

Авилова Б.А.

**СИСТЕМА КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ В КОМПЬЮТЕРНОЙ МОДЕЛИ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ**

*B.A. Avilova*

**INTEGRATED SYSTEM FOR THE JOB IN A COMPUTER MODEL LEARNING  
RUSSIAN AS A SECOND LANGUAGE**

УДК:378:265/89.12

*Ключевые слова: компьютерная модель обучения, обучение видам речевой деятельности, комплекс упражнений, формирование речевых и лингвистических умений.*

*Key words: computer model of education, training, types of speech activity, a set of exercises, the formation of speech and language skills.*

При создании инструментальной среды интеллектуального процесса компьютерного обучения важно использование преподавателем различных типов заданий, актуализирующих различные уровни интеллектуального развития обучаемого. В качестве основных нами выделены три типа заданий. Это: аналитическое задание, синтетическое задание и моделирование. Исходя из общего понимания аналитического метода как мысленного разложения целого на части, можно применительно к модели компьютерного обучения русскому языку назвать следующие типы заданий:

1)разделите текст на смысловые части, при помощи команды "Выделить цветом" каждую часть выделите разными цветами, обозначьте микротему каждой части;

2)установите последовательность речевого действия и отобразите схемой, используя команду "Вставка. SmartArt" или др.;

3) Составьте тезисный план, используя текст. (Команда: Найти. Выделить. Копировать. Вставить) и т.п. задания.

Синтетическое задание предполагает в наиболее общем смысле процесс соединения отдельных частей, мнений, аспектов, трактовок и др. в теоретическое целое. Суть синтетического задания состоит в конструировании из разрозненных, подчас трудно совместимых "обломков" целостного теоретического "здания".

К таким типам заданий относятся:

1) Используя данные предложения и словосочетания, составьте связный текст.

2) Из данной группы терминов выделите термины архитектуры.

3) Из данных аргументов-примеров сформулируйте правило и т.п. задания.

Всякий доступ к явлениям действительности происходит посредством построения моделей, приближений и уточнений, утверждает Д. Люгер. Моделирование - это средство формализации знаний и одновременно средство получения нового знания.

В системе нашей методики компьютерного обучения нашли место и данного типа задания. Например:

Задание 1. Послушайте диалог. Почему возник спор?

Муж: Выходной, как прекрасно! Буду отдыхать!!!

Жена: Я согласна. Но сначала надо сделать несколько работ.

Муж: Что? По дому? Это не мужская работа. Дом, дети - это женская работа. Дорогая, не мешай, я устал за неделю на работе. Этого вполне мне хватает. В конце концов, я зарабатываю достаточно.

Жена: Да, я это знаю и понимаю, поверь. Но это тебя не освобождает от обязанностей сделать по дому работу. Я тоже не сижу сложа руки. Варю, стираю, убираю, ухаживаю за детьми, приношу продукты, веду бюджет.

Муж: Вот-вот, ведешь бюджет, а кто его пополняет? Это нелегко. А машина? Содержать, ухаживать за ней?

Жена: Но совместный труд облагораживает, вдвоём мы справимся быстрее. А давай поменяемся местами.

Муж: Вечно ты заводишься. Вот и отдохнул. Пока. Я к маме.

Задание 2. Составьте продолжение диалога. Распределите мужскую и женскую работу по дому каждому из членов семьи по рисунку, данному ниже. Разыграйте "Семейный совет".

В целом теоретический анализ, проведенный в рамках исследования, дает возможность констатировать, что качественное усвоение в огромной степени зависит от уровня развития таких мыслительных процессов, как понимание и осмысление. Понимание и осмысление являются важнейшими этапами процесса усвоения и функциями мышления. Они построены на последовательной работе логических приемов и логических операций. Именно создание преподавателем и поддержание инструментальной среды интеллектуальных процессов позволяет в полной мере использовать способы и стратегии освоения предметной и профессиональной действительности.

Существуют ряд методов поддержки развития интеллектуальных способностей, выраженных в комплексе заданий:

-метод "мозгового штурма" - при снижении самокритичности обучающегося в процессе обсуждения, повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям;

-метод "сократовской беседы" - развитие диалогического мышления, творческих способностей;

-метод "заданной формы организации учебно-воспитательного процесса" - создание учебно-воспитательной ситуации, когда обучающийся сам должен выйти на решение новой задачи путем использования новых способов ее решения;

-метод "деловой игры" - при снижении психологической защищённости обучающийся имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;

-метод психотренинга - направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.

Методы поддержки развития организаторских способностей:

-метод "творческого выполнения задач";

-метод игры - творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;

-метод поручения - регулярное выполнение определённых действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);

-метод упражнения - повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

Методы поддержки развития коммуникативных способностей:

-метод "создания воспитывающих ситуаций" - метод ситуаций свободного выбора поведения;

-метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам - "активное слушание", "прием на работу", тренинг по этикету и т.д.);

-метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки "социального здоровья" - это методы, которые с одной стороны, необходимы для поддержания положительного эмоционального настроения в жизни, веры в свои силы, с другой стороны - позволяют стабилизировать общее эмоциональное состояние и предотвратить асоциальное поведение.

Необходимость формирования системы профессиональных знаний предполагает тщательный подбор текстов, организованных в тематической последовательности. Критериями отбора текстов служат научность, неадаптированность, сохраняющая не только информационное поле, но и логику научного мышления и языковые средства передачи информации, а также критерии профессиональной направленности. При компьютеризации процесса обучения языку специальности при отборе текстов нужно учесть возможность их автоматической обработки. Специфика форм речевого взаимодействия в условиях обучения специальности является существенным различительным признаком научного стиля, как и его языковые особенности. Обучение языку специальности - это, прежде всего, обучение формам речевого общения в четырех его видах - аудировании, говорении, чтении и письме.

