

Нусупова Р.С.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТЕОРИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

R.S. Nusupova

ANALYSIS OF THEORY TRAINING OF FUTURE TEACHERS TO TEACH TOLERANCE IN STUDENTS

УДК: 373/15-6

В статье сделан анализ состояния теории подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников.

The article analyzes theory of pre-service teacher training on tolerance education of schoolchildren

Эффективность процесса воспитания толерантности у школьников как одного из направлений деятельности педагога во многом зависит от усилий специально подготовленных для организации данного процесса учителей.

Как педагоги профессиональной школы, мы видим свою задачу в том, чтобы попытаться разрешить проблему подготовки педагогов к воспитанию толерантности у школьников еще на стадии профессионального обучения в педагогическом образовательном учреждении.

Рассмотрение такой частной проблемы педагогического образования невозможно без рассмотрения сущности понятия профессиональной подготовки.

Традиционно профессионально-педагогическую подготовку студентов определяют как процесс, характеризующийся целостностью, дифференцированностью и поэтапной организацией, направленный на обеспечение развития педагогического сознания, системы специальных педагогических умений, личности педагога (О.А. Абдуллина).

Подобная трактовка понятия профессионально-педагогической подготовки позволила

О.А. Абдуллиной выделить трех основных компонентов содержания педагогической подготовки:

- общий компонент (ядро) - педагогические знания, полученные при изучении педагогических дисциплин;
- дополнительный компонент - дисциплины по выбору, факультативы;
- компонент дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания - самостоятельная работа студентов с целью развития творческих способностей, индивидуального стиля деятельности (А.К. Маркова, О.А. Абдуллина).

Каждый из обозначенных компонентов включает в себя теоретический и практический блок, обеспечивающие формирование знаний и умений.

В исследовании мы опираемся на приведенное выше определение подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности. Вместе с тем проблема нашего исследования требует более конкретного рассмотрения содержания подготовки будущих специалистов к воспитанию толерантности у учащихся.

На основе теоретического анализа общих проблем подготовки учителя к профессиональной деятельности (О.А. Абдуллина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, Н.А. Асипова и др.) мы приходим к выводу, что профессионально-педагогическая подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников представляет собой целенаправленный процесс формирования системы общих и специальных психолого-педагогических и обществоведческих знаний, умений, навыков, способностей, которые в сочетании с высококоразвитыми личностными и профессиональными качествами обеспечивают оптимальные результаты деятельности по обозначенному направлению.

Рассматривая проблему подготовки к воспитанию толерантности у учащихся, мы неизбежно сталкиваемся с необходимостью определения ее результата.

В реальной практике качество профессионально-педагогической подготовки отражается в подготовленности выпускника образовательного учреждения к осуществлению профессиональной деятельности.

Обратимся к рассмотрению сущности профессионально-педагогической подготовленности.

Этимологически подготовленность связывается со словом «гот», что обозначало поездку. По словарю В.И. Даля, готовиться значит собираться, снаряжаться. В XIX в. учеными широко рассматривается проблема развития качеств учителя. В работах ученых того периода мы находим указания на значимость таких качеств, как нравственность, личностные положительные качества, гражданская позиция, умение преподавать (К.Д. Ушинский), доброта, разумность, рассудительность (Н.Г. Чернышевский), способность к ненасильственному воспитанию, стремление увлечь детей процессом учебы, безграничная любовь к детям (Л.Н. Толстой).

Так, П.Ф. Каптерев выделяет качества объективного характера (степень знания преподаваемого предмета, научной подготовки по специальности и родственным предметам, широкое образование, знакомство со свойствами детской природы и общими дидактическими принципами) и качества субъективного характера (преподавательское искусство, педагогический такт, творчество) [1. С. 595].

Гуманность, высокую нравственность, широкий кругозор знание своего предмета, любовь к ученикам и к делу, искренность, потребность в самообразовании - определяют ведущими качествами настоящего педагога ученые XIX века.

Научный интерес к проблеме развития профессионально-значимых качеств мы находим и у идеологов советской педагогики П.П. Блонского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, которые к значимым качествам учителя относили: энтузиазм, трудолюбие, высокий нравственный облик, волю и терпение, дисциплинированность, гуманистическую центрацию и др. [1].

