

*Петренко С.П.*

## ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*S.P. Petrenko*

### THE INTERNET RESOURCES IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON THE FOREIGN LANGUAGE

УДК: 004.738.52:81'243

*В статье рассматриваются различные технологии и формы обучения в образовательной сфере.*

*The article deals - with the various technologies and learning in the education field.*

**Введение.** В процессе зарождения и развития информационного общества огромное значение имеют проблемы, связанные с организацией образовательного процесса. Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками самообразования, а также самостоятельной и творческой деятельности в течение всей активной жизни человека.

В последнее время в образовательной сфере предлагаются различные технологии и формы обучения, позволяющие повысить уровень и эффективность образования. Это обуславливается тем, что учебный процесс в вузе подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического анализа и всесторонней обработки потребляемой информации, творческому конструированию.

**Актуальность исследования.** Сегодня основой педагогического процесса в вузе является формирование потребности в самообразовании посредством обучения методологии самостоятельной работы в информационно-образовательной среде и при увеличении ее доли в образовательном процессе.

Введение новых государственных образовательных стандартов привело к тому, что значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на внеаудиторные занятия студентов [1]. При этом содержание и объем программ не претерпели существенных изменений, а само время, в котором мы живем, вносит свои коррективы, меняя представления о специалисте, отводя значительное место формированию способностей к саморазвитию, самоорганизации. Несоответствие между объемом знаний, которые должен усвоить студент, и отводимым на эту работу временем, заставляет преподавателя искать новые способы организации самостоятельной работы студентов (СРС) по освоению дисциплины, которые позволили бы избежать снижения качества подготовки специалистов.

Под качественной подготовкой специалистов сегодня понимается готовность решать узкопрофес-

сиональные задачи на родном и иностранном языках и умение пользоваться « профессиональными качествами », т.е. умение работать в команде, проявлять информационную культуру, творчество и креативность.

**Целью исследования** является предложения по организации таких форм самостоятельной учебной деятельности студентов, которые помогут увеличить познавательную активность при решении профессиональных задач и одновременно позволят сформировать « профессиональные качества личности ». Для усвоения определенного объема научных знаний, умений и навыков, при условии сокращения объема аудиторной нагрузки, необходимо предложить студентам не только виды самостоятельных работ с информацией, но и предложить поэтапную методическую технологию усвоения материала.

**Результаты исследования.** В поисках решения данной проблемы мы обратились к информационному интернет - ресурсу, что дает возможность выгодно сочетать различные формы представления информации и позволяет реализовать основные дидактические методы, которые используются на занятиях по иностранному языку, а значит, способствует развитию всех языковых навыков.

По оценкам специалистов в области педагогической физиологии, эффективность различных режимов обучения распределяется следующим образом [2]:

- чтение текстового материала - 10 %
- восприятие информации на слух - 20 %
- восприятие визуальной информации - 30 %
- сочетание визуальной и аудио информации - 50 %
- обсуждение информации с другими - 70 % <
- данные, полученные на основе собственного опыта - 80 %
- объяснение учебного материала - 90 %.

Интеграция Интернет - ресурсов в самостоятельную учебную деятельность по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку, позволяет подобрать аутентичный, актуальный материал профессиональной направленности для чтения и прослушивания, с последующей проработкой лексического и грамматического материала посредством готовых интерактивных тестов. Если упражнения по закреплению прочитанного и услышанного не предусматриваются или, по мнению преподавателя, их не достаточно для отработки и закрепления материала, выработки определенных навыков, то можно

создавать свои тесты с помощью специальных шаблонов.

Структура Интернета состоит из нескольких сервисов или служб. Какие из них наиболее эффективны при обучении иностранному языку? Для ответа на этот вопрос целесообразно разделить основные службы на две большие группы в соответствии с их функциями - коммуникативной и информационной. К коммуникативным службам можно отнести следующие виды связи: электронная почта, веб-форум, видеоконференция. Информационные службы чрезвычайно популярны в преподавании, поскольку они содержат обширные образовательные ресурсы, просты в использовании и почти не требуют дополнительного оборудования и материальных затрат. На сегодняшний день система гипермедиа WWW (World Wide Web), поисковые системы, информационные каталоги и служба FTP широко используются в обучении английскому языку. Существует множество сайтов, которые бесплатно предлагают шаблоны для создания тестов в формате: выбор из множества (multiple choice), подбор соответствия (matching), заполнение пропусков (filling in the gaps), верные или не верные утверждения (true or false). Возможность, предоставляемая подобными сайтами, помогает экономить время преподавателя, снимая технические трудности по оформлению заданий. В данном случае преподаватель может обойтись без специализированных знаний, умений и навыков работы в HTML редакторах, что позволяет сосредоточиться на содержательной части создания тестов, а не на сложностях технической реализации web-заданий.

Некоторые сайты предоставляют возможность не только создавать тесты, но и управлять ими: редактировать содержание, выставлять запрет на выполнение теста или наоборот, открывать доступ, просматривать статистические данные по выполнению теста студентами группы и т.д. В качестве примера предлагаем сайт School Discovery (*Школа открытий*) <http://school.discovery>. Через Интернет предлагается так же множество бесплатного программного обеспечения для создания тестов, например Quick Quiz Creator (*Быстрый создатель тестов*), который незамысловат в использовании, но очень полезен как инструмент для организации самостоятельной работы.

