

*Сергеева В.В.*

## ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*V.V. Sergeeva*

## PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF PATRIOTIC CULTURE OF THE FUTURE TEACHERS

УДК: 36:371

*Автор в статье дает анализ сложившейся ситуации в высшей педагогической школе по вопросам формирования патриотизма у будущих педагогов, предлагает свой путь решения данной проблемы с позиции патриотической культуры личности и обосновывает его, выделяя социальные и педагогические предпосылки.*

*The author gives analysis of the situation in the graduate school of education on the development of patriotism in the future teachers, its own way of tackling this problem from the position of national political culture of the person and bases it, highlighting the social and educational background.*

Современное общество нуждается в принятии общечеловеческих и возрождении национальных ценностей. Нужно понять и раскрыть взаимосвязанные проблемы воспитания и образования молодого поколения, ибо конечная цель учения – самосовершенствование человека. Однако практика показывает, что большинство молодых людей безразличны к таким явлениям, как гражданский долг, патриотизм, ответственность, общественная деятельность. Знания ими не рассматриваются как жизненная ценность.

Значительно снизилось внимание молодежи к ценностям культуры. При этом стоит подчеркнуть на недостаток культуры у наиболее образованной части населения. Падение культуры общества не могло не сказаться на снижении культурного уровня школы как воспитательного института общества. В школьной жизни присутствуют факты безответственности, неряшливости в делах и взаимоотношениях, бесцеремонность поведения и низкая речевая культура. В воспитательной работе учреждений образования имеет место формализм, неопределенность в совершенствовании воспитания личности, построение воспитательной работы на агитации, количественный учет проводимых с воспитанниками мероприятий (собрания, кружки, классные часы, смотры, соревнования), гонка за внешней формой воспитательной работы, невнимание к возрастным, индивидуальным особенностям в применении методов воспитания, административно-командный стиль в отношениях. Все это приводит к формированию негативных качеств личности в процессе воспитания. Воспитательная работа приобретает второстепенный характер, причиной тому распространенный подход к обучению и воспитанию как к двум разным процессам. Воспитание рассматривается как сопутствующий процесс образованию, в то время как образование является средством воспитания.

Главнейшей проблемой современного общества является гармоничный синтез мировоззрения и понимания смысла жизни каждого человека, вера в свое уникальное предназначение и знание путей наиболее полной жизненной самореализации. Мы убеждены, что успешно решать эту проблему можно только усилиями человека культуры, только когда каждый человек будет любить свою Родину, знать язык и культуру предков. В связи с этим, необходимо приложить все усилия и средства на возрождение культурных начал личности у студенческой молодежи как будущих специалистов страны.

Поэтому основная задача высшей школы сфокусирована на формировании человека культуры, с определенными жизненными ценностями и идеалами, с верно расставленными приоритетами и нравственными устоями. По нашему мнению, главными компонентами жизнедеятельности выпускника вуза являются нравственные идеалы, здоровый образ жизни и высокий уровень патриотической культуры, что находит подтверждение в Послании Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева: «важнейшей социальной функцией высшей школы является формирование личности студента как человека культуры, специалиста патриотического типа, подлинно интеллигентного, способного творчески подходить к решению задач» [ 1,3].

Воспитательно-образовательный процесс в вузе рассматривается многими авторами как процесс введения личности студента в контекст общечеловеческой культуры, обретение ею способности жить в условиях гармоничного единства с окружающей действительностью на основе высших ценностей, но мало кто рассматривает формирование профессионально-значимых качеств будущих педагогов в ракурсе национальной культуры.

Культурно-творческая миссия вуза выдвигается на первый план и предполагает создание условий для свободного и культурного развития каждого студента. Наше исследование показало, что культурный уровень значительной части студентов находится не на должном уровне, что требует «пропитывания студентов культурой», вовлечение их в культурный процесс, и прежде всего, пробуждение в них потребности к реализации сформированных качеств и культурных ценностей в профессиональной деятельности, считает Б.С. Гершунский. Одним из профессионально значимых качеств будущего специалиста мы считаем патриотическую культуру.

В рамках нашего исследования был проведен анализ реализации культурно-творческой миссии высшей педагогической школы патриотического направления. Под которыми мы понимаем создание таких условий в вузе, при которых содержание, структура и методы обучения и воспитания в совокупности отражали бы процессы, происходящие на уровне культуры. Эти условия предполагают использование исторического опыта, богатых духовных, общекультурных и национальных традиций, достижений мировой и отечественной науки. В целом, можно утверждать, что культурная среда вуза – это совокупность воспитательно-образовательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации досуга и отдыха студентов.

