы системы образования: помимо дневной формы стали вводиться вечерние и заочные формы обучения, в рамках которых работающая молодежь могла получить полное среднее, а потом и высшее образование без отрыва от производства. Такие формы обучения носили поверхностный характер, работающая молодежь стремилась лишь получить диплом об образовании, не имея при этом никакого качества знаний.

В июне 1972 г. в СССР Правительством принято постановление «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы». Этот документ подвел итоги работы органов народного образования и местных органов и указал пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса во всех типах учебных заведений, осуществляющих всеобщее среднее образование. Большое значение имело также Постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» от 27 декабря 1977 г. В нем констатировалось, что 70-е годы отличаются введением в стране обязательного всеобщего среднего образования. В отличие от развитых стран всеобщее обучение было лишь провозглашено. В Конституции Кыргызстана был закреплен и гарантирован (1978 г.) всеобщий и обязательный характер полного среднего образования [4]. Это обеспечивалось благодаря бесплатности всех видов образования, осуществления обязательного всеобщего среднего образования молодежи, широкого развития профессионально-технического, средне-специального и высшего образования на основе связи с производством, развития заочного и вечернего образования, предоставления государственных стипендий и льгот учащимся, возможности обучения в школе на родном языке, создания условий для самообразования.

Важным документом для народного образования в 70-е гг. явилось также специальное Постановление правительства «О мерах по дальнейшему улучшению работы сельской общеобразовательной школы» (июль 1973 г.).

В 1971-1975 годах правительством ставилась задача дальше развивать в республике высшее образование, повышать качество подготовки и улучшать воспитательную работу среди будущих специалистов.

Рост науки и техники поставили перед народным образованием сложную проблему модернизации содержания и методов обучения. Стояла задача по составлению новых учебных планов и программ,

учебников для всех классов общеобразовательных школ и высших учебных заведений. Эта работа требовала объединения сил ученых, педагогов и методистов [48, с. 207].

К числу основных принципов народного образования в эти годы были:

- Равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.

- Обязательность обучения для всех детей и подростков.

- Государственный и общественный характер всех учебно-воспитательных учреждений.

- Свобода выбора языка обучения, обучение на родном языке или на языке других народов СССР.

- Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся и студентов и оказание им другой материальной помощи.

- Единство системы народного образования и преемственность всех типов учебных заведений, обеспечивающие возможность перехода от низших ступеней к высшим.

- Единство обучения и воспитания, сотрудничество школы, семьи и общественности в воспитании детей и молодежи.

- Связь обучения и воспитания подрастающего поколения с жизнью.

- Научный характер образования, совершенствование на основе новейших достижений науки, техники и культуры.

- Светский характер образования, исключая влияние религии [3, с. 217].

В работе вузов и средних специальных учебных заведений в 1980-е годы продолжались тенденции пересмотра содержания образования, увеличение доли самостоятельной работы, совершенствование формы экзаменов, расширение участия учащихся учебных заведений в управлении вузом, развитие конкурсной системы и аттестации профессорско-преподавательского состава. Стоит отметить, что были внесены коррективы в образовательную политику республики. Отметим *некоторые направления образовательной политики Кыргызстана в период перестройки, затронувший 1983-1990 гг.:*

- Формирование коммунистического мировоззрения, усиление комплексного подхода к коммунистическому воспитанию, обеспечение неразрывного единства обучения и воспитания.

- Соединение обучения с производительным трудом, дополнение всеобщего среднего образования профессиональным всеобщим образованием. Новый тип профессионально-технического учебного заведения поднял на качественно новый уровень подготовку квалифицированных рабочих с учетом требований современного производства. Произошло сближение общеобразовательной и профессиональной школы, значительно возрос престиж профтехучилищ у молодежи.

- Улучшилась преемственность системы образования и осуществление непрерывного образования.

- Укрепилась связь материально-технической базы профессионального образования с дальнейшим повышением уровня образовательной подготовки (народные вечерние университеты, курсы повышения квалификации и т.д.) за счет трудовых коллективов.

Общество вступило в эпоху перестройки. Возникли условия для коренного преобразования системы образования, возвращения ей многих из утраченных в прошлом функций. Приоритетной целью этого важнейшего социального института является совершенствование человека. С учетом этого состыкуются различные звенья системы - от базового до высшего, научного.

Одна из наиболее фундаментальных концепций базового образования принадлежит американскому социологу Х. Говарду. Он считал, что базовое образование следует нацелить на формирование основных способностей человека:

- лингвистических;

- логико-математических;

- музыкальных;

- способности ориентироваться в пространстве;

- физических;

- способности к социальному контакту.

