

*Шоканова Р.Д.*

**МОДУЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ  
ШОКАНОВОЙ Р.Д.**

*R.D. Shokanova*

**MODULAR INNOVATIVE TEACHING LANGUAGE R.D. SHOKANOVOY**

УДК: 371-78(1,2)

*Данная статья об авторской модульной образовательной технологии для результативного обучения языку. Здесь кратко изложена теория методик, путей и способов основательному обучению языка на любом уровне.*

*Технология является инновационным образовательным процессом, который дает эффективные результаты. Большая просьба не путать образовательные технологии с. методами, методиками, способами и т.д. Данная технология раскрывает понятия "технологии" и "методов".*

*Given article about author's modular educational technology for producti ve training to the language. Here the theory of a technique, ways and ways is is short, stated thorough training of a state language at any level.*

*The technology is innovational Educational process which yields effective results. The big request not to confuse educational technologies to methods, techniques, ways and md. The given technology concepts of "technology" and "methods".*

**1. Применение модульной технологии**

Модульность ("от модуль") - особенность тех или иных систем, позволяющая изолировать друг от друга отдельные части систем (программ, тем) и собрать в каждом модуле определенные логически связанные группы функций.

**Цель:** научить использовать модульную технологию для эффективности учебного процесса.

**Задачи:**

- раскрыть значение модульной технологии;
- сформулировать особенности модульной технологии в целом и отдельных ее модулей с позиции обучающего (учителя) и обучаемого (ученика);
- научить обучающего (учителя) ориентироваться в модульной программе как в едином, целостном учебно-консультационном материале;
- научить работать с каждым отдельным модулем, понимать его цель внутреннюю структуру;

Чтобы выполнить задачи Модуля необходимо применять новые технологии обучения.

**Технология** - наука о мастерстве (techne - искусство, мастерство; logos - наука, закон, греч.).

**Технология** - совокупность методов обработки, приготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала в процессе производства продукции (в нашем случае словарная, текстовая работа по овладению грамматики языка).

Как известно, педагогическая система состоит из дидактической и методической составляющих. Таким образом, чтобы добиться результатов, они должны быть запланированы. Составными частями педагогической технологии является инженерия знаний - фактор сжатия, модульное обучение -

фактор модульности, проблемное обучение - фактор проблемности, что соответственно формирует **мобильность знания, гибкость метода, критичность мышления.**

Итак, применение теоретических положений модульного обучения, планирование результатов обучения позволит поднять обучение языка на качественно новый уровень.

**В процессе работы над Модулем учащиеся должны** трансформировать, систематизировать, интегрировать, координировать, развивать, закреплять информацию. **Таким образом, учитель, выступая в роли стимулятора, используя** системно-функциональный подход, **который** состоит из конструктивных, ситуативных, диагностических и контролируемых методов обучения, **должен добиться результатов с помощью самих же учеников.**

Учебная цель модульной технологии: **овладение разговорной речью.**

Задачи:

Реализация модульной технологии для достижения оптимальных результатов обучения.

Модульная технология предполагает планирование, тематизацию и систематизацию учебного процесса.

Плдциров ант Учебный процесс необходимо спланировать, так как планирование предполагает, чем заниматься учителю сейчас, сегодня, завтра, в течении года, что облегчает учебный процесс, вносит ясность, что влияет на качество обучения.

**Тематизация.** Весь учебный материал тематизируется. Модульная технология предполагает изучение конкретной темы. Тема одного модуля должна логически вытекать одна из другой. Тема должна быть важной и нужной, интересной для ученика.

**Систематизация.** Модульная технология предполагает систематизацию учебного процесса. Систематизация предполагает множество подтем, закономерно связанных друг с другом, а так же правильное, планомерное расположение частей в определенной связи со строгой последовательностью, представляющая собой целостный, единый цикл или блок лексики и грамматики.

Планирование состоит из следующих этапов:

1. Использование четырех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.
2. Использование различных типов уроков для результативности каждого модуля.
3. Использование активных форм, методов, приемов и способов для развития речи и активизации мыслительной деятельности.