Вопросам обучения языку специальности посвящены работы Е.И. Мотиной, Н.А. Андропова, И.Г. Проскураковой. Учеными подчеркивается, что при обучении профессиональному русскому языку педагогический процесс в функциональном плане предстает в виде протекающей в определенное время деятельности обучаемых по усвоению предлагаемого им строго дозированного, специально организованного учебного материала и деятельности педагога по управлению ею, т.е. процесса их взаимодействия.

Бакалаврский курс русского языка мы связываем с профессионально-ориентированным обучением, что предполагает лингводидактическую актуализацию следующих проблем: а) выработка навыков и умений слушать и конспектировать литературу по специальности; б) составление различных текстов, близких к текстам лекций и учебников; в) моделирование диалогов и монологов на учебно-профессиональные темы; г) интенсивное обучение всем основным функционально-смысловым типам высказываний: диалогу-беседе, диалогу-дискуссии, монологу-описанию, монологу-повествованию, монологу-рассуждению; д) использование функционально-смыслового принципа введения лексико-грамматического материала: от плана значения к плану различных способов его выражения. В конечном счете, цель обучения сводится в этот период к свободному переходу от одной сферы словесной научной коммуникации к другой, в свободном оперировании всеми изученными ранее типами и жанрами речи. В свободном владении научно-профессиональной речью, позволяющем использовать ее в учебной деятельности. Достижение данной цели возможно лишь при постоянной интенсификации учебного процесса, повышении его эффективности и качества.

Согласно принципам дифференциации речевое обучение строится на начальном этапе с преимущественным обучением устной речи - аудированию и чтению. Применение информационно-коммуникационных, медиатехнологий позволяет создавать гибкие учебные модули для формирования аудитивных навыков (звуковая информация), при обучении чтению создаются учебные модули текстов для различных видов чтения, тексты для перевода, медиатека аутентичных материалов, используются возможности сети Интернет (тексты, графические материалы, словари, энциклопедии и т.п.).

Таким образом, при отборе текстов для чтения для студентов инженерного профиля предлагается использовать следующую последовательность действий:

1. Отбирается целый цикл учебных предметов (или "куст"), который "наследует" изучаемую дисциплину: в данном случае (физика и электротехника, архитектура, дизайн. С учетом принципа частотности определяются доминирующие типы текстов, представленные в учебной литературе (описание, повествование, доказательство или рассуждение).

2. Путем анализа выделяются наиболее частотные конструкции (что является чем, что состоит из

чего и др.), грамматические формы (причастие, деепричастие) и языковые единицы (сложные слова, отглагольные существительные и др.), характерные для данных текстов.

3. Учитывая все вышеизложенные критерии, отбираются тексты или фрагменты текстов, представляющие собой типовые образцы, характерные для определенного цикла инженерных наук.

Цели обучения определяют специфику всех других компонентов обучения. Студенты должны научиться читать тексты научного стиля, а также подготовиться к чтению текстов из учебников по специальности. При обучении чтению рекомендуется:

- развивать все виды чтения, отдавая предпочтение изучающему виду (для этого предлагается формулировать часть заданий с опорой не только на изучающий, но и на ознакомительный (Расставьте пункты плана в логической последовательности), просмотровый (Определите, о чем говорится в тексте), поисковый (Найдите в тексте определение вектора) виды чтения);

- вводить упражнения с грамматической направленностью для изучения и закрепления определенного грамматического явления (Восстановите причастия в тексте);

- разделять работу с текстом на несколько этапов: снятие лексико-грамматических трудностей, собственно чтение, проверка понимания содержания, закрепление грамматического материала;

- использовать тестовые задания в качестве проверки понимания, учитывая, что ТП/РП предусматривают контроль знаний, умений и навыков по

В обучении иноязычным видам речевой деятельности важным аспектом является сформированность умения воспринимать, понимать звучащие, печатные тексты, которая невозможна без создания и актуализации лексико-семантического поля тезауруса

субъекта. С дидактической точки зрения, тезаурус выступает в качестве основы, интегрирующей все виды иноязычной речевой деятельности, тексты-контексты и систему упражнений.

Предметно-тематическое содержание текстового материала, соответствующего общенаучным фундаментальным дисциплинам и специальным предметам, составляют в целом структуру знаний будущих специалистов, их профессиональный тезаурус, в основе которого лежат общенаучные и специальные понятия и термины.

В этой связи огромную важность приобретает работа с источниками-оригиналами (журналы, газеты, брошюры, книги), которые позволяют мотивировать самостоятельную познавательную и коммуникативную деятельность и самостоятельную научно-исследовательскую работу на базе полученной информации в условиях вуза с помощью электронной библиотеки, разработанной на основе программного продукта "Рабис".

Формирование тезауруса на основе источников-оригиналов, размещенных в сети Интернет, основывается на принципах:

- целесообразности и обусловленности профессиональной ориентации тексто-контекстной тематики;

- совмещенности тексто-контекстного материала с различными видами информационной основы речевой деятельности;

- обозначенное потенциальных функций тексто-контекстного материала;

- тексто-контекстной направленности на формирование речевых навыков и умений в говорении, аудировании, письме и чтении;

- соотнесенности лексических упражнений в говорении и аудировании, чтении и письме со структурой тезауруса контекстно-когнитивного типа.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Добаев Д.К.**