Особое значение в данной концепции придается языковым способностям. Х. Говард отмечает, что этот аспект развития личности важен, поскольку: индивиду приходится постоянно влиять на окружающих. Для ряда профессий эта способность является определяющей, например, для политика и юриста. Эта способность приобретает особую актуальность в условиях правового государства, плюрализма мнений, когда от человека требуется умение четко и ясно формулировать собственные мысли, отстаивать свою точку зрения [4, с. 261]. Между тем, развитие языковых способностей тесно связано с мнемонистическим потенциалом индивида, его умением удерживать в памяти значительные объемы информации. В эпоху НТР, когда поколение машин меняется чаще, чем поколение людей, память представляет собой важное условие участия человека в системе непрерывного образования. Развитие языковых способностей определяет уровень усвоения индивидом информации, полученной в ходе обучения, взаимодействия со средствами массовой информации. Лингвистические способности детерминируют рефлексный аспект личности. От степени владения родным языком во много зависят уровень самосознания индивида, его самоидентификация с определенной точкой в социальном пространстве и времени.

Проблемы совершенствования народного образования в условиях НТР в Кыргызстане являлись объектом всестороннего изучения партийных, государственных и научных организаций, а вопросы его формирования регулярно освещались в документах партийных съездов, пленумов ЦК КПСС КирССР, постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Следовательно, можно констатировать, что многофакторность развития системы образования после 1980-х годов, зависимость качества образования и научно-технической революции, взаимодействие социальной структуры развитого социализма с системой образования обуславливали всестороннее и глубокое отдельное изучение исторического опыта становления народного образования в Кыргызской ССР.

Во второй половине 80-х гг. в Кыргызстане начался процесс восстановления и обновления национальной школы, инициированный национально-культурными центрами.

Содержание образовательных систем определялось социально-политическими устремлениями общества и его ценностными ориентациями. В этот период государственная политика в области образования переходит на новую ступень радикальной трансформации, на которую влияют:

- перестроечный период советской традиции, диктующий свои условия, выявляются ярко выраженные проблемы в контексте преобразования тоталитарного государства в гражданское общество.

- возникают актуальные проблемы государственного управления в построении многонационального образования.

1984 г. ознаменован инновационными действиями в образовательной политике в виде реформы школы, что, по сути, не изменило прогрессивного движения образования в целом. Эта реформа в образовании не создала главного - механизмов саморазвития и мотивизации к освоению и восприятию новых реалий.

Как известно, процессы общественного обновления, обусловленные перестройкой, обрели форму национального возрождения, национальных движений и общественного сознания граждан многонациональной республики. Принятый «Закон о языках в Кыргызской ССР» в 1989 году стабилизировал и сбалансировал политическую обстановку страны, угрожавшую перерасти в межэтническую конфронтацию. В русле выполнения законов «О языках в Кыргызской ССР» и «О языках народов СССР» изу-

чение кыргызского и русского языков было введено практически во всех общеобразовательных школах и учебных заведениях. В период с сентября 1989 г. по май 1990 г. возросло число общеобразовательных школ с кыргызским языком обучения, школ и классов с узбекским, таджикским и другими языками, изучаемыми как родные.

Начавшиеся рыночные преобразования в Кыргызстане резко ухудшили ситуацию во всех сферах образования. Объемы финансирования государственных бюджетов не успевали за темпами инфляции. Из-за политических и экономических реорганизаций мало уделялось внимания системе научного обеспечения реформы образования.

Конституция Кыргызской Республики закрепила позитивные изменения в системе многонационального образования. Гражданам республики гарантировано бесплатное среднее и высшее (на конкурсной основе) образование в государственных учебных заведениях и закреплено право на получение бесплатного образования в порядке, установленном законом.

В нормативно-правовых актах этого периода были юридически закреплены децентрализация в системе образования и такое распределение полномочий на всех ее уровнях, которое давало возможность управленцам, педагогам, общественности стать реальными субъектами ее развития. Это послужило основой для первых позитивных сдвигов, повысилась инновационная активность системы образования.

Литература:

1. Калинин А.Д. Народное образование в СССР. - М., 1972. - С П.
2. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Избр. пед. соч. - М., 1982.-С. 429.
3. Народное образование в СССР: Сборник документов 1917-1973 гг. -М., 1974.-С 94.
4. Современная зарубежная социальная психология / Под ред. Г.М. Андреевой. - М., 1984. - С. 15.

Рецензент: д.полит.н., профессор Артыкбаев М.