

Абдрашев А.Б.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВАХ

A.B. Abdrashev

ON SOME PROBLEMS OF EDUCATION IN INFORMATION AND POSTINDUSTRIAL SOCIETIES

УДК:352/353+34.077

В статье анализируются некоторые аспекты образования в информационном и постиндустриальном обществах, где образование развивается на фоне глубокого кризиса современной цивилизации. До сих пор не разрешены проблемы минимально необходимого уровня благосостояния людей, в ряде стран граждане лишены элементарных прав и свобод, все еще не исключена возможность широкомасштабных военных конфликтов с использованием средств массового уничтожения.

The article examines some aspects of education in information and postindustrial societies where education developing on the background of the profound crisis of modern civilization. Still not resolved problems of MOI – nimal'no the level of well-being of people, in some countries, citizens are deprived of elementary rights and freedoms has not yet ruled out the possibility of rokomashtabnyh Shi of military conflicts with the use of weapons of mass destruction.

В информационном и постиндустриальном обществе образование развивается на фоне глубокого кризиса современной цивилизации. До сих пор не разрешены проблемы минимально необходимого уровня благосостояния людей, в ряде стран граждане лишены элементарных прав и свобод, все еще не исключена возможность широкомасштабных военных конфликтов с использованием средств массового уничтожения. Растут случаи террористических акций, глобальный характер приобрел экологический кризис, создающий реальную угрозу тотального нарушения среды обитания людей. Также обострились противоречия в формировании и жизнедеятельности человека в постиндустриальном обществе. Среди них: быстрые изменения условий жизни и труда, нарастание стрессовых ситуаций - недостаточная способность человека к адекватной адаптации; актуальность задач нравственного возвышения индивида - учащаются симптомы «этической планки» в сознании и поведении людей; объективная потребность в повышении общекультурного уровня широких народных масс.

Все эти глобальные проблемы несут отпечаток и оказывают сильное воздействие на молодежь. Угрожающие размеры принимают детская и юношеская преступность и наркомания. Определенную ответственность за рост юношеской преступности несут средства массовой информации. Многие телепередачи и кинофильмы фактически пропагандируют в той или иной форме насилие, жестокость.

Негативное воздействие на воспитание оказывает развивающийся процесс нуклеаризации семей: происходит ослабление преемственной связи с

дедушками и бабушками, как констатируется в одном из социологических исследований.

Другим аспектом кризиса цивилизации ученые считают конфликт «детей» и «отцов»: этот конфликт называют главным противоречием современного постиндустриального общества. В наше время усилился разрыв между психофизиологической и социальной зрелостью молодежи. Молодые люди достигают интеллектуального и физиологического уровня раньше, чем самостоятельного социального статуса, что нередко становится источником внутрисемейных и общественных конфликтов.

В мире обнаружилась иллюзорность надежд на то, что научно-технический прогресс и информатизация автоматически разрешат наиболее острые проблемы общества и личности. Однако появились противоречивые результаты данного явления. В частности, увеличение продолжительности жизни и ослабление действия естественного отбора создают опасность ухудшения генофонда человечества, а перспективы развития генной инженерии открывают новые возможности, как для лечения наследственных болезней, так и для антигуманного манипулирования человеческой психикой. Поэтому быстрое развитие науки и техники, не опирающееся на нравственные императивы, уничтожает исторически сложившийся тип одухотворенного мыслящего человека [1, с. 389].

Полагаем, что для прогрессивной трансформации общественных отношений необходимы глубокие изменения в сознании и поведении самого человека. Подобная мысль разделяется рядом современных философов, социологов и политологов.

Так, Э.Фромм, идеи которого оказали значительное влияние на разные отрасли обществознания, включая и науки об образовании, констатировал: «Будущее человечества зависит от того, осуществится ли гуманистическая переориентация общества». По его утверждению, современное общество (вне зависимости от его политической организации и форм собственности) является больным, иррациональным и должно быть радикально пересмотрено. Но необходимым условием такой перестройки является формирование нового человека. «...Новое общество - возможно только в том случае, если в процессе его становления будет формироваться также новый человек или, иными словами, если в структуре характера современного человека произойдут фундаментальные изменения... Необходимость глубокого изменения человека предстает не только как психологическая потребность, обуслов-

ленная патогенной природой существующего ныне социального характера, но и как обязательное условие физического выживания рода человеческого» [2].