При рассмотрении вопроса формирования патриотической культуры будущих педагогов можно сказать, что патриотическая среда вуза в настоящее время не достаточно сформирована, что подтверждается ответами будущих педагогов на поставленные нами вопросы.

По данным опроса студентов педагогических специальностей трех вузов, в том числе и студентов РФ, в иерархии качеств, которым отдается предпочтение, «быть образованным, духовно богатым человеком» занимает в сознании 18-летних 10-е место из 15, а у 22-летних - 12-е. По их мнению духовно-нравственная атмосфера вузовской жизни не располагает к развитию духовно-нравственного потенциала в человеке, к развитию его нравственных и патриотических качеств. Не в полном объеме используется ее патриотический потенциал. На заданные вопросы (14 вопросов) о том, что такое патриотизм, символика страны, герои, где проявляют студенты чувство патриотизма, мы получили противоречивые ответы, в результате анализа которых мы сделали следующие выводы:

- администрация и преподаватели вузов не до конца осознают актуальность, важность культурной среды вуза в процессе патриотического воспитания студентов, а если осознают, то не владеют целеполаганием;

- гуманитарные и специальные дисциплины не всегда наполнены или не отражают вопросов патриотизма;

- в большинстве случаев культурная среда вуза не несет в себе патриотической составляющей.

На вопрос «Назовите символы Казахстана (России)», 99% ребят не смогли дать полный ответ, они называли герб и гимн, гимн и флаг, флаг и герб, гимн и язык, но полный ответ дали только 1% студентов – герб, флаг, гимн и язык. Мы также спрашивали о героических событиях в Казахстане (России). Опрос показал, что 75 % студентов не способны отделить героические события от исторических, 15% дали ответ «не знаю» и только 10% дали верный ответ.

По результатам опроса видно, что чувство патриотизма у студентов сформировано, но не на должном уровне для будущих специалистов сферы

образования и находится оно в пассивном состоянии. Мы предлагаем заняться не внедрением методик, позволяющие сформировать это чувство, т.к оно уже имеется, а пойти по новому направлению – формирование патриотической культуры будущих педагогов, которая позволит из заложенного фундамента построить прочное здание «Патриотизм».

Несомненно, ведущую роль в деле формирования патриотической культуры играют семья, учебные и культурные заведения, государство, профсоюзные организации, различные военно-патриотические коллективы, средства массовой информации и, естественно, армия. Но мы обратимся к вопросу формирования патриотической культуры в вузе. С целью подтвердить все вышесказанное и выявить исходный уровень патриотической культуры будущих педагогов, их сопричастности к развитию страны, переживания за судьбу Родины, и узнать их размышления по этому поводу, мы провели беседы среди студентов первого и третьего курсов, в рамках которых были заданы вопросы следующего плана: «Что такое Родина в вашем понимании?» на который 55% респондентов ответили, что это место, где родился и вырос, провел свое детство, родной дом, город. Вся страна, Казахстан - так ответили 30% респондентов.

На вопрос: «Что оказало основное влияние на формирование Ваших патриотических представлений?» были получены следующие ответы: 34,4% опрошенных ответили, что основное влияние оказала семья, ближайшее социальное окружение; 31,1% опрошенных ответили, что решающую роль в становлении патриотической позиции сыграло телевидение, средства массовой информации; 24,2% опрошенных дали ответ, что основы патриотических качеств они получили в учебных заведениях. 32,5% молодежи считает, что в первую очередь для возрождения патриотизма в нашем обществе необходимо повернуться лицом к деятельности школ и детских дошкольных учреждений. Только 16,6% респондентов признаются, что знания, полученные от учителей в школе, составляют основу понимания патриотизма. Раньше учитель, особенно словесник, всегда был вроде духовного наставника, радателя за Отечество. Сейчас педагоги, нередко, даже не могут раскрыть духовный потенциал, заключенный в предметах школьной и вузовской программ.

Большая роль сегодня отводится преподавательскому корпусу в высшей школе, которые сегодня имеют все необходимые концептуальные основания для работы в области духовно-нравственного воспитания студентов. Но вместе с тем зачастую препятствием является неготовность самих педагогов духовно воспитывать подрастающее поколение. Этому сейчас недостаточно учат в педагогических институтах. Представим результаты ответов будущих педагогов на вопрос о том, что, по их мнению, составляет основу патриотической культуры: 25% полагают – личное участие в деятельности, направленной на укрепление общества; для 26,6% – это сведения, полученные из средств массовой инфор-

магии; для 18,3% – это сведения, полученные от друзей и товарищей; для 11,6% – это знания, полученные от учителей; а для оставшихся (18,5%) – это чтение художественной литературы, мемуаров.

