

Таитобаева Б.Э.

О РАЗРАБОТКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАМОК В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

B.E. Tashtobaeva

THE DEVELOPMENT OF NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORKS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

УДК:378:001

Изучены предпосылки разработки квалификационных рамок, процесс интеграции Кыргызстана в международное образовательное пространство. Проанализированы структура и содержание существующих национальных квалификационных рамок.

Preconditions of development of a qualification framework, process of integration of Kyrgyzstan in the international educational space are studied. The structure and the maintenance of an existing national qualification framework are analysed.

1. Предпосылки. В Кыргызской Республике (КР) в течение десяти лет функционировали государственные образовательные стандарты (ГОС). Органом, осуществляющим руководство разработкой образовательных стандартов и их утверждение, является Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

ГОСы устанавливаются на все уровни основного образования, которые определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускника, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ [1, стр.4].

Для разработки стандартов при Министерстве образования созданы учебно-методические объединения (УМО) на базе ведущих вузов. УМО включают в свой состав представителей других вузов, предприятий и рынка труда. Экспертиза проектов стандартов осуществляется межведомственным экспертным советом при Министерстве образования и науки, в который входят представители министерств и ведомств соответствующих отраслей экономики.

Начиная с 2003 г. в КР проводятся работы по присоединению системы высшего образования к Болонскому процессу¹. В основу организации образовательного процесса по Болонскому процессу взята кредитная технология обучения, которая должна обеспечить его непрерывность, аккумуляции учебных достижений и взаимопризнания образовательных программ.

В целях интеграции в международное образовательное пространство и обеспечения требований потребителей образовательных услуг в современных условиях в стране с 2010 года проводятся работы по обновлению реализуемых образовательных стандартов. К обновлению существующих стандартов привела также необходимость укрупнения направлений профессиональной подготовки специалистов. Требования рынка труда и технологии, используемые в производстве, постоянно обновляются, а подготовка специалистов (в особенности по техническим и технологическим специальностям) осуществляется по узко направленным профессиям (на конкретное рабочее место).

В соответствии с Постановлением Правительства КР (№496) от 23.08.2011 г. «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» с 2011-12 учебного года в стране введена многоуровневая система высшего образования по подготовке кадров. Данным Постановлением утверждены Перечень наименований направления подготовки бакалавров, магистров и специальностей в республике, а также макеты ГОС бакалавров, магистров и специальностей.

В течение одного года вновь созданные Министерством образования и науки Учебно-методические объединения [3] разработали проекты ГОС на основе утвержденных макетов.

Отличия ГОС нового поколения:

- выраженный компетентностный характер;
- разработка пакета стандартов по направлениям как совокупности образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра, объединяемых на базе общности их фундаментальной части;
- обоснование требований к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций, подразделяемых на общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные, специальные);
- отсутствие компонентной структуры (государственного, вузовского) с одновременным значительным расширением академических свобод высших учебных заведений в части разработки основных образовательных программ;
- установление новой формы исчисления трудоемкости в виде кредита ECTS вместо часовых эквивалентов;

¹ В июне 1999 г. в Болонье министрами образования 30 европейских стран подписана «Декларация о Европейском пространстве для высшего образования», цель которой является повышение мобильности граждан на рынке труда и усиление конкурентоспособности европейского высшего образования [2, стр.99]

- содержание целей образования как в области воспитания личности, так и в области обучения. ГОС второго поколения предусматривает лишь требования в области обучения;
- общие требования к реализации основных образовательных программ содержат указание на необходимость их ежегодного обновления с учетом рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе.

С 20012-13 уч. года все вузы КР приступили к подготовке бакалавров по новым ГОС. В настоящее время УМО разрабатывают образовательные стандарты магистранта.

Недостатками разработанных стандартов является то, что по каждому направлению подготовки специалистов и по их квалификационным уровням отсутствует системного подхода разработки компетенций. Циклы обучения бакалавра и магистратуры рассматривались отдельно, вследствие чего возникает повтор компетенций и результатов обучения.