Наряду с профессионально значимыми качествами ученые пытались определить комплекс знаний и умений педагога, отвечающий запросам общества и личности.

Комплекс теоретических знаний, практических умений, личностных свойств и профессионально значимых качеств, обусловленных требованиями к педагогу и позволяющих регулировать его деятельность, относят к понятию подготовленности [2;3;4;12;18].

Мы склонны считать, что подготовленность к формированию толерантности у учащихся – своеобразный результат целенаправленной подготовки будущего учителя, основой которого являются методическая составляющая (методические умения по организации воспитания толерантности у школьников) и практическая составляющая (способность осуществлять на практике обозначенный процесс).

Тем не менее, реализация практических действий зависит от сформированности теоретического компонента (знания об организации процесса) и психологического компонента (мотивы, профессионально значимые качества).

Например, неоспорима значимость психологического компонента, основу которого составляет мотивационно-ценностное отношение к толерантности как к одной из нравственных основ поведения и к педагогической деятельности по ее воспитанию у школьников. В случае несформированности мотивационно-ценностного отношения к решению обозначенной задачи, деятельность будет носить формальный характер, даже если у специалиста представлены на высоком уровне теоретические знания и практические умения.

Воспитание толерантности должно осуществляться в условиях толерантной образовательной среды которая характеризуется атмосферой ненасилия, поддержкой и толерантным взаимодействием, принятием субъектами друг друга независимо от различий, демократическим стилем руководства, и предусматривающая формирование морально-правовой культуры жизнедеятельности и толерантного сознания, культуры толерантного общения и поведения, культуры самоутверждения и самореализации.

Толерантность является важнейшим профессиональным качеством педагога. Отметим, интолерантное поведение создает преграды не только на пути формирования толерантности у учащегося, но и на пути его развития как свободной личности.

Возникает необходимость *обращения к* анализу и обобщению теоретического опыта подготовки будущих учителей к воспитанию толерантности у школьников.

Отметим, что в настоящее время существует ряд научных работ, в которых рассматриваются отдельные аспекты решения обозначенной проблемы. Теоретический анализ позволяет условно разделить все исследования на группы в зависимости от объекта их изучения.

Первую и самую многочисленную группу составляют исследования, по рассмотрению проблемы формирования толерантности как профессионально значимого качества у педагогов, в том числе и будущих: Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Д.В. Зиновьев, В.С. Нурғалиев, М.А. Перепелицына, Н.А. Подымов, В.С. Чернявская, Г.М. Шеламова и др.

Д.В. Зиновьев, В.С. Нурғалиев рассматривают толерантность педагога как обязательный компонент профессионального мастерства и составляющую педагогической техники учителя [8].

В контексте сохранения психического здоровья, рассматривают педагогическую толерантность Н.А. Подымов, В.С. Чернявская. Исследователями раскрывается значение толерантности в преодолении стрессов и фрустрационных ситуаций в деятельности учителя [5].

Для нашего исследования принципиально важными являются положения теории М.А. Перепелициной о воспитании толерантности у будущих учителей, в соответствии с которой педагогическая толерантность предстает как способность педагога понять, признать, принять ученика таким, каков он есть, видеть в нем носителя иных ценностей, иной логики мышления, иных форм поведения [6;7]. Указывая на необходимость принятия учителем ученика как данности, М.А. Перепелицина определяет структуру педагогической толерантности (когнитивный, перцептивно-аффективный и поведенческий компоненты) и критерии данного качества, к которым относит: «знания об умении контролировать себя, преодолении эгоцентризма, допустимости толерантности в пределах нравственности; сопереживание, сочувствие, признание за другим права на отличие, осознание неправомерности и принуждающего действия, критичность в выборе поведения, воплощение в реальности выбранных альтернатив толерантного поведения» [7. С. 58].

Признавая априори значимость толерантности учителя в воспитании ее у детей, мы солидарны с позицией Г.В. Безюлевой, С.К. Бондыревой, Г.М. Шеламовой. Данные ученые указывают также на доминирующую роль толерантного педагога в воспитании толерантности у учащихся. Именно такой учитель способен создать максимально необходимые для процесса воспитания условия, главным из которых является гуманистическое педагогическое взаимодействие [9. С. 57]. Вместе с этим толерантность определяется учеными и как «фактор нестарения учителя» [9]. Ко второй группе мы отнесли исследования подготовки учителей и студентов педагогических учреждений к формированию у детей культуры межэтнического общения: Ю.А. Ахроров, Э.А. Баграмов, В.И. Буренко, Г.В. Давлекамова, И.Л. Марон, Е.В. Махова, Л.В. Метелица и др.

