

Байсубанов М.Т.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ

M.T. Baisubanov

### ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF UNIVERSITY STUDENTS IN STUDYING OF LITERARY DISCIPLINES USING COMPETENCE APPROACH

УДК:371.3:882

*В статье рассматриваются проблемы самостоятельной работы студентов в условиях реорганизации учебного процесса на компетентностной основе, которая способствует глубокому пониманию художественного текста, формированию специальных (литературоведческих) компетенций у будущих учителей русского языка и литературы.*

**Ключевые слова:** будущий учитель русского языка и литературы, художественный текст, самостоятельная работа студентов, компетентность, компетентностный подход.

*The article examines problems of students' independent work in conditions of reorganization of studying process using competence approach, which stimulates better understanding of fiction text and formation of special (literary) competences of future Russian Language and Literature teachers.*

**Key words:** future Russian Language and Literature teacher, fiction text, independent work of students, competence, competence approach.

В нынешних социально-экономических условиях нужна не модель выпускника вуза, который подновлен в узкопрофессиональной области, а модель специалиста, в которой цели, содержание и результаты изучения заложены комплексно, которые должны быть направлены на формирование у выпускника необходимого набора компетентностей. Профессиональная компетентность выпускника должна включать не только знания, умения и навыки по специальности, объединяемые понятием «квалификация», но и отностные качества, называемые базовыми, а также жверсальные, или ключевые компетенции.

Реализация личностной, субъектной, деятельностной, индивидуально-творческой природы образования в процессе подготовки учителя становится все более актуальной задачей. В качестве приоритетного направления деятельности вузов выступает в настоящее время такая организация учебного процесса, при котором студент должен стать субъектом своего развития. При этом актуальным становится решение задачи по обучению студентов навыкам самостоятельного поиска, добывания и использования учебной и научной информации в процессе их самостоятельной учебной, научно-исследовательской и творческой деятельности на основе компетентностного подхода. В этих условиях происходит процесс самоактуализации личности студентов в ходе формирования их профессиональных и специальных компетенций.

При обучении студентов на компетентностной основе содержание не только специальных, но и всех других дисциплин должно формировать у них компетенции, на основе которых они в своей будущей

педагогической деятельности смогут решать профессиональные задачи, используя полученные знания в тех или иных ситуациях. В ходе обучающей и стажерской педагогической практики студенты впервые сталкиваются с необходимостью решать возникающие проблемы, искать и находить оптимальные пути решения педагогических задач. После окончания вуза перед молодыми специалистами встают еще более серьезные трудности из-за несформированности у них компетенций, позволяющих эффективно использовать полученные знания и успешно решать проблемы. Только тогда, когда у них будут развиты творческие способности и навыки самостоятельного приобретения и использования знаний в практической деятельности, сформировано педагогическое мышление и широкое мировоззрение, они смогут стать профессионалами, соответствующими требованиям рынка труда.

Самостоятельная работа студентов представляет собой определенную систему, в ней выделяются компоненты: мотивационный, организационный, рефлексивный, исполнительский, контрольный. Мотивационный компонент проявляется в необходимости активно усваивать учебный материал на основе интереса к предмету, сформированного преподавателем, использующим индивидуальный подход к каждому студенту и вариативные индивидуальные траектории обучения.

Организационный компонент содержит установку на формирование умений и навыков организации самостоятельной работы, позволяющих учитывать объем учебной информации и бюджет времени на ее усвоение, воспитание внутренней самоорганизации.

Исполнительский компонент включает необходимый уровень знаний, умений и навыков студента, сформированность его способности к аналитическому мышлению, определенных навыков обработки информации.

Рефлексивный компонент включает умение на основе полученных знаний добывать новые знания, способность критически оценивать полученную информацию и свой опыт, свои возможности при решении определенных учебных задач.

В контрольный компонент входит умение давать адекватную оценку качества и результатов самостоятельной работы на каждом и на завершающем ее этапе.

