

Солтонбеков Ж.Ж.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Zh.Zh. Soltonbekov

**DIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING SCIENCE IN SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF ACTIVITY APPROACH**

УДК: 371.12

В данной статье кратко излагается теоретическое обоснование и разработка научно-методического обеспечения обучения информатике в среднем профессиональном образовании на базе программно-аппаратных и информационных средств и систем в условиях реализации деятельностного подхода.

This article outlines the theoretical basis and development of academic support teaching informatics in secondary vocational education on the basis of hardware and software and information tools and systems in the implementation of the activity approach.

Современные этапы развития высокотехнологичных производств в условиях информатизации общества расширяет направлений специальностей в среднем профессиональном образовании (СПО), инициирует поиск эффективных подходов к подготовке практико-ориентированных специалистов среднего звена для работы со сложными техническими, технологическими и информационными системами. Темпы усложнения технологических процессов и систем, необходимость обработки значительных объёмов информации во всех сферах профессиональной деятельности формируют социальный заказ общества на подготовку специалиста, владеющего высоким уровнем обученности в предметной области «Информатика», в рамках которой изучаются информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Вопросам теории и методики обучения информатике на различных его уровнях посвящены исследования Российских ученых Бешенкова С.А., Козлова О.А., Кравцовой А.Ю., Кузнецова А.А., Лапчика М.П., Пака Н.И., Ракитиной Е.А., Роберт И.В., Хеннера Е.К. и др. Вопросам совершенствования подготовки в области информатики в СПО посвящены работы Аксянова И.М., Кузьмина К.А., Рыбиной Н.М., Харченко Р.А. и др., в которых раскрывается содержание основных дидактических единиц курса информатики, отмечается необходимость организации информационной деятельности и информационного взаимодействия в образовательной и профессиональной деятельности.

Однако в этих исследованиях недостаточно учитываются особенности влияния современного этапа информатизации общества и образования на содержание подготовки специалистов в СПО: специфика таких доминирующих в сфере общественного производства видов деятельности специалиста, как сбор,

накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); применение в учебной и профессиональной деятельности современных программно-аппаратных и информационных средств и систем (ПАИСС), включающих в себя программные комплексы, устройства ввода-вывода информации, средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией, тренажерные комплексы для моделирования информационных процессов, лабораторное оборудование, сопрягаемое с персональным учебным компьютером.

Вопросам использования в учебном процессе этих средств посвящены исследования в области информатизации образования (Ваграменко Я.А., Данилок С.Г., Козлов О.А., Кравцова А.Ю., Кузнецов А.А., Латышев В.Л., Панюкова С.В., Роберт И.В., Софронова Н.В., Тарабрин О.А. и др.). В работах показано, что использование средств ИКТ способствует совершенствованию форм, методов и содержания обучения, формированию умений осуществлять информационную деятельность и информационное взаимодействие при решении учебных и профессиональных задач. Однако вопросы организации учебной деятельности с современными программными, аппаратно-программными средствами и комплексами, в том числе при обучении информатике в СПО, раскрыты недостаточно.

В Кыргызской Республике использование компьютеров в учебном процессе отражены в научных трудах: Т.Р. Орускулова Особенности формирования основных понятий Информатики у учащихся в киргизской (1992-ж.), О.Н. Басина мектеп окуучуларына маапыматтык технологияларды окутуу методикасын изилдеген (1995-ж.), А.М. Кененбаев жогорку окуу жайында информативны модулдук технологиянын негизинде окутууну караган (2001-ж.), С.А. Нуржанова жогорку окуу жайларында окуу методикалык комплексин иштеп чыгууну анализдеген (2004-ж.), Д. Карагулов информатика курсун жогорку окуу жайларда окутуунун илимий негиздерин изилдеген (2005-ж.), Г.Д. Панкова маалыматтык технологияны колдонуу менен студенттердин ез алдынча иштерин уюштуруу маселелерин караган (2005-ж.), Т.И. Рыбина маалыматтык технология менен студенттердин окуу иштерин баалоо маселесин аныктаган (2007-ж.), Д.М. Ажыбаев студенттердин таанып билуу ишмердигин маалыматтык технология менен енукутурууну изилдеген (2008-ж.),

А.Д.Ибраевым «Дидактические основы развития самостоятельные работы студентов в условиях применения новых информационных технологий» (на примере по предмету информатика) (2012-ж), М.У. Омуралиевым «Дидактические основы выработки навыков применения информационно-компьютерных технологии будущими учителями начальных классов (2012-ж). Как видно из содержания приведенных исследований еще никто активно не занимался исследовательской работой по теме какова дидактические принципы обучения информатике в среднем профессиональном образовании в условиях реализации деятельностного подхода.

Деятельностный характер информатики как дисциплины определяется требованиями государственного образовательного стандарта СПО. В работах Бешенкова С.А., Горячева А.В., Измайловой А.А., Кузнецова А.А., Могилёва А.В., Ракитиной Е.А., Хеннера Е.К. показана необходимость реализации деятельностного подхода к обучению информатике на различных ступенях образования, рассматриваются вопросы непрерывного образования, разработки учебно-методических материалов по информатике. Следует отметить, что вопросы теории и практики реализации деятельностного подхода в процессе обучения информатике в СПО в условиях осуществления информационно-учебной деятельности с использованием ПАИСС исследованы недостаточно. При этом под информационно-учебной деятельностью будем понимать деятельность обучающихся, направленную на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе выполнения учебных заданий и решения познавательных задач с использованием средств ИКТ по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, тиражированию информации об изучаемых объектах, процессах и явлениях (Роберт И.В.).

