

*Бабаев Д.Б., Божонов З.Б.*

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРОВ ВУЗА

*D.B. Babaev, Z.B. Bozhonov*

### BASIC PRINCIPLES OF EDUCATIONAL INSTITUTION CURATORS

УДК: 174/45-6

*В данной статье рассматриваются принципы системной организации воспитательной работы кураторов вуза.*

*This article discusses the principles of system organization of educational work of curators of the university.*

Воспитание осуществляется семьей, школой, государством, другими социальными структурами, социальной средой, самим человеком. Одним из таких социальных институтов воспитания и социализации молодежи выступает высшее учебное заведение, воспитательный процесс в котором должен быть направлен на выработку ценностных ориентации и установок. Способов и форм деятельности, отношения личности студента к приобретенным знаниям, миру, обществу, к тому, что такое сам человек, личность. Кроме того, в процессе воспитания происходит формирование жизненной позиции человека, его практического деятельностного отношения к обществу, доминирующих форм поведения.

В этой связи воспитание должно рассматриваться как сложный многоуровневый процесс, а построение воспитательной работы — как систему кураторства, направленную на становление качества жизни студентов.

Отправной точкой в разработке Концепции воспитательной работы вуза, направленной на обеспечение становления качества жизни студентов, явились следующие основные положения:

- Воспитание студенческой молодежи является своеобразным компонентом социального процесса, которой, по мнению Я. Щепанского, - это, в определенной степени, однородная серия социальных явлений, взаимосвязанных принципами или структурно функциональными зависимостями.[1]

Учитывая то, что воспитание — это процесс целенаправленного влияния на личность экономических, политических, духовных, социокультурных, экологических, психологических факторов, мы определяем воспитание в вузе как компонент социально-педагогического процесса, и, таким образом, выводим его за рамки узкого взаимодействия воспитателя и воспитанника. В этой связи считаем целесообразным включить в него множество социально-педагогических составляющих (структурных, функциональных, динамических, факторных).

• Воспитание — это система влияний, направленных на личность молодого человека. По мнению ученых, существует два вида такого влияния: непосредственное прямое влияние на объект воспитания и опосредованное влияние на объект воспитания, то есть влияние на условия и факторы воспитательного процесса.[2]

Известно, что в традиционной системе воспитания приоритет отдается непосредственному воспитательному влиянию, в предложенной нами концепции преимущество отдается опосредованному влиянию, то есть влиянию, направленному на условия и факторы воспитательного процесса.

• Проблема становления качества жизни студентов в процессе воспитательной работы в вузе — это, по существу, проблема саморазвития самовоспитания, самосовершенствования личности студента, которая решается, прежде всего, функционированием в учебном заведении системы кураторства, способной создать субъективные и объективные условия, которые побуждают молодого человека формировать в себе необходимые качества как с помощью куратора, так и в процессе самовоспитания.

• Воспитательный процесс в вузе, направленный на становление качества жизни студентов это определенная социально-педагогическая система, которая базируется не на принципах доминирования или противостояния, а на принципах сотрудничества.

• В нашем понимании становление качества жизни студентов — это то, что не создается заново; оно уже проявляется, но требует адекватного регулирования, коррекции. В этом плане разделяем точку зрения И.С. Кона, [3] который отмечая недостатки, присущие педагогической практике, в свое время указывал, что «моделирование воспитания по образцу субъектно-объектных отношений в философии является ошибочным. И на психолого-педагогическом уровне анализа» процесс воспитательного процесса зависит от оптимального использования множества факторов, о которых мы вообще можем не знать. Традиционная система воспитания подобные факторы в основном игнорирует.

Факторы воспитательного процесса в вузе могут быть сгруппированы следующим образом: внешние и внутренние, которые определяют характер их действия на процесс изнутри или внешне. Положительные и отрицательные, когда первые содействуют воспитательному процессу, а другие - тормозят; непосредственные и опосредованные, причем непосредственные факторы действуют на сам воспитательный процесс, а опосредованные — на его источники и условия. [4]

В связи с этим кураторская работа определяется целями и задачами учебно-воспитательного процесс в вузе.

Определяющей задачей воспитания в высшей школе на современном этапе является глубоко продуманное, оптимальное создание условий для всестороннего воздействия, помощи, нацеленных на изменение мотивации человека к делу (учебе, работе), к

самому себе, другим людям, окружающему миру; создание воспитательного пространства, обладающего мощным социализирующим потенциалом, позволяющим личности студента развиваться в гармонии с общественной культурой, реализуя своё право свободного выбора, добровольности, самостоятельности, приобретения собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социальном окружении, культурной жизни.

Развитие самосознания молодежи в настоящее время происходит под влиянием противоположных установок различных идеологических систем, что с неизбежностью приводит к возникновению когнитивного диссонанса, и, как следствие - проявлению целого ряда проблем, связанных с неоправданными ожиданиями, разочарованиями, пассивностью, социальной заинтересованностью, ограниченностью духовных правовых и нравственных ценностей.

Задача воспитательной работы в вузе не должна сводиться лишь к созданию «воспитательной среды», условий, позволяющей личности студента развиваться в гармонии с общественной культурой.