Для решения этой кардинальной задачи, полагал Э. Фромм, совершенно непригодны революционные методы. Трагедия всех великих революций состояла в том, что совершавшие их люди, сформированные в условиях деспотизма, не представляли себе подлинной свободы, да, в сущности, и не нуждались в ней. Поэтому разрушение ранее существовавшего порядка и свержение вчера еще непререкаемых авторитетов вызывало у массы людей чувство растерянности и страха. В результате на место прежних идолов ставились, новые и одна форма угнетения сменялась другой. Надеяться можно только на принципиально новый тип личности [2, с. 458].

Считаем, что ответственность за целенаправленную позитивную социализацию молодого поколения, за его подготовку к эффективному труду, выполнению гражданских и семейных обязанностей объективно должна ложиться на систему образования. Именно с ее деятельностью связываются надежды на преодоление кризиса современной цивилизации.

В последнее десятилетие образование находится в состоянии серьезного кризиса. На Западе этот вывод получил широкое признание. Кризис образования стал одним из самых употребляемых аспектов проблемы в социологической, педагогической и политической науках. В. Миттер дал обстоятельный анализ состояния школьного образования в своей монографии «Школа между реформой и кризисом». Между тем, констатации серьезного кризиса образования содержатся не только в научной и публицистической литературе, но и в официальных документах и высказываниях видных государственных деятелей зарубежных стран.

Наличие отечественной кыргызстанской системы образования особо никем из ученых не оспаривается, хотя для этого есть серьезные основания. Острота кризиса кыргызстанской системы образования определяется не только тяжелым экономическим положением, но и усугублением идейно-нравственного вакуума, образовавшегося в сознании значительной части общества, в результате чего отсутствуют конкретные цели обучения и воспитания молодого поколения.

Следует учитывать, что «кризис образования» - понятие емкое, но не тождественное абсолютному упадку. Однако, нельзя утверждать, что учебные заведения становятся хуже в своей деятельности. Развитые системы непрерывного образования, модернизация содержания и методов обучения, широкое использование в учебных заведениях новейших технических средств, новая государственная образовательная политика и т. п. - во всем этом есть немало положительного. С другой стороны, кризис в условиях развитой социальной инфраструктуры создает объективные предпосылки

для поисков новых путей, жестких требований к образовательной политике, различных способов эффективного решения проблем информационного и постиндустриального общества.

Вряд ли можно адекватно оценить влияние информационной революции на общество. Предпринятый нами анализ обусловил ряд вопросов. Действительно ли последствия информатизации общества носят революционный характер? Каковы реальные последствия информационной революции для человечества? Какой будет школа в информационном обществе. Каково влияние информационной технологии на психологическое и физическое состояние общества?

Развития информатики и проникновения ее во все сферы общественной жизни, материального производства, науки, культуры, досуга вопросов обусловил и другие проблемы. Уже сейчас обнаруживаются противоречия между людьми, занимающимися разработкой информационных технологий, и отдельными категориями людей, жителей села, определенной возрастной группы (этим людям очень трудно либо вообще невозможно адаптироваться к среде информационного общества).

Так, обостряется проблема отбора качественной и достоверной информации. Проблема информатизации общества актуальна и должна рассматриваться комплексно во всем спектре философских, экономических, социальных, научно-технических, образовательных, медицинских и правовых аспектах. Можно условно представить круг основных аспектов этих проблем в информационном обществе. **Экономический Аспект, Вобравший В Себя:**

- глобализацию экономики и информатизации экономики как следствия информационной революции;
- особенности капитализации общества в условиях информационной революции; развитие финансово-экономических структур и механизмов в информационном обществе;
- перспективы развития электронного бизнеса; электронная коммерция (e-Commerce) - новый этап в развитии мировой экономики; электронные расчеты: технологии и перспективы; электронные системы ведения личных финансов;
- электронные деньги в современной экономике, их функции, исторические аналогии и формальное моделирование; средства электронной коммуникации - основа электронной коммерции;
- информационные технологии - основа глобализации торговли; влияние информационных технологий на организацию и характер трудовой деятельности;
- роль интеллектуального труда в современном общественном производстве;
- состояние и перспективы автоматизации производства;

Философский аспект, вобравший в себя:

