

*Бабаева А.Д., Жусупова Н.Ы.*

## СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*A.D. Babaeva, N.Y. Zhusupova*

### THE ESSENCE OF LEGAL EDUCATION AND TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE MODERN WORLD

УДК:61:05-12:657

*Данная статья посвящена правовому образованию и воспитанию будущих учителей. В статье рассматриваются определенные требования к личности учителя и его деятельности по правовому воспитанию учащихся.*

*This article focuses on legal education and training of future teachers. The article discusses certain requirements for the teacher's personality and his work on legal education of students.*

Права человека в начале XXI века стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира. Анализируя современное состояние проблемы правового воспитания, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности, личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями.

Приобретение независимости Кыргызской Республики, поворот к демократизации, гуманизации, к правам и свободам личности потребовали переосмысления государственной политики в области образования. Её новое понимание – закреплено в действующей Конституции КР, Законе КР «Об образовании». Одним из главенствующих принципов государственной политики в области образования является гуманистический общечеловеческий принцип, а также принцип культуросообразности, строящийся в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традициями.

В этом направлении соответствующую роль играет правовое образование и воспитание на всех её ступенях. Правовое воспитание в широком смысле слова - правовое формирование личности - это весь многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов. Правовое воспитание в узком смысле слова - целенаправленный, управляемый, организованный педагогический процесс воздействия на сознание подрастающего и взрослого населения с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры. В связи с задачей создания в стране правового государства и формирования правосознания и правовой культуры актуальным становится правовое образование и воспитание в педагогических вузах и общеобразовательных школах [1].

Содержание правового образования в вузе должно быть педагогически обоснованным, базироваться на научной методологии и строиться на принципах системности, комплексности, обеспечения межпредметных связей. Система правового воспитания в вузе должна иметь целенаправленный характер, т.е. обеспечить формирование разносторонне развитого педагога, организатора правового воспитания школьников.

Высшее учебное заведение помимо задачи подготовки всесторонне грамотного специалиста в области юриспруденции должен обеспечить подготовку личности будущего учителя, формирование его правового сознания и правовой культуры.

В вузах Кыргызской Республики, готовящих будущих учителей, до сих пор еще нет единых стабильных учебных планов и программ по правовой подготовке будущих педагогов. Отсутствуют учебники и учебные пособия.

В учебных планах и программах по правовой подготовке не предусматривается ознакомление студентов с правовыми особенностями кыргызского народа и с уникально классической правовой культурой.

Главным среди выявленных недостатков этих вариантов содержания правовой подготовки будущих учителей является то, что они не ориентированы на формирование у студентов специальных знаний и умений по организации правового воспитания школьников. Надо отметить, что правовая подготовка студентов оказалась в отрыве от школы, школьного правового воспитания, от национальной культуры и национального менталитета, не соответствует выдвинутым жизнью требованиям и, следовательно, не ориентирована на решение основной задачи правовой подготовки будущих учителей.

Анализ научно-педагогической литературы и результаты нашего исследования позволили сделать вывод: несмотря на наличие довольно обширной литературы по проблемам правового воспитания, не все его теоретические аспекты разработаны в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема правового воспитания детей школьного возраста.

Особую остроту и актуальность в настоящее время приобретает проблема правового образования и воспитания будущих учителей. Необходимо сформировать у студентов педагогических вузов правовые знания, выработать умения и желания ими пользоваться в школьной деятельности.

В деле улучшения правового обучения и воспитания особую роль играет школьный учитель. Повышение требований к личности учителя и его деятельности по правовому воспитанию учащихся выдвигает перед высшей школой ряд первоочередных задач. Это дальнейшее изучение содержания, форм и методов правовой воспитательной работы, решение практических вопросов правового воспитания учеников. Однако подготовка будущего школьного учителя к ведению правовой воспитательной работы недостаточно исследована. Совершенствование подготовки будущих школьных учителей к проведению правовой воспитательной работы, исследование педагогической практики студентов педвуза как существенного фактора профессиональной подготовки будущих воспитателей - это вопросы и проблемы теоретического исследования и практического решения [2].

Существенный недостаток разработок прошлых лет заключается в том, что в большинстве публикаций и исследований вопросы правового воспитания, рассматриваются изолированно от правового образования. Сегодня в целом в педагогической науке ещё не сложилась целостная, единая система научно обоснованных представлений по педагогике права.

Сегодня правовую культуру рассматривают как составную часть гражданского воспитания. Правовая культура - это знания о правовой системе страны, основных юридических нормах, стремлении соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином своего Отечества [3].

Правовое воспитание в широком смысле слова - правовое формирование личности - это весь многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов. Правовое воспитание в узком смысле слова - целенаправленный, управляемый, организованный педагогический процесс воздействия на сознание подрастающего и взрослого населения с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Современное состояние нашего общества в наибольшей степени, чем когда-либо, требует построения новой системы правового воспитания. Во-первых, необходимо по-настоящему развернуть правовую всеобщую, начиная, может быть, с должностных лиц, представителей власти, управленцев, так как они должны принимать грамотные решения в самой педагогической сфере, и кончая даже не школой, а дошкольным учреждением, где, например, необходимо учить детей правилам пешеходного и дорожного движения и др. Элементарное знание закона, уважение к нему совершенно необходимы в наши дни. В решении этих задач надо объединить усилия всех педагогов и юристов.

Во-вторых, при построении новой системы правового воспитания необходимо использовать различные формы для развития правового обучения подрастающего и взрослого населения:

издание книг и брошюр, университеты правовых знаний, лектории, беседы, разъяснения, семинары, консультации и т.д. С переходом к рыночной экономике все это постепенно исчезло, поэтому необходимо возрождение.