Данными учеными разработаны педагогические основы подготовки специалистов к решению обозначенной проблемы. Ведущими теоретическими предпосылками исследований являются: учет этнической специфики поликультурного региона, интеграция личностной позиции и профессиональных знаний и умений будущего учителя в процессе подготовки, использование при подготовке опыта организации интернационального воспитания [10;11;17;15;16].

Третью группу составили исследования, в определенной мере решающие проблему подготовки студентов педагогических учебных заведений к воспитанию толерантности у школьников.

На данный момент в группу отнесено лишь диссертационное исследование С.А. Герасимова, посвященное проблеме воспитания толерантности у учащихся начальной школы [13].

Ученый предлагает структурно-функциональную модель подхода к воспитанию толерантности у младших школьников, компонентами которой определяет общественно-политическую ситуацию в стране, регионально-бытовую среду, школу. С.А. Герасимов предлагает ориентироваться на единство теоретико-нормативного, практико-ориентированного и технологического аспектов [14] подготовки учителей.

Таким образом, недостаточная теоретическая разработанность проблемы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у учащихся ставит проблему: *о необходимости целенаправленной подготовки педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков на стадии овладения профессией.*

Использованная литература:

1. Латынина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. М: Гардарики, 2002. 603 с.
2. Морев Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие. М.: Академия, 2001. 272 с.
3. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Словарь практического психолога / Под ред. Головина С. Ю. Минск: Харвест, 1997. 800 с.

5. Подымов Н. А. Формирование установок толерантного сознания учителя. Учебное пособие. Курск: КГПУ, 2002. 108 с.

6. Перепелицына М. А. Формирование педагогической толерантности у будущих учителей. Дисс. к. п. и. Волгоград, 2004.

7. Перепелицына М. А. Воспитание толерантности у будущих учителей / Воспитание толерантности: взаимодействие различий: сб. науч. и метод. трудов // Под ред. П. К. Сергеева, И. М. Борытко и др. Волгоград: Изд-во: ВГИПК ГО, 2004. С. 57-62.

8. Зиновьев Д. В., Нугапиев В. С. Формирование социокультурной толерантности как фактора повышения педагогического мастерства будущего педагога. Красноярск, 2001. 71 с.

9. Безюлева Г. В., Бондырева С. К., Шеламова Г. М. Толерантность в пространстве образования: Учебное пособие. М: МПСИ, 2005. 152 с.

10. Ю. Баграмов Э. А. Актуальные вопросы развития национальных отношений, интернационального и патриотического воспитания: Учебное пособие. М., 1988. 353 с.

11. Ахроров Ю. А. Педагогические основы подготовки будущих учителей к формированию культуры межнационального общения учащихся. Автореферат дисс... к. п. н. Ташкент, 1993. 20 с.

12. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего педагогического образования. М.: Просвещение. 1990. 196 с.

13. Герасимов С. А. Педагогические средства воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста. Автореф... дисс. к. п. п. Архангельск, 2004. 22 с.

14. Герасимов С. А. Подготовка учителя первой степени общего образования по воспитанию толерантности у детей. Программа спецкурса / Под ред. И. З. Сковородкиной. Архангельск: ПГУ, 2003. 55 с.

15. Марон И. Л. Подготовка студентов педагогических институтов к интернациональному воспитанию учащихся. Автореф... дисс. к. п. н. Ташкент, 1985. 16 с.

16. Махова Е. В. Формирование у студентов ценностного отношения к национальной культуре другого народа. Автореф... дисс. к. п. н. Краснодар, 2002. 20 с.

17. Давлекамова Г. В. Подготовка студентов педагогического вуза к изучению этнопедагогической среды в полинациональном регионе. Астрахань, 1998.

18. Асипова Н.А. Проблемы формирования профессиональной компетентности будущих педагогов: Б.2006

Рецензент: к.пед.н. Сакиева С.