

Чалданбаева А.К.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А.К. Chaldanbaeva

DESIGN FEATURES MODULAR EDUCATIONAL PROGRAMS IN PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL

УДК: 336/5

В статье рассмотрены содержание модульного обучения и модульных образовательных программ, вопросы проектирования, разработки и внедрения модульной структуры образовательных программ в учебный процесс вуза. Автор обобщен анализ определений понятия «модуль», дана характеристика элементам модульного обучения, проанализированы научно-педагогические подходы к модульному обучению.

The article deals with the content of the module teaching and modular educational programs, issues of design, development and implementation of the modular structure of the educational programs in the educational process in the institutions of higher education. Author generalized analysis of the definitions of the term "module", the characteristic of the modular elements of training, analyzing the scientific and pedagogical approach in the modular learning.

В настоящее время в соответствии с Болонской декларацией во всех вузах Кыргызской Республики идет процесс внедрения кредитной системы обучения. Действующие в педагогических вузах государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения также основаны на параметрах кредитной системы (2).

Кредитная система обучения важна прежде всего как инструмент обеспечения международной академической мобильности студентов в рамках происходящей в мире интеграции. Её внедрение открывает широкие возможности индивидуализации образовательных технологий в мировом образовательном пространстве. В этом процессе важную роль играет модульный принцип построения образовательных программ.

Для большинства отечественных вузов является относительно новым и сложным вопрос проектирования, формирования и реализации модульных образовательных программ. Обусловлено это тем, что на республиканском уровне они еще широко не обсуждались, не выработаны их принципы, отсутствуют четкие нормативные рекомендации и требования к ним с учетом национальных особенностей и условий. Таким образом, на сегодня понятие модуля в образовании наименее методически разработано и наиболее сложно для понимания.

Международная практика свидетельствует, что наиболее результативными являются те образовательные программы высшего профессионального образования, созданные с учетом одновременно трех важных «болонских» принципов: компетентностный

подход, модульная структура и исчисление объема учебной нагрузки в кредитах ECTS (зачетных единицах).

В работе В.А. Богословского, Е.В. Караваевой, Е.Н. Ковтун и др. (7) поясняется логика взаимодействия данных понятий. Результаты обучения по каждой образовательной программе описываются с помощью компетенций. За формирование компетенций отвечают самые разные виды учебной работы. Совокупность всех видов учебной работы, формирующая определенную компетенцию (или группу родственных компетенций) составляет модуль образовательной программы, поэтому образовательные программы, нацеленные на формирование требуемого объема компетенций, имеют модульную структуру. При изучении студентами модулей за каждый из них должно начисляться определенное количество кредитов (зачетных единиц), выступающих в качестве меры трудоемкости учебной работы и выражающей совокупность всех соответствующих программ учебного процесса.

Следовательно, именно использование модулей в построении образовательных программ потребует в ближайшем будущем от высшей школы преобразований, связанных с изменением структуры образовательных программ и подходов к процессу обучения.

Для того, чтобы понять особенности и принципы проектирования модульных образовательных программ в педагогическом вузе остановимся на истории возникновения модульного обучения.

Анализ зарубежной научно-педагогической мысли показывает, что модульное обучение зародилось еще в начале 70-х годов XX в.

Один из основателей модульного обучения Дж. Рассел (1971) выделяет модуль как учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанных учащимся действий. По мнению М. Гольдшмид (1972), модуль – автономная, независимая единица в спланированном ряде видов учебной деятельности, предназначенная помочь студенту достичь некоторых четко определенных целей. Г. Оуэнс (1975) интерпретирует модуль как обучающий замкнутый комплекс, в состав которого входят педагог, обучаемые, учебный материал и средства, помогающие обучающемуся и преподавателю реализовать индивидуализированный подход, обеспечить их взаимодействие.

П.А. Юцявичене (8) определяет модуль как «блок информации», в включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую

программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей».

В.В. Карпов и М.Н. Катханов(5) говоря о профессиональном образовании считают, что «модуль – организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего инженера». При этом авторы отмечают, что «в модуль могут входить подмодули по признаку его методического формирования. При междисциплинарном подходе учебные дисциплины и даже отдельные разделы и темы в них рассматриваются как части определенных ступеней иерархии профессиональной подготовки. Каждая ступень иерархии может содержать ряд междисциплинарных модулей, которые носят индивидуальный характер с точки зрения учебно-научного знания по специальности и объединены единым требованием к уровню сформированного результата подготовки в соответствии с трехуровневой психолого-профессиональной иерархией:

- модули общенаучной подготовки объединяются по признаку преимущественного формирования аналитико-синтетического уровня – профессиональной подготовки;

- модули, где конечным результатом является формирование общеинженерных умений и знаний, - алгоритмического уровня;

- модули, где завершением являются специальные дисциплины, - творческого интеллектуального уровня».