2. Рамки квалификаций и вопрос эффективности знаний, навыков выпускников. В 2005 году страны-участницы Болонского процесса приняли «Рамку квалификаций для европейского пространства высшего образования». Основной целью Европейской квалификационной рамки является расширение возможностей и доступности образования и подготовки, а также эффективного использования полученных знаний и квалификаций [2].

Рамки квалификаций содержат циклы обучения по образовательным программам высшего образования (бакалавр, магистр, доктор), описание квалификаций и результатов обучения, а также диапазоны кредитов в Европейской системе взаимозачета академических кредитов.

Система высшего образования Европы уже имеют разработанные и функционирующие рамки квалификаций. Европейские рамки квалификаций разработаны на основе Дублинской модели универсальных описаний компетенций, которые названы Дублинскими дескрипторами. К ним относятся:

- знание и понимание
- применение знания и понимания
- формирование суждений
- коммуникации
- навыки обучения [4, стр.43-44].

В настоящее время для Европейского образовательного пространства существует задача разработки Национальных рамок квалификации, в которых должны быть систематическое описание всех квалификаций и ясность на международном уровне. Еще к 2007 году были объединены и являются сопоставимыми с всеобъемлющей (общей) рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования 45 национальных рамок квалификаций [2].

В НРК Российской Федерации аналогично Европейской рамке квалификаций включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний. НРК РФ образуют характеристики (дескрипторы) квалификационных уровней [5], раскрытые через следующих обобщенных показателей:

- широта полномочий и ответственность,
- сложность деятельности,
- наукоемкость деятельности.

Таблица дескрипторов НРК РФ включает 9 квалификационных уровней. Следует отметить, что Европейские рамки квалификаций имеют 8 уровней.

В Казахстане также разработаны НРК, соответствующие Европейским рамкам квалификации, которые разрабатывались в течение многих лет и были утверждены 23 апреля 2008 года Европейским Парламентом и Советом Европы. НРК Казахстана включают следующие 8 уровней [6, стр. 17]:

1. Краткосрочное обучение (инструктаж) на рабочем месте. Начальное образование.
 2. Основное среднее образование
 3. Общее среднее образование
- За Профессиональное и техническое образование
4. Послесреднее образование
 5. Незаконченное высшее образование (не менее 120 кредитов ECTS)
 6. Бакалавриат (240 кредитов ECTS)
 7. Магистратура" (от 60 до 120 кредитов ECTS)
 8. Докторантура (180 кредитов ECTS)

Анализ НРК разных стран показывает, что их структура хаотичная, нет единого подхода. Отсутствуют НРК, проходившие полные этапы разработки.

В связи с переходом на многоуровневую систему высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса, введением Государственных образовательных стандартов нового поколения на основе компетентностного подхода разработка в Кыргызстане НРК представляет задачу актуальной важности, т.к. появляется необходимость подготовки специалистов с новыми компетенциями, способных быстро и адекватно войти в рынок труда и быть конкурентоспособными. Разработке ГОС должно предшествовать установление квалификационных рамок для всех уровней обучения, изучение требований рынка труда ко всем квалификационным уровням подготовки специалистов. Однако в ГОСах КР 2012 года квалификационные рамки не выдержаны. Данный недостаток обусловлен также слабостью рынка труда, его недостаточным участием в разработке стандартов.