4. Контроль ЗУ (знаний, умений).
5. Привитие навыков самостоятельной работы.
6. Компьютерное обучению языку.

В результате изучения языка, помимо требований Госстандарта и программы, по модульной технологии ученик *должен знать*:

1. Цель, поставленную перед ним учителем, и цель, поставленную им самим.
2. Что конкретно от него требуют и на что конкретон он должен отвечать.
3. Лексический и грамматический материал, изуча- мый в данном модуле.
4. Материал, который по завершении модуля он должен, передать своими словами.
5. Что его знания контролируются и корректиру- ются.
6. Как спланирован учебный процесс, что он будет изучать и насколько оправдаются его ожидания.

В результате обучения учащийся *должен уметь*:

1. Поставь перед собой цель в необходимости изучения языка.
2. Активизировать мыслительную деятель- ность для восприятия материала. Уметь анализи- ровать и синтезировать знания.
3. Воспроизводить необходимые слова, словосо- четания, предложения в памяти.
4. Овладеть разговорной речью применяя четыре вида речевой деятельности.
5. Уметь делать все виды разбора: фонетический, морфологический, синтаксический.
6. Уметь применять грамматический разбор и лексический материал для развития своей речи.
7. Выполнять различные виды работ: писать сочинения, изложения, выполнять различные письменные упражнения.
8. Читать, грамотно писать, понимать текст, дан- ный для аудирования.
9. Составлять словосочетания, из словосочетаний предложения, а из предложений текст, соблюдая пра- вильный порядок слов.
10. Осмысленно проговаривать монолог, составлять реплики диалога и вести диалог на заданную тему.
11. Воспроизводить заученные стихи, песни, по- словицы, загадки и другой материал.

#### 2. Механизм внедрения модульной технологии

Технология состоит из 11 модулей (количество модулей варьируется относительно количества часов), это как раз то количество модулей, которые охватывают годовые 102 часа в неделю. Календарное модульно-тематическое планирование показано в приложении 1,2. В модуле конкретно предлагаются активные слова, словосочетания, предложения, а так же их количество, которое необходимо усвоить как минимум.

В модуле указывается знания, умения с учетом требований Госстандарта и Госпрограммы которые необходимо усвоить учащимся.

Модуль имеет конкретную лексическую и грамматическую тему, состоит из 9 или 10 уроков.

На этих уроках надо распределить несколько микро- тем (2 или 3). С 1 по 6 уроки учащиеся получают Знания. Теперь необходим следующий этап - это тренировка, чтобы закрепить эти знания. Следую- щий этап обучения называется Тренинг. Поэтому 6 урок - это тренинга.

Тренинги могут быть самые разные. Один из видов тренинга - это тест. Необходимо заготовить несколько различных тестов по лексической и грамматической теме для использования в Модуле. Тесты не обходимо применять в конце Модуля для тренировки всей темы, а также можно применять в конце урока для тренировки микротемы тренинг поурочный. Можно использовать следующие виды: **перфокарта, контрольно-тренировочные упраж- нения**, где проверяется усвоение грамматического материала. Во время уроков тренингов могут быть использованы и другие виды упражнений.

#### Поурочные тренинги

1 урок тренинг	упражнения на проверку усвония активных слов
2 урок тренинг	Перфокарта на знание грамматических форм
3 урок тренинг	текст
4 урок тренинг	контрольно- тренировочные упражнения
5 урок тренинг	лексико- грамматические задания
6 урок тренинг	текст на знание материала $\Rightarrow$ Модуля

После того, как проведены поурочные тренинги (1 - 5), необходимо провести 6 урок - **Контроль Занятий**. 7 урок - это урок **Диагностика**.

Диагностика - это оригинальный и необычный вид работы. Диагностика - это значит, что диагностируется тот объем знаний, который пройден, и учитель должен проверить, как этот материал усвоен. Условия Диагностики следующие: *Первое задание* учителем дается одинаковое и до- вольно легкое, желательно на уровне слов или слово- сочетаний, задания типа: /подчеркните..., выделите.../. Задания должны быть идентичными по сложности, разными по содержанию. При выполнении заданий ученик получает оценку 3 (удовлетворительно).