Обобщая анализ определений понятия «модуль», сформулируем, что мы понимаем под модулем: «модуль» в системе образования представляет собой относительно самостоятельную учебную единицу знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения этого модуля и контролем его освоения (6). Модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе (4). Модульная образовательная программа – совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение компетенциями, необходимыми для присвоения определенной квалификации (7)

В модульных образовательных программах модули подразделяются на следующие виды:

- 1) общие обязательные модули – циклы базовых дисциплин, формирующих общие компетенции, напрямую не связанные со специальностью;

- 2) обязательные модули по специальности – циклы базовых и профилирующих дисциплин, составляющую основу специальности и направ-

ленные на формирование профессиональных компетенций;

- 3) модули по выбору для определенной специальности – циклы дисциплин по индивидуальному профилированию, направленные на формирование возможных компетенций в рамках специальности;

- 4) модули по выбору, выходящие за рамки квалификации, - циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки).

Модуль может формироваться из больших по объему и завершенных по времени и содержанию дисциплин. Кроме того, модуль может быть составлен из небольшого объема и взаимно дополняющих друг друга дисциплин и несколько родственных, смежных дисциплин, которые представляют различные уровни одной дисциплины. Все виды практики и дипломные работы представляют собой отдельные модули. Освоение одного модуля должно способствовать достижению конкретного набора компетенций и засчитывается обучающемуся в виде определенного количества кредитных единиц.

Следует отметить, что модульная образовательная программа включает в себя модульный учебный план и комплект модульных программ учебных дисциплин, которые существенно отличаются от традиционных учебных рабочих программ.

В модульной учебной рабочей программе по дисциплине должны четко регламентироваться аудиторная и самостоятельная части освоения материала. При разработке модульных рабочих программ можно руководствоваться следующей схемой:

1. определение цели и задач модуля, относящихся к содержанию;

2. описание требований к подготовленности (компетенциям) студентов перед началом и по окончании освоения дисциплины;

3. информационный блок (перечень модульных единиц с их кратким содержанием, теоретический материал в виде тезисов лекций, методических пособий, планы семинарских и лабораторно-практических занятий, тематика контролируемых самостоятельных работ, творческих заданий, график выполнения и сдачи заданий);

4. разработка стратегии преподавания и обучения (основные формы и методы обучения и контроля учебных достижений, политика преподавания);

5. разработка процедуры оценивания (контрольные материалы, оценочные задания, критерии оценивания).

В модульную рабочую учебную программу дисциплины может входить от 2-х до 4-х модулей, учитывая то, что каждая учебная дисциплина изучается в одном академическом периоде и завершается итоговым контролем в форме экзамена. Возможный равный объем одного модуля рекомендуется устанавливать в пределах от 8 – 16 часов аудиторной

нагрузки и соответствующего количества часов самостоятельной работы, что зависит от объема и структуры конкретной дисциплины.

На сегодняшний день до конца методически не разработанным остается вопрос организации эффективной системы контроля освоения модуля, учебных результатов и достижений студентов по изученным модулям. Данный вопрос является одним из главных составляющих повышения качества обучения.

На сегодня в Кыргызской Республике в русле перехода на новую парадигму образования в каждом определенном вузе осуществляются мероприятия по изменению организации учебного процесса, основанной на кредитно-модульной технологии обучения. Перед КГУ им. И. Арабаева, как и перед другими вузами республики, встала необходимость реализации кредитно-модульной системы организации обучения, проектирование, разработка и внедрение модульной структуры образовательных программ в учебный процесс вуза.

На факультете биологии и химии проводятся определенные работы по внедрению модульных образовательных программ. Однако решение данного вопроса претерпевает свои трудности, что связано с недостаточным пониманием вопросов внедрения кредитно-модульной технологии обучения на основе компетентностного подхода в образовательный процесс. А именно: при проектировании образовательных программ в модульном формате возникает ощутимая сложность их совмещения с соответствующими Государственными образовательными стандартами; при составлении модульных рабочих программ по отдельным предметам необходимо объединять близкие по компетентностному признаку дисциплины или же необходимо дробить слишком большие курсы на самостоятельные модули; встают определенные проблемы в

начислении кредитов за конкретный модуль; нет четко разработанных критериев оценки результатов обучения по каждому модулю.

Резюмируя вышеизложенное можно сделать следующий вывод: необходимо выработать методические и методические подходы к формированию модульных образовательных программ и на этой основе разработать организационно-правовые основы их внедрения в учебный процесс. Только в таком случае можно утверждать о реализации «болонских» принципов в образовательное пространство нашей страны.

Литература:

1. Арсеньев Д.Г. Современные подходы к проектированию и реализации образовательных программ в вузе. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 87с.
2. Болонский процесс: середина пути/ под науч. ред В.И. Байденко. М., 2005.
3. Государственный образовательный стандарт высшего образования КР. – Том 1. – Бишкек, 1996. – 138 с.
4. Добаев К.Д. О переходе на новую систему образования в Кыргызстане. <http://fb.ru/article/38719/vyisshie-obrazovanie>.
5. Карпов В.В., Катханов М.Н. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступчатой подготовке в вузе. – М.; СПб.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 141с.
6. Педагогический энциклопедический словарь /Гл.ред Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос.энцикл., 2002. – 528с.
7. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты. Богословский В.А., Караваяева Е.В., Ковтун Е.Н. и др.– М.: Университетская книга, 2010. – 249с.
8. Юцавичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: дисс. Д-ра пед.наук. – Вильнюс, 1990. – 32с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Чоров М.Ж.