Главными задачами в воспитательной работе кураторов сохраняются следующие: развитие у студентов личностного смысла в приобретении научных знаний, что является не самоцелью, а той мотивационной основой, на базе которой формируется мировоззрение личности; формирование нравственных основ личности студента; развитие эстетической направленности их личности.

Формирование гражданской позиции студента (жизненного кредо, смыслообразующих личностных ориентации) и качеств личности, связанных с профессиональной деятельностью, оказываются производными от выделенных выше базовых черт личности, а «создание воспитательного пространства» сдвигает смысловое место «задачи» воспитания на место «главного условия» организации воспитательной работы и наполняет это важное понятие дополнительным конструктивным содержанием.

Анализ сущности фундаментальных и производных целей и задач воспитания позволяет сформулировать следующие основные принципы системной организации воспитательной работы:

принцип формирования профессиональной педагогической направленности вуза;

принципы органической взаимосвязи учебной и внеучебной научной работы;

принцип учета индивидуально-психологических особенностей личности студентов;

принцип своевременного выявления и поддержки талантливой молодежи;

принцип информационного обеспечения воспитательной работы;

принцип эстетического наполнения внутривузовского пространства;

принцип деятельностного подхода.

*Принцип доминирования профессиональной педагогической направленности* предполагает «педагогическое насыщение» всех форм организации учебно-воспитательного процесса в вузе, работы всех подразделений.

Данный принцип предполагает выделение следующих основных направлений деятельности вуза, связанных с организацией воспитательной работы:

введение в индивидуальные планы преподавателей раздела «Воспитательная работа со студентами»;

усиление педагогической направленности лекций, семинарских и практических занятий;

приглашение к чтению отдельных лекций, спецкурсов, спецсеминаров лучших учителей, мастеров педагогического труда;

разработка «Памятки студенту-первокурснику», в которой помимо поздравления с вступлением в студенческое сообщество, изложены права, обязанности студента, сведения об истории, сформировавшихся традициях, обычаях вуза;

разработка «Положения о лучшей студенческой группе» факультета. *Принцип органического единства учебной и внеучебной научной*

*работы* предполагает создание атмосферы «культы науки» и выделение следующих направлений воспитательной работы. Повышение научно-теоретического уровня лекционных курсов; приглашение для встреч со студентами, чтения отдельных лекций и спецкурсов известных ученых из других вузов, проведение конкурса студенческих рефератов с разработкой соответствующего Положения о конкурсе; организация предметных олимпиад; расширение числа научных кружков.

*Принцип современного выявления и поддержки талантливой молодежи* предполагает обращение особого внимания на студентов первых курсов, закончивших общеобразовательные школы с золотой и серебряной медалями. Выпускников колледжей, получивших дипломы с отличием для представления им возможностей дальнейшего развития их склонностей и способностей; стимулирование студентов в дальнейшем развитии своих склонностей и способностей; рассмотрение на кафедрах возможности перевода данной категории студентов на индивидуальный план работы с целью организации научной работы на кафедрах при условии выполнения учебного плана.

*Принцип информационного обеспечения воспитательной работы* определяется гласностью ее результатов. В этой связи реализация принципа информационного обеспечения заключается в создании стенной печати, в регулярных передачах новостей студенческой жизни по вузовскому телевидению, в создании Студенческого информационного бюро.

Принцип эстетического наполнения внутривузовского пространства *предполагает рассмотрение вопроса об интерьере аудиторий с активным привлечением студентов к их оформлению; проведение конкурсов на лучшее оформление аудиторий, закрепленных за студенческими группами.*

*Принцип деятельностного подхода* является основополагающим принципом психологии, согласно которому личность не только проявляется в деятельности, но она и формируется и в ходе собственной деятельности, посредством которой включается в жизни коллектива под руководством педа-

гога. Данный принцип предполагает организацию воспитательной работы по следующим направлениям:

в повышении роли студенческого самоуправления в вузе (старосты, охрана общественного порядка);

в проведении Конкурсов предложений «Если бы я стал деканом...»;

в рассмотрении предложения о проведении дня (недели), полного

студенческого самоуправления в вузе при соответствующей подготовке преподавателей и студентов;

в развитии мотивации студентов занятий общественной работой;

в организации встреч студенческого актива с депутатами городского Кенеша и других уровней, юристами по проблемам студенческой жизни и правового обеспечения будущей профессиональной деятельности.

Исходя из сказанного, необходимо отметить, что куратор, оказывая организационную и мето-

дическую помощь и поддержку в решении учебных и бытовых проблем студентов, обеспечивает работоспособность, заинтересованность их в качественном образовательном процессе. Выявляя неформальных лидеров среди студентов, объединение их в самостоятельные студенческие структуры, окажет неоценимую помощь обучающейся в вузе молодежи в приобретении навыков общения, руководства, умения применять свои знания на практике, что будет способствовать формированию активной личности.

**Список использованных источников:**

1. Щепанский Я. Элементарные понятия социологии. - М., 1991.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - Санкт-Петербург, 2001.
3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самосознания. - М., 1984.
4. Винтин И.А. Организация воспитательной работы в вузе во внеурочное время. / Педагогика. - 2004. №9. - С. 58-64.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Алиев Ш.А.**