- элементы информационной революции;
- парадигма мышления информационного общества;
- гражданское образование в информационном обществе;
- концепт глобализации и роль информационных технологий; роль «человеческого фактора» в машинной цивилизации; человек в виртуальной реальности;
- социокультурная обусловленность конфликтов в структуре информации и способы их преодоления; искусственный интеллект: итоги столетия и перспективы - автоматическое программирование (Automatic Programming), сети Байеса (Bayesian Networks), обработка естественного языка (Natural Language Processing), инженерия или репрезентация знаний (Knowledge Engineering/ Representation), планирование (Planning), обучение машин (Machine Learning), распознавание зрительных образов (Visual Pattern Recognition), поиск (Search), информационные системы на принципах «нечеткой» логики (Fuzzy Logic Systems), нейронные сети (Neural Networks);
- новые информационные технологии и проблема информационного кризиса; информационное единство человеческой цивилизации;
- информация как средство управления массами, информационное общество, его виртуальные ценности и информационно-компьютерная мифология.

Социальный Аспект, Вобравший В Себя:

- влияние информационных технологий на изменение социальной структуры современного общества; роль современной общеобразовательной школы как института социализации в информационном обществе;
- социальные аспекты интеграции научно-технологического потенциала отдельных стран в мировое научное сообщество; развитие социальных технологий информационного общества: проблемы и перспективы;
- цифровая конвергенция общественных отношений; государственное управление и политическая жизнь общества в условиях развития информационного общества; печатные и электронные СМИ: конвергенция или антагонизм; социальные конфликты в условиях информационного общества; информационные технологии и их воздействие на частную жизнь людей и организаций;
- пути развития информационного общества (в сторону обособления личности, ее автономии и независимости от государственных и прочих структур) и социальная психология информационного общества;
- частная жизнь человека и гарантии ее неприкосновенности в информационном обществе;

информационное общество - новый уровень межгосударственного и личного общения.

Медицинский аспект, вобравший в себя:

- экологию и здравоохранение в информационном обществе, современные тенденции в здравоохранении (информационные технологии телемедицины, дистанционная диагностика, непрерывный интеллектуальный профилактический мониторинг, переход к домашней телемедицине, создание интеллектуальных лекарств и др.); распространение медицинских знаний и фармакологической информации в информационном обществе;
- экологический мониторинг и обеспечение экологической безопасности с использованием информационных технологий; безопасность здоровья, социально-правовые и нравственные аспекты использования имплантируемых чипов;
- влияние измерительных технических устройств, компьютеров и информационных систем, наделенных отдельными интеллектуальными свойствами (интеллектуальное здание, интеллектуальный дом, интеллектуальная одежда), на личность и ее здоровье (гиподинамия, психические расстройства, электромагнитные и электро-статические поля и другие виды излучений).

Образовательный аспект, вобравший в себя:

- новая парадигма информационного общества; развитие непрерывного образования в условиях информационного общества;
- электронная модель технологического учебника и ее развитие; проблема развивающего обучения на основе информационных ресурсов общества;
- лингвистические проблемы информационного общества; обеспечение качества обучения и подходы к построению открытых педагогических систем (открытое образование); информационные и коммуникационные технологии в дополнительном образовании;
- сочетание возможностей традиционного и современного способов обучения в информационном обществе; дистанционное обучение как синтез педагогических и информационных технологий;
- интеграция систем высшего и среднего образования для повышения уровня обучения; формирование информационной культуры преподавателей вуза и школы для работы в системе дистанционного обучения;
- новые информационные технологии как средство развития творческих способностей и профессиональной ориентации;
- использование мультимедиа-технологий в образовании;
- глобализация и интеграция образования и образовательных услуг в информационном обществе; содержание и функции образования в условиях информационного общества;

- формы и методы педагогической деятельности в информационном обществе; информационные технологии и новые информационные ресурсы;
- дидактические возможности информационных технологий; возможности информационных технологий и персонального компьютера как технического средства обучения и психолого-физиологические особенности их использования; воспитательное воздействие информационных технологий;
- влияние информационных технологий на интеллектуальное развитие личности; информационные технологии и подготовка педагогических кадров (вузовская и послевузовская).

Правовые аспекты, вобравшие в себя:

- новые информационные технологии и их влияние на правовое регулирование, информационная безопасность в информационном обществе;
- права и свободы граждан информационного общества; проблемы защиты частной жизни и прав человека в сети;
- правовые проблемы формирования единого глобального экономического, информационного, культурного, образовательного, правового пространства;
- компьютерные преступления и их виды;
- компьютерная пресса и компьютерный бизнес;
- нелегальное использование программного обеспечения - причины и следствия [3, с. 281].