В итоге наблюдения и бесед с будущими педагогами, мы констатировали факт значительного ослабления внимания вуза к формированию и развитию социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения будущих педагогов; утраты традиции педагогических вузов; не систематической поддержки патриотической составляющей содержания дисциплин и внеучебных мероприятий, со стороны преподавательского корпуса вузов.

Следует подчеркнуть, что в вузах стали дефицитом такие формы учебных занятий и внеаудиторной работы, которые прививают гражданственность, патриотизм, воспитывают любовь к Родине, уважение к закону, формируют трудолюбие и нравственность. Полученные данные говорят о важнейшей роли главных социальных институтов воспитания, к которым А.А.Аронов относит школу и вуз, в развитии патриотических качеств и подчеркивает, что «... в семье, должны закладываться основы патриотизма, но далее, полученные убеждения, знания, должны закрепляться учебными заведениями» [3,50].

У педагогических институтов, отмечает З.Б. Кабылбекова, помимо традиционной образовательной миссии, существуют и иные социальные функции в зависимости от особенностей регионов [4]. В настоящее время идет многосторонний интенсивный поиск основополагающих подходов к новой стратегии воспитания. В нем принимают участие не только педагоги, но и психологи, социологи, философы, юристы. В законодательстве произошло обновление многих правовых норм образования, что нашло отражение в признании многообразия систем и участников воспитательного процесса. Наметилась тенденция создания отечественных концепций воспитания подрастающего поколения, в которых выделены ценности активной социокультурной жизни, личного и национального достоинства, общекультурной и профессиональной компетентности, ответственности перед собой и другими. Формируются новые культурные основания - плюрализм и вариативность воспитательной практики, демократизация отношений субъектов воспитательно-образовательного процесса, ответственность государства за воспитание детей и молодежи. Воплощать в жизнь вышеназванные данности предстоит сегодняшним студентам, завтрашним специалистам – будущим педагогам.

Социальная ситуация развития будущего педагога определяется прежде всего особенностями студенчества как особой категории молодежи, которая организационно объединена институтом высшего образования и получает профессиональную подготовку под руководством специалистов. Факт обучения в вузе укрепляет веру молодого человека в свои силы и способности, порождает надежду на

полноценную, интересную в профессионально-творческом отношении жизнь и деятельность. Для студента ведущими видами деятельности становятся профессионально-учебная и научно-исследовательская при резком росте самостоятельности.

Следует отметить, что молодежь Казахстана и России неоднородна и ее жизненные ориентиры разные. На основе проведенных исследований, данных опроса будущих педагогов можно констатировать выделение трех групп юношей и девушек, характеризующихся своим сложившимся типом мышления и самоидентификации: группы с ярко выраженной индивидуалистической направленностью; промежуточная, недостаточно определившаяся группа и группа, с социально активной патриотической позицией. Первую группу, более или менее осознанно принявшей «либеральные» ценности (20%), объединяет яркая установка на потребительские ценности. Члены второй группы собираются участвовать в общественно-политической деятельности (в том числе в молодежных организациях). У них в целом нет чувства сопричастности за судьбу страны (56%). Третья группа молодежи – это коллективисты, деятельные гуманисты и активные сторонники патриотизма (24%). Эту группу респондентов отличает четко выраженная любовь к Родине, гуманизм, патриотизм, обостренное чувство ответственности за все, что происходит в стране. Именно эта группа молодежи в дальнейшем станет интеллектуальным, духовным лидером XXI века. Это будущие педагоги, которые в смогут сформировать чувство патриотизма у своих подопечных.

Если взять за основу процесс всестороннего развития личности, который представлен единством следующих составляющих: умственное образование, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитание, то, учитывая это, высшая школа должна осуществлять три цели: вооружать студентов знаниями, навыками в области общетеоретических, специальных и общественных наук; воспитывать у студентов интерес к избранной профессии, развивать склонности и способности к успешной трудовой деятельности; формировать патриотически-активную социально-деятельную личность, общественного организатора, патриота своей Родины.