Вопрос разработки квалификационных рамок затрагивался в КР в рамках международных проектов при участии стран-партнеров Темпус, которые одновременно являются странами, подписавшими Болонскую декларацию. Эти проекты, касающиеся вопросов возможности трудоустройства выпускников, нацелены только на конкретные профессиональные области. Так, в рамках проекта Европейского Союза «Усиление развития социального партнерства в профессиональном образовании и обучении в Кыргызстане» (2011-2014 гг.) разработаны Профессиоальный стандарт и Отраслевая рамка квалификаций в сфере туризма². В них подробно описаны требования к знаниям, умениям, компетенциям, уровням квалификации, а также требования к условиям

труда, психологическим особенностям и др. Они включают 8 уровней квалификации и они также соотнесены с Европейскими уровнями квалификации. В настоящее время осуществляется работа по разработке Отраслевой системы квалификаций, которая включает систему мониторинга квалификации, систему оценки квалификации, и независимую сертификацию квалификации

В рамках данного проекта были также проведены семинары на международных, городских и республиканских уровнях, однако вузы и академические сообщества еще имеют мало опыта работы в этой области, поэтому еще не могут передать собственный опыт и образцы успешной практики по разработке и внедрению квалификационных рамок в другой области подготовки специалистов.

Несколько международных проектов в КР затрагивают проблемы разработки компетенций выпускников по программам бакалавриата и магистратуры. Так, проект Фонда «Сорос - Кыргызстан» «Модернизация содержания высшего образования и системы гарантии качества» (2011-2012 гг.) был реализован Ассоциацией «EdNet» при участии международных экспертов представителей академического сообщества, неправительственных организаций, а также студенческой и бизнес организаций. Одним из результатов данного проекта является разработка методики выявления компетенций и разработка государственных стандартов КР, реализующих компетентностный подход.

КГТУ им. И.Раззакова является одним из первых технических вузов в Кыргызской Республике, внедряющий принципы Болонского процесса. Подтверждение согласия университета в Болонском процессе и подписание Великой хартии университетов в 2010 году (Magna Charta Universitatum) позволил университету расширить партнерские связи, качественно интегрироваться в Европейское образовательное пространство.

КГТУ также является базовым вузом в стране по разработке ГОС по техническим направлениям, в т.ч. по направлению «Информационные технологии». Функционирует факультет информационных технологий, где работают опытные ученые и специалисты по данному направлению. В настоящее время ими осуществляется работа по разработке проекта НРК. С 2010 года университет участвует в двух международных ТЕМПУС проектах, касающихся образовательные программы по информационным технологиям:

1. «Higher education initiative for Informatics in Central Asia». По данному проекту разработаны учебные планы по направлению «Программная инженерия» для бакалавриата и магистратуры, в которых предусмотрены:

- набор компетенций;
- наличие общих учебных модулей в учебных планах бакалавра и магистра; "применение ECTS кредитов;
- учет особенностей спроса на профессиональных программистов на местном рынке.

2. "Informatique Seconde Competence" (ERASMUS). В рамках данного проекта разработан и реализуется учебный план по программе «ИВТ» для получения второго высшего образования. По данной программе обучаются выпускники высших учебных заведений с дипломами разных технических специальностей, т.е. не по информационным технологиям.

Таким образом, на сегодня в КР отсутствует системный подход к рассмотрению всех уровней квалификации по многим специальностям и разработка НРК и секторных (отраслевых) квалификационных рамок необходима.

Литература:

1. Закон об образовании. Принят Законодательным собранием Жогорку Кенеша Кыргызской Республики. 25 апреля 2003 года.
2. Ларионова М.В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации,- М. Университетская книга; Логос, 2006,- 336 с.
3. Приказ №681/1 МОиН КР «Об учебно-методических объединениях высшего профессионального образования» от 12.10.2011 г.
4. Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций (Книга-приложение) / Под науч. ред. В.И. Байденко. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2009.- 220 с.
5. Национальные рамки квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф.Батров, В.И.Блинов, И.А.Волошина и др.-М.: Федеральный институт развития образования, 2008.-14 с.
6. Сериков Э.А., Искаков Б.М. и др. Некоторые условия интеграции высшего образования Казахстана в Болонский процесс: структура, содержание, наука, кадры - Алматы, 2011 - 62 с.

² Здесь использованы материалы семинаров ассоциации «Союз образовательных учреждений» 10 апреля 2012.

Рецензент: д.пед.н., профессор Мамбетакунов Э.