В-третьих, сейчас растет число учебных заведений, обучающих праву на коммерческой основе, что, естественно, способствует распространению знаний о законах среди населения, повышает социальную ценность права в сознании людей, но не каждый такую учебу может себе позволить. Поэтому необходимо в целях правового воспитания молодого поколения обеспечить общедоступность юридических изданий и публикаций, правового обучения детей, начиная, частично, с дошкольного учреждения, и основательно со средней школы. Необходимо организовать в юридических учебных заведениях факультативы, в рамках которых студенты должны привлекаться к чтению лекций по праву для школьников.

Особенности правового воспитания подростков заключаются в следующем:

- его исходной базой выступает система правовых норм;
- установленные государством правовые предписания доводятся до сведения обучающихся;
- может опираться на возможность государственного принуждения;
- его воздействие должно распространяться на подростков как с девиантным (отклоняющимся), конфликтным поведением, так и с нормальным поведением в целях профилактики;
- осуществляется в специальных правовых воспитательных формах.

Формы правовоспитательного процесса — это способы внешнего выражения правовоспитательного воздействия. Правовое воспитание может осуществляться в различных формах. Это, прежде всего обучение, просвещение и пропаганда. Полученные правовые знания помогают подростку формировать ценностно-правовые ориентации, правовую установку и, в конечном счете, определяют его поведение в семейной, школьной и уличной жизни.

В настоящее время образование рассматривается как целенаправленный процесс формирования личности. Современное образование предлагает гуманистическую концепцию воспитания, в основе которой лежит признание обучающегося на свободное самоопределение и самореализацию, индивидуальный образ жизни и мировоззрение, что требует осуществления преподавания свободы, определяющееся через заботу, обучение, воспитание, педагогическую поддержку.

В условиях рыночных отношений образование в педагогических вузах видится в приобретении исчерпывающих знаний. Главная задача вузовской подготовки состоит в формировании выпускников как самостоятельных личностей, обладающих эрудицией, подготовленных к реалиям современного мира и имеющих для этого

глубокие фундаментальные знания. Только тогда подобные специалисты будут конкурентоспособны и востребованы крупными работодателями и смогут вывести страну на качественно новый мировой уровень.

Высшее учебное заведение, помимо задачи подготовки всесторонне грамотного специалиста в области юриспруденции, имеет не менее важной задачей подготовку личности будущего учителя. Формирование его правового сознания и правовой культуры в рамках, присущей современному обществу, поскольку его практическая деятельность как специалиста требует умения расширять и передавать накопленные знания, т.е. диверсифицировать их.

Демократические преобразования последних лет выявили необходимость в качественно новом подходе к формированию профессиональной культуры юриста - учителя права. В основе ее лежат объективные закономерности развития общества. Так, стремление к ликвидации стадийного экономического и информационного отставания от Запада (понятие "Запад" здесь приводится в его культурологическом аспекте) потребовало внедрения в массовое сознание нового культурологического императива, основанного на базовых ценностях гражданского общества и правового государства.

Перед учителем и преподавателем права встали новые, ранее не присущие ему задачи: в условиях отсутствия четких идеологических норм он должен быть готов формировать специалиста в области правовой идеологии. Кроме того, педагог - юрист должен занять новый сектор в области педагогики: защиту личности ребенка и студента, защиту своей профессиональной деятельности, подготовку будущих носителей знания к жизни в новых культурных и профессиональных условиях.

Процесс обучения потребует от преподавателя, прежде всего высочайшей профессиональной грамотности и общей культуры, осознания правовых доктрин, как имманентной части общего культурного наследия, его связи с закономерностями общественного развития.

В процессе подготовки педагога огромное значение играет его профессионально-педагогическая компетентность. От нее в немалой степени зависит авторитет учителя права в глазах обучаемых, а значит, и процесс обучения в целом. Задаче

профессиональной подготовки посвящен второй этап обучения на 2-4 курсах. На этом этапе преподаются специальные дисциплины по различным отраслям знаний. Конституционное, гражданское, административное, уголовное право, гражданский, уголовный процессы, финансовое и другие.

Процесс формирования личности правоведа-профессионала тоже имеет свои особенности (модели личности профессионала). Так, сначала читается - конституционное право, закладывающая в сознание учащихся конституционные принципы общественного устройства, основные правовые принципы и только затем отраслевое право. Теоретические навыки закрепляются производственной практикой. Особенно важно, что формирование педагога, как специалиста в области права, идет параллельно с формированием его профессионально-педагогической компетентности.

Наконец, третий этап - заключительный, позволяет провести апробацию полученных знаний путем выполнения дипломной работы, сдачи ГЭК. Именно на этом этапе определяется, насколько успешным был процесс формирования правовой культуры педагога в период подготовки в педагогическом Вузе.

Таким образом, перед педагогическим ВУЗом стоят качественно иные задачи. Подготовка юриста в педагогическом ВУЗе, несмотря на внешнее сходство с процессом подготовки в классическом университете, имеет иную задачу, суть которой заключается в том, что педагогический Вуз, наряду с формированием выпускника - профессионала, обращает пристальное внимание на процесс формирования педагога, как личности, используя правовые дисциплины как инструмент формирования его правосознания, правовой культуры и профессионализма.

#### Литература:

1. Бабаева А.Д. Правовая культура и ее роль в формировании личности. Учебно-методическое пособие. - Ош, 2013.
2. Агешин Ю.А. Правовые знания и культура. - М., 1998.
3. Желанова С.А. Правовая культура в условиях становления правового государства. // Вестник №2. - М., 1996.

Рецензент: д.пед.н., профессор Калдыбаева А.