Правительством РК были приняты ряд нормативных документов: законы РК – «Об образовании», «О молодежной политике», «О национальной безопасности государства»; Государственные программы и Концепции – развития образования, развития языков, этнокультурного образования, воспитания в учреждениях образования, культурного наследия, патриотическое воспитание граждан и др.. Данные документы затрагивают вопросы системы патриотического воспитания граждан РК, обеспечивают решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов и решают следующие задачи:

- создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование государственной системы патриотического воспитания;

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли Казахстана в мире, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

В нашем исследовании мы сделали попытку решения данных задач процессе формирования патриотической культуры будущих педагогов. Для воссоздания системы воспитания граждан, укрепления духовного потенциала ее населения необходима объединительная, консолидирующая общество основа, которую может составить государственно-патриотическая идеология. Мы предложили первый шаг для этого – формирование патриотической культуры будущего педагога как носителя культур в общество.

Это предполагает обоснование и обогащение содержания патриотического воспитания студенчества посредством включения в него понятия культурно-исторического, нравственного, психологического компонентов; приобщение студентов посредством этого к патриотическим ценностям, созданным в основных сферах жизни общества, их духовное освоение; разработку модели гражданина-патриота с набором интереснейших качеств личности. Данный процесс подтолкнул нас к фундаментальной разработке комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания с учетом формирования культуры, прежде всего, патриотической культуры будущего педагога, т.е. организация подготовки воспитательных кадров, способных активно, на высоком качественном уровне решать задачи патриотического воспитания молодого поколения.

Таким образом, при соответствующей организации образовательного процесса вуза, с учетом национальной модели образования, определенных условиях культурной среды вуза и др., возможно воспитание у молодого поколения чувства патриотизма, формирование национального сознания, уважения к историческому и культурному наследию предков и мировому наследию, к человеческой личности, правам человека, что в свою очередь дает все предпосылки к формированию патриотической культуры.

К социальным предпосылкам мы отнесли: особенности исторического момента развития государства; социально-экономические и культурные преобразования общества; подход к человеческому

капиталу как определяющему уровень общественного развития; принятие государственных программ по вопросам патриотического воспитания граждан; политику государства в сфере межэтнических отношений; возрастание роли и значения культурно-исторического типа мышления будущего специалиста; воссоздание системы патриотического воспитания молодежи; укрепление духовного потенциала населения. Педагогические предпосылки представлены: новым подходом к воспитательно-образовательному процессу в высшей школе, стратегическим ориентиром которого является формирование поликультурной личности, полилингвистической по своей сути, с развитым патриотическим сознанием, владеющей навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, с быстрой адаптацией к изменяющимся условиям окружающей действительности; привлечение высшей педагогической школы к воспитанию будущих педагогов в духе патриотизма и потребности в реализации патриотического потенциала личности в профессиональной деятельности; внедрение третьего поколения государственных общеобразовательных стандартов высшего профессионального образования с учетом компетентностного подхода.

#### Литература:

1. Назарбаев, Н.А. «Повышение благосостояния граждан Казахстана - главная цель государственной политики» // Послание Президента РК. - 2008.- 6 февраля. - С.3.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования // М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 432 с.
3. Аронов, Л.А. Научно-педагогические основы управления системой военно-патриотического воспитания школьников. Дис... д-ра пед. наук. М., 1990. С. 50.
4. Кабылбекова З.Б. Воспитание поликультурной личности студента в условиях высшего учебного заведения: автореф. ... к.пед.н.: 13.00.01. – Астана, 2003. – 31 с.
5. Закон РК об образовании, 27 июля 2007// Казахстанская правда, 15 августа 2007, № 127 (25372), с.1-8.
6. Государственная программа функционирования и развития языков на 2001-2010 годы / Казахстанская правда 7 февраля 2001, № 550.
7. Закон «О государственной молодежной политике в РК». Собрание актов Президента РК и Правительства РК, Алматы, 2005, № 581-11.
8. Закон «О национальной безопасности РК», Собрание актов Президента РК и Правительства РК, Алматы, 2005, № 233.
9. Концепция развития образования РК до 2015, // Казахстанская правда, 24 февраля, 2004.
10. Концепция этнокультурного образования в РК, Собрание актов Президента РК и Правительства РК, Алматы, 2005, № 3058.
11. Комплексная программа воспитания в организациях образования РК на 2006-2011 годы. // Областная педагогическая газета, № 14(49), 15 июля 2005.
12. Государственная программа патриотического воспитания граждан РК на 2006-2008 годы. Справочная правовая система, ЮРИСТ, 05.11.07.