Второе задание *усложняется*. *Задание должно вносить элементы творчества. Сюда можно включить, например, задание типа: вместо точек вставить...; из данных слов составить...; соблюдая порядок слов в предложении, правильно расставь слова, закончи текст; распределите по группам следующие...; по схеме составь слова из данной колонки... и т.п. д. За выполнения данного задания ставится оценка 4 (хорошо).*

*Третье задание* - творческое. выполняя данное задание, ученик должен максимально показать свои знания. Это такие задания как: *составь ... придумай ..., напиши..., опиши...* и т.д. Это задание имеет элементы исследования. За выполнение данного задания ставится оценка 5 (отлично).

Обратите внимание на то, что и Тренинги, и Диагностика должны исходить только из темы, соответствовать лексической и грамматической теме.

Следующий этап - это **Коррекция**. Коррекции мы отводим 8-ой урок. Коррекция - это не только работа над ошибками, но и ликвидация пробелов в знаниях, как лексического, так и грамматического материала. Диагностика показала пробелы в знаниях, то коррекция обязана этот пробел ликвидировать.

Следующий этап урока - это **Урок результат** или "получение" **Умения**. Ему мы отводим последний 9 урок (Если в модуле 10 уроков, тогда это 10 урок). На этом уроке каждый учащийся задает сам себе вопрос: "Что же я узнал и как могу сказать тему Модуля?"

**I Обязательный уровень** - на уровне активных слов, словосочетний, предложений, составление небольшого по объему текста;

**II Возможный уровень** - знание Микротемы, составление вопросов, составление плана, описание по активным словам, пересказы близко к тексту, составление нового текста;

**III Творческий уровень** - пересказ, анализ Модуля, составление устных рассказов, зарисовок, диалогов, монологов, сообщений, наблюдений, описаний, исследований, проектов, отчетов.

Последний урок - это урок - **Результат**, должен показать какими практическими знаниями овладел ученик. Для того, чтобы уроки проходили интересно, необходимо применение **активных форм обучения**.

Проведение устных и письменных работ в модуле.

Естественно, что в течение учебного процесса проводятся устные и письменные виды работ. Нужно вписать конкретную тему диктанта, сочинения, изложения с указанием количества слов, соответствующего классу. Тема диктантов, сочинений, изложений должна ассоциировать с темой модуля, а тексты диктантов, сочинений и изложений включать активные слова, словосочетания, предложения, которые выделены в начале модуля и являются ключевыми словами модуля.

#### Технологическая карта

На карте спланирован в миниатюре весь Модуль поурочно. Если вы заполните все графы по горизонтали, то у вас готова схема поурочного планирования всех уроков модуля. Не надо ломать голову, как строить урок. В технологической карте в графе "тема и цель" заполняется тема и цель урока, в графе "тип урока" записывается тип урока, в графах "лексический минимум", "грамматический минимум" записывается лексика и грамматический материал. В графе "процесс говорения" заполняются виды речевой деятельности. Необходимо на каждом уроке применять один (молено два) вида речевой

деятельности. На каждом уроке необходимо применять различные виды деятельности.

№ урока	Виды развития речи	Тренинг (Виды устных и письменных работ)	Поурочный контроль (текущий)
2 урок	-чтение	тренинг (например, чтение со словарем)	- контроль
3 урок	-письмо	тренинг (по методике К.Сариевой и К.Шадыкеновой)	-контроль
4 урок	-говорение	тренинг (например, диалог)	-контроль
5 урок	- аудирование	тренинг (по методике К.Кабеляновой)	-контроль

ПРОЦЕСС ГОВОРЕНИЯ  
процесса говорения

КОНТРОЛЬ

#### Поурочная карта

Распределите виды речевой деятельности до конца модуля и вам легко будет работать.