Очевидно, что все технологии, которые будут созданы в будущем, станут называть «технологиями третьего тысячелетия» или «технологиями XXI века», который станет переломным в развитии человечества. Поэтому все обозначенные проблемы современного информационного общества требуют особого внимания экономистов, политологов, педагогов.

Анализируя современные требования к образовательной политике в условиях глобализации, можно акцентировать внимание на таких требованиях к образовательной политике Кыргызской Республики, как: направлять информационную культуру человека на самостоятельное приобретение знаний, умений, навыков при помощи новых информационных технологий; воспитывать высокую культуру личности; повышать уровень ответственности как профессиональной, так и общечеловеческой; формирование мировоззренческих знаний, умений и навыков с гуманистической направленностью.

Образовательная сфера Кыргызстана, как и любого демократического государства активно интегрируется в мировое образовательное пространство. А это требует изменений, как структуры, так и содержания образования в соответствии с требованиями современного общества.

Приоритетность образования в государственной политике любой страны проявляет себя как объективный закон социально-экономического прогресса. Непризнание этого закона равносильно

самоуничтожению как духовного, так и социального основания самого государства.

Практически все страны мира на первое место выдвигают качество образования, которое уже не измерить уровнем обычной грамотности, а более высоким показателем - функциональной образованностью.

Весь XX век прошел в острых дискуссиях о выборе того или иного пути построения системы образования, соответствующего потребностям общества. Нельзя утверждать, что уже имеется принципиальное определение оптимальной системы образования. Сегодня предстоит выбор парадигмы образования, соответствующей требованиям будущего.

Один из аспектов современного общества - наступление «века информации», который видоизменяет картину реальности. Формируются мощнейшие информационные потоки, которые становятся силой, управляющей массами. Всеобщая доступность информации изменит бытующее представление о характере общего и профессионального образования.

Таким образом, можно обосновать несколько выводов:

- В условиях информационного общества важнейшим показателем образованности становится не владение сведениями, даже не умение пользоваться их источниками, а способность индивида определить, какие сведения в данной конкретной ситуации ему необходимы и где их искать.

- Благодаря развитию мировой информационной системы на компьютерно-телевизионной основе исчезают различия между очным и заочным обучением, что приводит к быстрому развитию дистанционного обучения.

- Другая особенность современных требований к образовательной политике - наступление нового этапа развития «общества непрерывного образования», т.е. образование в течение всей жизни станет главной тенденцией. В условиях быстрого обновления научной информации невозможно и нет смысла приобретать знания «на всю жизнь», как это представлялось возможным и целесообразным в далеком прошлом.

- Другое важное требование общества перед образованием - это осуществление полной индивидуализации образования. Можно констатировать, что эти обстоятельства приводят к отмиранию классического образования, к которому общество привыкло и считало единственно возможным и правильным. Эта парадигма восходит к Дж.Локку (конец XVII в.), образование определяется как передача молодому поколению накопленного человечеством обобщенного научного, этического, художественного и другого опыта.

- В школах государств бывшего СССР содержание образования строилось на основе концепции реального образования. Однако этот подход исчер-

пал себя. Даже в Германии - стороннице классического образования за последние годы набирает силу прогрессивный подход в области просвещения, как наиболее соответствующий потребностям становления члена постиндустриального общества. Такой подход отражает идею образования Ж.Ж.Руссо (середина XVIII в.) о либеральном, свободном воспитании, когда педагог создает оптимальные условия для саморазвития личности.

- С позиции данной парадигмы образование сегодня рассматривают многие современные педагогические концепции. Как отмечает Б. Битинас, наиболее популярен прогрессивизм, который на первый план выдвигает не только обобщенный опыт человечества, сколько личный опыт индивида, его способность ориентироваться в сложных жизненных

ситуациях, найти оптимальные решения постоянно возникающих проблем действительности.

- Оформившаяся в 70-е годы теория постиндустриального общества до сих пор оказывает определенное воздействие на решение социально значимых проблем образования.

Литература:

1. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. - М., 2000. - С. 20.
2. Фромм Э. Иметь или быть? / Пер. с англ.- М., 1990.- С. 17-18.
3. ЮНЕСКО - МБП. Международная конференция по образованию. 42-я сессия. Заключительный доклад. Приложение IV. Париж, 1991.

Рецензент: д.ю.н., профессор Молдоев Э.Э.