Теоретические основы деятельностного подхода как способа организации учебного процесса, в том числе учебной деятельности, изложены в работах Гальперина П.Я., Давыдова В.В., Леонтьева А.Н., Талызиной Н.Ф. и др. Авторы отмечают, что системообразующими элементами деятельностного подхода являются различные виды деятельности, которые позволяют сформировать у обучающегося не только знания, навыки, умения, но и творческое отношение к решению поставленных задач, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. В этих работах отмечается необходимость активного участия обучающегося в учебной деятельности в целях развития его личности, а также раскрывается дидактический потенциал данного подхода. Целесообразность использования деятельностного подхода в профессиональном образовании отмечается в работах

Измайловой А.А., Любезиовой Т.В., Никитаева В.В., Слестёнина В.А., Смолькиной Л.И., Щукиной Г.И. и др. В них рассматриваются вопросы подготовки специалистов профессионального образования, раскрываются возможности данного подхода для гуманизации подготовки специалистов среднего звена. Однако следует отметить, что деятельностный подход на занятиях по информатике в СПО реали-

зован не в полной мере. Данное обстоятельство актуализирует вопросы разработки теоретических аспектов реализации деятельностного подхода в СПО, организации информационно-учебной деятельности в условиях использования ПАИСС.

Таким образом, можно выделить противоречие между современными требованиями к специалистам в области владения постоянно совершенствующимися программно-аппаратными и информационными средствами и системами в условиях информатизации всех сфер профессиональной деятельности и недостаточной разработкой научно-методических подходов к использованию этих средств и систем в процессе обучения информатике в среднем профессиональном образовании в условиях реализации дидактического потенциала деятельностного подхода. Выявленное противоречие определяет проблему исследования.

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования научно-методического обеспечения обучения информатике в среднем профессиональном образовании с использованием программно-аппаратных и информационных средств и систем (ПАИСС) в условиях реализации деятельностного подхода.

Целью данного исследования является: теоретическое обоснование и разработка научно-методического обеспечения обучения информатике в среднем профессиональном образовании на базе программно-аппаратных и информационных средств и систем в условиях реализации деятельностного подхода.

Нами определены следующие задачи в данном направлении:

1. Проанализировать современное состояние обучения информатике в среднем профессиональном образовании.
2. Выявить и раскрыть содержательный, технологический и субъектный аспекты деятельностного подхода.
3. Разработать функциональную структуру информационно-учебной деятельности, выделить её компоненты.
4. Выявить и раскрыть дидактические принципы обучения информатике в условиях использования программно-аппаратных и информационных средств и систем.
5. Разработать блочно-модульную структуру и содержание учебно-методического комплекса, формы и методы обучения информатике на базе программно-аппаратных и информационных средств и систем в среднем профессиональном образовании.
6. Разработать методические рекомендации для преподавателей по использованию учебно-методического комплекса в условиях реализации деятельностного подхода и провести экспериментальную проверку уровня обученности студентов в области информатики.

Для достижения цели, решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической, учебно-методической, нормативной литературы по проблематике исследования; изучение содержания ресурсов Интернет информационного и образовательного наз-

начения; накопление, анализ, систематизация и обобщение опыта преподавательской деятельности; проведение педагогического эксперимента и анализ его результатов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются: в научном обосновании содержательного, технологического, субъектного аспектов деятельностного подхода к обучению; разработке функциональной структуры информационно-учебной деятельности; выделении и раскрытии этностического, конструктивного, проектировочного, коммуникативного компонентов информационно-учебной деятельности в условиях использования программно-аппаратных и информационных средств и систем; выявлении и раскрытии дидактических принципов обучения информатике в условиях использования программно-аппаратных и информационных средств и систем.

Практическая значимость исследования состоит в: разработке блочно-модульной структуры и содержания учебно-методического комплекса для изучения информатики на базе программно-аппаратных и информационных средств и систем; выделении и раскрытии этапов его проектирования; разработке методических рекомендаций для преподавателей по использованию учебно-методического комплекса; форм и методов обучения информатике студентов политехнического техникума в условиях деятельностного подхода.

Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания информатики и информационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования (лицеях, техникумах, колледжах), а также при изучении методики преподавания информатики в педагогических вузах.

Литература:

1. Астафьева Н. Е. Информатизация педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях / Под общ. ред. А. П. Беляевой. СПб.: ин-тПТОРАО, 1997. 124 с.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. -М.: 1985. 420 с.
3. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек: Педагогика, 2003 - 338 б.
4. Беляева А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах. М.: Высш. шк., 1991.206 с.
5. Беспалько В.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). -М.: 2002. 120 с.
6. Бешенков С.А., Лыскова В.Ю., Ракитина Е.А. Информатизация информационных процессы //Информатика и образование. -1998. №6. С.38-50; №7 С.41-55; №8 С.39- 50.
7. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. -М.: Изд-во МГПУ. -1988. -255с.
8. Кузнецов А.А. Информатика. Тестовые задания. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.- 232 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бекбоев И.Б.