В разделе "Активные формы" заполняются те активные методы, приемы и способы, которые вы подобрали из перечня специального для урока. Посмотрите, что из активных методов лучше применить на уроке и, выбрав, отметьте в пустых клеточках для каждого урока.

В графе "**Умение**" необходимо их отмечать или записывать, те требования, которые предъявляются в программе по каждому классу.

В графе "**Контроль**" необходимо записывать виды и формы контроля, т.е. контролировать умения, приобретенный урок. В поурочном контроле можно проводить работы типа: словарный диктант, контрольно- тренировочные упражнения, ответы на вопросы и другие. Эти задания должны быть небольшими по объему - на 5-7 минут.

Контроль знаний должен быть и поурочный, и модульный. Для контроля Модуля очень удобна, как говорилось выше, Диагностика, но можно провести и контрольную работу.

Модульная технология предусматривает и "**Поурочник**".

Поурочник - это бланк, который заполняется для каждого урока. В Поурочнике отражены все этапы урока и указано количество времени, отведенное для того или иного этапа урока.

Время, указанное в Поурочнике для разных этапов урока, учитель, указывает такое, какое ему удобно.

В конце Поурочника стоят значки + **И** -. Эти значки обозначают положительные и отрицательные моменты урока, которые учитель должен анализировать.

6 урок	-Тренинг Модуля	Первичный контроль усвоения программных знаний и умений
7 урок	-Диагностика	Установление пробелов в знаниях и умениях
8 урок	-Коррекция	Задания на исправление выявленных ошибок
9 урок	-Результат. Контрольная проверка знаний и умений по уровням требований программы.	

И "Технологическая карта" и "Поурочник" - это бланки, которые заполняются. Если материал не вмещается в клеточки этих бланков, то клеточки, графы можно увеличить - удобно будет вписывать материал но структура в принципе остается стабильной. "Технологическая карта" и "Поурочник" множатся и заполняются. Например, для первого модуля вам нужно 9 Поурочшосов. а для 11 модулей (т.е. на год из расчета 3 часа в неделю вам необходимо 102 Поурочника.

Вовремя работы над модулем с учениками пойте, читайте, смотрите аудио и диафильмы, учите загадки, пословицы, скороговорки, ходите в музеи и на экскурсии и т.д., но все это по одной Теме, т.е. углубляйте одну тему, все время применяя активную лексику. И вы увидите конкретные результаты своих учеников.

Усердно поработайте год по модульной технологии, соберите и систематизируйте материал, таблицы заполните конкретным практическим материалом, и вы увидите, что на будущий учебный год вам будет намного легче: вы будете только корректировать и дополнять материал, "шлифовать" методику.

Таким образом, предлагая модульную технологию обучения языку, преследуются самые благородные цели - облегчить учительский труд и усилить результативность обучения.

#### Литература:

1. Модульная календарно-тематическая программы по казахскому языку для 1-11-классов школ с русским языком обучения, Алматы, "Кылым", 2000-ж.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии -М., 1996г.
3. Дробышевский С. В. Модульное обучение: методические возможности и ограничения - Физика: Проблемы вык- ладання, №2, 2003 г.
4. Киселева А.В., Слесарь И.Э. Модульная технология обучения на уроках физики в 9 кл. - Мн., БГУ, 2000 г.
5. Кларин И.П. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках - М., Арена, 1994 г.
6. Комаровский В.В. Элементы разноуровневого обучения на уроках физики - Мозырь, ООО ИД "Белый Ветер", 2002 г.
7. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса -Мн., "Университетское", 2002 г.
8. Левитес Д.П. Современные образовательные технологии - Новосибирск, 1999г.
9. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе - Мн., Новая школа, 2001 г.
10. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шыбанова Г.М. Управление образовательными,-Москва: "Академия" 2005.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М, 1995г.
12. Сорокина И.В. Обобщающие уроки русского языка в 5 классе. Модульные технологии.
13. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Под редакцией Шаковой Т.И. и Третьякова П.И. Практико-ориентированная монография. Москва-Тюмень, 1994 г.

Рецензент: д.п.н., профессор Добаев К.Д.