

Жунушалиева А.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

A. Zhunushalieva

**FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF
STUDENTS SPECIAL DISCIPLINES IN SECONDARY
VOCATIONAL SCHOOLS**

УДК: 371-75/12

В данной научной статье анализируется теоретическое обоснование актуальность процесса формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин в условиях среднего профессионального учебного заведения.

This research paper examines the relevance of the theoretical study of the formation of the ICT competence of students of special subjects in a vocational school.

Изменения в системе образования на современном этапе развития общества тесно связаны с переходом к информационному обществу, с интеграцией в мировое образовательное сообщество, для которого характерно активное освоение новых информационных и коммуникационных технологий. Успешность процесса информатизации образования во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в этой связи подготовка и переподготовка студентов, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, становится актуальной на всех уровнях системы профессионального образования, в том числе, для средних специальных учебных заведений.

Исследованию методологических и теоретических подходов, отражающих принципиальные аспекты использования современных информационных технологий в образовательном процессе, посвящены работы Б.Г. Гершунского, В.М. Глушкова, А.П. Ершова, Э.И. Кузнецова, Е.И. Машбица, И.В.Роберт, Н.Ф. Талызиной и др.

Подготовка конкурентоспособного специалиста, адаптированного к жизни и профессиональной деятельности в быстроменяющемся информационно-коммуникационном пространстве XXI века, требует от преподавателя обладания соответствующей компетенцией. Модернизация системы образования предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности студентов, которая в настоящее время предполагает обладание и информационно-коммуникационной компетенцией. Информационная компетентность специалиста рассматривается в работах Е.Е. Вахромова, Б.С. Гершунского, С.Д. Каракова, С.А. Писаревой, Д. Равена, М.А.Холодной и др.

Актуальность научного исследования в этом направлении определяется:

- ускорением темпов информатизации общества, требующего обеспечения всех сфер экономики конкурентоспособными специалистами, используя

- щими достижения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- модернизацией образования, включающей широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, предполагающего повышение информационно-коммуникационной компетенции студентов.

Анализируя общую предварительную оценку состоянию проблемы, следует отметить, что в настоящее время достаточно много работ посвящено данной тематике, вместе с тем, педагогических исследований, отражающих формирование информационно-коммуникационной компетенции (ИКТ-компетенции) студентов специальных дисциплин в условиях среднего профессионального учебного заведения обнаружено не было.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием проведения научной работы по теме: «Формирование информационно-коммуникационной компетенции студентов специальных дисциплин в среднем профессиональном учебном заведении».

Также в исследовании были поставлены следующие задачи:

- проанализировать степень разработанности проблемы формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин средних профессиональных учебных заведений в условиях информатизации образования;

- определить сущность понятия «ИКТ-компетенция» студентов специальных дисциплин;

- разработать структуру ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин, включающую компоненты и отражающую уровни сформированное™ ИКТ-компетенции студентов;

- создать модель процесса формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин в условиях среднего профессионального учебного заведения;

- разработать критерии для определения уровня сформированное™ ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин;

- осуществить экспериментальную проверку эффективности разработанной модели процесса формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- на основе теоретического и опытно-экспериментального исследования будут определены компоненты ИКТ-компетенции студентов: когнитивный, моделирующий, управленческий; уточнены уровни сформированное ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин: элементарный, функциональный, системный;

- предполагается разработать модель процесса формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин в среднем профессиональном учебном заведении, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции студентов в области информационно-коммуникационных технологий;

- проведена практическая апробация диагностического аппарата определения сформированное™ ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин, включающий критериально-оценочные средства и измерительные материалы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

теоретически будет обоснована целесообразность формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин, обеспечивающая качественное осуществление их профессиональной деятельности в условиях информатизации образования;

- будет определена сущность ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин, которая рассматривается как профессиональная характеристика, отражающая применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности для решения широкого круга педагогических задач, моделирование и конструирование образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий в целях эффективного управления образовательным процессом и формирования у обучающихся готовности к использованию современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности;

- будут разрабатываться этапы, содержание, формы и методы формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин в условиях среднего профессионального учебного заведения.

Практическая значимость такого исследования в этом направлении заключается в том:

- поэтапно будет разработана, апробирована и внедрена в процесс подготовки студентов в условиях среднего профессионального учебного заведения модель процесса формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин, нацеленная на повышение качества профессионального образования;

- также рассматривается разработки программы формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин в условиях среднего профессионального учреждения;

- будет создано диагностический аппарат, включающий анкеты, тестовые задания, порядок расчета показателей, позволяющий оценить уровень сформированное ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин по трем компонентам: когнитивному, моделирующему, управленческому на трех уровнях: элементарном, функциональном, системном;

- экспериментально будет доказана эффективность процесса формирования ИКТ-компетенции студентов специальных дисциплин в условиях среднего профессионального учебного заведения, обеспечивающего не только профессиональный рост студентов, но и подготовку конкурентоспособного специалиста.

Литература:

1. Адольф, В.А. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова // Информатика и образование. - 2006. №1, -С. 2-8.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. - 120 с.
3. Бурмакина, В.Ф. Детализация понятия ИКТ-компетентности/В.Ф. Бурмакина, И.Н. Фалина, <http://ictest.ru/>.
4. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек: Педагогика, 2003 - 338 б.
5. Давыдова, Л.Н. Методика оценки профессиональной компетенции педагога. Методические рекомендации / Л.Н. Давыдова. - Астрахань: Издательство ОГОУ ДПО «АИПКП», 2007. 20 с.
6. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Дмитрий Иванов. — М: Чистые пруды, 2007. 32 с.
7. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г./А.В. Хуторской. Центр «Эйдос». - www.eidos.ru/news/compet.html.
8. Мамбетакунов, Э.М. Педагогиканын негиздери: Жогорку окуу жайларынын студенттери учун окуу куралы. [Текст] / Э.М. Мамбетакунов, Т.М. Сияев. Бишкек: Педагогика, 2008. - 304 б.
9. Мамытов, А. Высшее профессиональное образование в Кыргызстане: современное состояние и перспективы развития [Текст] / А. Мамытов. // Высшее образование Кыргызской Республики. - Бишкек, 2008. -№ 1/10. - С18-21.

Рецензент: д.пед.наук, профессор Сияев Т.М.