Использование Интернет-ресурсов повышает активность студентов и меняет роль преподавателя, он становится консультантом и координатором, что и является одним из необходимых условий успешной организации самостоятельной работы. При интеграции Интернет-ресурсов в учебный процесс возрастает уровень мотивации студентов, повышается стремление самостоятельно найти и изучить необходимую информацию. Таким образом, процесс обучения выходит за временные рамки занятия. Более того, обучение с применением Интернет-ресурсов является интерактивным, общение происходит на разных уровнях: преподаватель - студент, студент - студент, студент-друг по переписке (носитель языка, специалист в какой-либо области). И, пожалуй, одним из основных достоинств Интернета является

доступ к неограниченному количеству информации и огромный выбор.

Большую пользу можно извлечь из применения Интернет ресурсов в качестве визуальной опоры для самостоятельного ознакомления с новым материалом, повторения пройденного или выполнения задания. Следовательно, работа с иноязычными источниками сети Интернет способствует не только совершенствованию лингвистических знаний студентов, но и знаний по специальности средствами иностранного языка.

Рассматривая организацию самостоятельной работы студентов с помощью сети Интернет, необходимо определить, в каких конкретно видах образовательной деятельности их можно использовать и, соответственно, какие типы заданий могут получать в этой связи студенты.

Самостоятельная работа студентов предполагает, так же, обсуждение информации по заданной теме с другими, и для ее организации можно использовать Интернет сервисы типа Nicenet (*Замечательная сеть*) <http://www.nicenet.org/>. На этом сайте преподаватель может легко и быстро зарегистрировать группу и упорядочить материал и его подачу с помощью нехитрых инструментов типа: расписание занятий, обмен ссылками и документами, и собственно, инструмент для организации и проведения дискуссий или совещаний. Дискуссия может проходить в асинхронном режиме, а инструментов достаточно, чтобы высказываться по общей теме дискуссии, оставлять комментарии на отдельные реплики или отправлять конфиденциальные сообщения. Можно использовать так же синхронные виды связи, например, видеоконференции или чаты.

Стараясь максимально приблизить процесс обучения к будущей профессиональной деятельности студентов, мы используем ряд проблемных по своему характеру методов обучения иностранному языку. Сюда мы относим исследовательские, поисковые, дискуссионные методы и метод проектов, который включает в себя все перечисленные выше методы. Метод проектов помогает актуализировать обучение и мотивировать участников проекта на достижение поставленной конечной цели. С помощью Интернет ресурсов и сервисов, возможно переложить этот метод для самостоятельного (удаленного) обучения, применив шаблоны, предназначенные для создания проблемно-поисковых web-заданий. Шаблоны web-заданий можно найти на сайте Filamentality <http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

Основные форматы проблемно-поисковых web-заданий разработаны американскими методистами, но они уже очень известны и популярны среди людей, занимающихся привлечением Интернет в обучение. Использование web-заданий типа Hotlist – полезный список, Multimedia Scrapbook -мультимедийный альбом, позволяют гармонично сочетать существующую учебную программу и новые педагогические технологии.

Заключение. Перечисленные выше способы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, основанные на использовании Интернет

ресурсов имеют одно бесспорное преимущество - они, в большинстве своем, бесплатны, но требуют от преподавателя больших интеллектуальных, творческих и временных затрат. С одной стороны они дают простор для творчества, а с другой, оставляют ощущение того, что материал раздроблен и требуют дополнительных усилий по систематизации заданий, сбору статистических данных по результатам оценки самостоятельной работы студентов и вызывают необходимость привлечения дополнительных сервисов для организации контроля, оценивания и управления этой деятельностью.

Таким образом, использование Интернет ресурсов, сервисов в обучении иностранному языку, требует от преподавателя серьезного осмысления, разработки методических приемов и выявления подходов для их интеграции в учебный процесс с целью приближения СРС к аудиторным занятиям по эффективности усвоения знаний и приобретения, необходимых для полноценного труда и жизни навыков и умений. Самостоятельная работа тем более ценна, что учит получать знания не на всю

жизнь, а совершенствовать их на протяжении всей жизни.

#### Литература:

1. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений: Письмо Минобразования России от 27.11.2002 N 14-55-996ин/15// Высшее образование сегодня.-2003 ,-N 2.-С. 13-14 (вкладыш)
2. Гульятев А.К. Macromedia Authorware 6.0. Разработка мультимедийных учебных курсов,- СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2002.-400с.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / Высшее образование в России, №6,2003.
4. ХаляпинаЛ.П. Интернет-коммуникация и обучение иностранным языкам. - Кемерово: Изд-во «Кузбассвузиздат», 2005.
5. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие для вузов под ред. Полат Е.С. М., 2001.
6. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М.: Издательство Московского университета, 2003.
7. Barney Barret, Pete Sharma (2003) The Internet and Business English, Summertown Publishing, Oxford.
8. <http://ito.edu.ru/> Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании».

**Рецензент: к.п.н. доцент Асанкулова С.С.**