Содержание различных предметов определяет и специфику самостоятельной работы студентов, и педагогические условия ее организации. Но самостоя-

тельная работа студентов имеет и общие условия ее подготовки и организации:

- высокая степень мотивации к учебной деятельности, направленная на формирование профессионализма;
- формирование аналитического мышления, позволяющего критически осмысливать процесс и результаты учебной деятельности;
- усвоение учебного материала на необходимом уровне, накопление учебной и научной информации до определенного объема, при котором ее количество переходит в качество;
- овладение навыками обработки учебной и научной информации;
- индивидуальный подход к обучению студентов, выявление их склонностей и способностей, поощрение их успехов в учебной деятельности и научно-исследовательской работе;
- приучение студентов к рациональному использованию учебного и внеучебного времени.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных элементов подготовки в вузе. Процесс самостоятельной подготовки к занятиям формирует у них готовность и способность осуществлять познавательную деятельность, творческие способности к решению задач, связанных с обучением в вузе, с научно-исследовательской работой и будущей профессиональной деятельностью.

От того, насколько эффективно организована самостоятельная работа студентов, зависит их личностное развитие. Проблемой организации самостоятельной работы студентов вузов занимались такие исследователи, как С.И. Архангельский, М.Г. Гарунов, Е.Я. Голант, Р.А. Нимазов и др. П.И. Пидкасистым предложено следующее определение самостоятельной работы студентов: «Самостоятельная работа студентов в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе» [5].

А.Г. Молибог выделил следующие принципы организации самостоятельной работы в вузе:

- регламентация всех самостоятельных заданий по объему и времени;
- обеспечение условий самостоятельной работы студентов;
- управление самостоятельной работой» [2].

Для реализации первого принципа организации самостоятельной работы следует использовать материалы, которые получает студент в начале изучения курса: учебную программу, вопросы, задания и тесты. В них отражены содержание и объем учебного материала, сроки его усвоения и сдачи. Весь учебный материал, рассчитанный на семестр, поделен на модули, каждый модуль содержит последовательно расположенный материал. В начале изучения курса проводится срез знаний (входной контроль) для определения уровня подготовленности студентов к усвоению данной дисциплины. Если этот уровень недостаточен, то проводится дополнительная работа по устранению пробелов в знаниях студентов. В начале изучения материала каждого модуля перед студентами ставится учебная цель - усвоить конк-

ретный объем учебного материала, выполнить предусмотренные задания. Затем даются методические рекомендации по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий. Определенная часть практических заданий выполняется в аудитории, другая часть - внеаудиторно. Во внеаудиторную часть заданий входит: чтение и самостоятельный анализ художественных текстов, усвоение теоретико-литературных понятий и терминов, подготовка эссе и других творческих письменных работ, подготовка и проведение презентаций по творчеству того или иного писателя. Вся эта самостоятельная работа студентов осуществляется под непрерывным текущим контролем преподавателя. После усвоения студентами материала данного модуля проводится рубежный контроль при помощи тестов, контрольных вопросов и устного опроса. Затем студентам, прочно усвоившим знания, умения и навыки в объеме материала данного модуля, даются задания по изучению материала следующего модуля дисциплины.

Для реализации второго принципа - обеспечения условий самостоятельной работы студентов - необходимо создать студентам следующие условия: научить их работать с учебной и научной литературой, основным приемам самообучения и взаимообучения, организации умственного труда и рациональному использованию времени, научить их использовать информационные технологии обучения. Все это будет способствовать формированию у студентов общих, профессиональных и специальных компетенций. К примеру, при изучении литературоведческих дисциплин у них формируются такие специальные компетенции, как умение делать литературоведческий анализ художественного текста, умение работать с научной и критической литературой, со словарем литературоведческих терминов, литературными энциклопедиями, справочно-биографическими изданиями по творчеству писателей и др.

Несмотря на значительное сокращение объема аудиторных часов, студенты должны усваивать весь объем материала учебной дисциплины. В связи с этим перед преподавателем стоит задача рационального расположения содержания предмета. Эта задача особенно усложняется при изучении историко-литературных и теоретико-литературных дисциплин, материал которых очень трудно ужать, уложить в схемы и таблицы, так как при этом студенты могут существенно отклониться от полного и адекватного понимания идейно-художественного своеобразия литературных произведений, в эстетическом плане искаженно воспринимать их. Здесь существенную помощь преподавателю может оказать использование элементов проблемного обучения, так как это развивает у студентов-способность к анализу и синтезу, самостоятельность, гибкость и аналитичность мышления, умение делать широкие обобщения, критичное отношение к изучаемому материалу. Так, студентам можно предложить систему вопросов и заданий по сложным для них темам (например, по модернистским направлениям в литературе конца 19 - начала 20 века), вопросы для обсуждения и сопоставления идейно-эстетических взглядов различных авторов (писа-

телей, литературоведов) на какую-либо сложную проблему в развитии литературы (например, на роль Востока и Запада в развитии мировой литературы), обсудить ту оценку, которую дал человеку родоначальник эстетики натурализма Ипполит Тэн, и др.

Что касается использования информационных технологий в учебном процессе, то для этого в настоящее время имеются широкие возможности: Интернет, материалы электронных библиотек, электронные лекции, учебники и учебные пособия, тестовые задания. Пользуясь электронными средствами обучения, студенты могут выполнять практические задания, проверять свои знания по тестам, имеющимся в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

Для реализации третьего принципа - управления самостоятельной работой - необходимо использовать балльно-рейтинговую систему. Учебный процесс на компетентностной основе организуется специфически. Взаимоотношения преподаватель - студент коренным образом изменяются. При компетентностном подходе до начала курса преподаватель обязан предоставить студенту syllabus (план и программу курса, оценочные материалы), по syllabusу студент ориентируется в изучении курса, и совместно с преподавателем они могут организовать самостоятельную работу по своему усмотрению. Поэтому перед изучением курса студент должен получить полную информацию о том, какие виды и формы аудиторной и внеаудиторной работы будут проводиться по данной дисциплине, какие виды самостоятельной работы ему необходимо обязательно выполнить, какие формы контроля (текущий, рубежный, итоговый) ему предстоит пройти, по каким критериям будет определяться рейтинг его успеваемости по дисциплине и выставляться итоговая оценка (зачет или экзамен).

Наш практический опыт показывает, что самостоятельная работа студентов способствует более глубокому усвоению учебного материала и пониманию

изучаемых художественных текстов, а также замысла автора. В результате студент внимательно изучает тексты, у него вырабатывается собственная точка зрения на изучаемые материалы, которые необходимы в дальнейшем преподавании литературы учащимся средней школы. Также использование вышеуказанных технологий обучения будет способствовать повышению успеваемости студентов и их интереса к изучению литературоведческих дисциплин, побуждать их к активному участию в научно-исследовательской работе, выступлению с докладами на научных студенческих конференциях, написанию курсовых и дипломных работ. В конечном счете это станет основой для формирования у будущих учителей русского языка и литературы специальных компетенций, становления их как специалистов, являющихся творческими личностями, обладающими высокими нравственными качествами, способными эффективно применять полученные знания в практической деятельности и постоянно обновлять эти знания.

#### Литература:

1. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев. - М.: Транс-сервис, 1997. - 225 с.
2. Гарунов, М.Г. Самостоятельная работа студентов / М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый. Вып. 1. - М.: Знание, 1978. - 34 с.
3. Кукосян, О.Г. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: метод. Пособие / О.Г. Кукосян, Г.Н. Князева. - Краснодар, 2001. - 29 с.
4. Молибог, А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А.Г. Молибог. - Минск: Выс. шк., 1975.-215 с.
5. Проблемы активизации самостоятельной работы студентов: материалы Всесоюзного совещания-семинара. - Пермь: изд-во ПГУ, 1979. - 516 с. - С. 31.
6. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. - Каунас, 1989. - 271 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.