

Шоканова Р.Д.

АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

R.D. Shokanova

AUTHOR'S CONCEPTION OF LANGUAGE LEARNING

...я люблю науку и знаю, как много она может сделать для счастья людей. Именно поэтому я хочу, чтобы как можно скорее перестали говорить: «наука нас ведет к гибели от атомной и водородной бомбы», я хочу, чтоб, наконец, мы смогли работать спокойно, ничего не опасаясь, и вновь с радостью приносить миру ценнейшие дары науки.

Ф.Жолио-Кюри

Наука - это неустанная многовековая работа мысли свести вместе посредством системы все познаваемые явления нашего мира.

А.Эйнштейн

УДК: 371-78(1,2)

В данной статье, говорится, что долгом каждого гражданина является овладение государственным языком, что является важнейшим фактором консолидации народов Казахстана", говорится в Законе "О языках", в статье 4 принятом 1989 году. В данной статье автор говорит о своем видении изучения государственного языка и предлагает механизмы изучения казахского языка.

The article states that the duty of every citizen is to master the state language, which is an important factor in the consolidation of Peoples of Kazakhstan, "the Law" On Languages ", in Article 4 adopted in 1989. In this article the author talks about his vision for learning the official language and proposes mechanisms for learning the Kazakh language.

В Концепции языковой политики говорится; что, социально-политические реалии Казахстана, как суверенного государства, требуют языковой политики, отвечающей потребностям полиэтничного населения страны и учитывающей особенности языковой, демографической и политической ситуации.

"Государственный язык - язык государственного управления, действующий во всех сферах общественных отношений на всей территории государства. Долгом каждого гражданина является овладение государственным языком, что является важнейшим фактором консолидации народов Казахстана", говорится в Законе "О языках", в статье 4 принятом 1989 году [1].

Изучение казахского языка в нашей стране стало предметом всеобщей заботы и внимания. Широко вошедшее в обиход выражение "Казахский язык - государственный язык", стало реальностью вызванной насущными требованиями жизни.

Много времени прошло с принятия Концепции языковой политики и Законов о языках, многое изменилось в отношении изучения и овладения казахским языком, поступают в ВУЗ намного

сознательнее и в языковом отношении лучше подготовленные первокурсники, но проблема овладения языком остается, т.к. овладение речью - это довольно длительный и целенаправленный процесс. Речь отдельного человека - один из показателей уровня его общей культуры и грамотности. Задача состоит в непрерывном совершенствовании методов овладения языком.

Концепция

При овладении казахского языка, речью, так же как и при овладении другими языками в качестве иностранного, необходимы **мотив и цель**.

Без мотива и постановки цели, процесс будет неэффективным. Процесс накопления знаний требует времени, а развитие речи - это не просто процесс накопления знаний.

Это выражение этих знаний посредством своих мыслей через механизмы речи. Происходит сложный психологический процесс интериоризации (от лат. interior - внутренний, глубинный) переход извне вовнутрь; формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности.

Концепция - (от лат. conceptio - понимание, восприятие, система) система взглядов, определенный способ понимания трактовок явлений, процессов, определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения; ведущий замысел в структуре теории.

Концепция образования - система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в определенных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

Являясь преподавателем-практиком обучения государственному языку, как иностранного, считаю, что самое главное в концепции - это результат. Как получить результат? Как сделать, чтобы обучение было качественным? Как выполнить требования Государственного стандарта образования? Чтобы

выполнить все эти задачи необходимо применять педагогические технологии обучения. Для того, чтобы достичь результат, он должен быть запланирован, а для этого необходимо технологизировать учебный процесс, т.е. применять технологии обучения.

Технология, в широком понимании этого слова, - это наука о мастерстве (techne - искусство, мастерство; logos - наука, закон).

Технология - совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы, сырья, материала в процессе производства продукции.

Технология обучения (образования) (по определению ЮНЕСКО) - это в общем смысле "системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования".

Преимущества технологии обучения:

- Основой технологии служит четкое определение конечной цели, которая рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определить степень ее достижения более точно.
- В технологии цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), что позволяет "видеть" и разработать объективные методы контроля ее достижения.

1. Предварительно-подготовительный этап	11. Основной реализующий этап (урок)				III. Заключительный этап.
	КВ водно-разъяснительная часть.	2. Обучаю-щеразвивающая часть.	3. Закрепительно-коррекционная часть.	4. Контрольно-оценочная часть.	

Имеются различные модели технологии обучения, например: технология обучения на основе системного подхода, коллективный способ обучения (коллективного взаимообучения), концентрированное-интенсивное обучение, технология уровневой дифференциации (технология разноуровневого обучения), технология конструирования учебной информации, технология полного усвоения знаний, модульная технология обучения, технология обучения и воспитания.

Технология предлагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности. Проектирование учебной деятельности ведет к высокой стабильности успехов учебного процесса. Учебный процесс должен строиться по следующему обобщающему механизму технологий обучений:

Составными частями педагогических технологий является инженерия знаний - фактор сжатия, модульное обучение - фактор модульности, проблемное обучение - фактор проблемности, что соответственно

формирует мобильность знания, гибкость метода, критичность мышления.

В связи с актуальностью преподавания государственного языка на качественно новом уровне была введена модульная технология обучения государственному языку. Учебная работа ориентирована на достижение эталонных результатов в освоении языка. Этот ориентир не отменяет элементов занимательности, шустротности, активности в тоже время придает всему ходу обучения репродуктивный характер.

Репродуктивное усвоение языковых средств - лектики, грамматики, стилистики и пр. (репродуктивный метод) - усвоение активное, требующее от студента многократного воспроизведения, использования в ситуациях устной речи, письма усвоенных средств языка, правил, алгоритмов, проверки орфограмм и пр.

Репродуктивное усвоение языка осуществляется на этапах закрепления материала и поэтому связано субъяснительно-иллюстративным методом.

Использование модульной технологии позволяет гарантированно достигать поставленных высоких учебных целей и результатов.

Цель модульной технологии: овладение казахским языком.

Задачи:

- Реализация модульной технологии на результат.
- Модульная технология предполагает планирование, тематизацию и систематизацию учебного процесса.
- Компьютерное изучение языка.
- Все компоненты должны быть четкими, ясными, прозрачными.
- Использование всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование.
- Использование всех типов уроков.
- Использование активных, интерактивных методов и приемов.
- Контроль ЗУ
- Привитие Навыков по развитию речи

Занятия по Модульной технологии проходят интересно, красочно, эффективно, результативно. Дря этого занятия систематизированы и представлены в виде технологических карт.

Модульная технология имеет свою структуризацию, систему тренинга, контрольно-коррекционную часть, разноуровневый подход, контрольно-тренировочные упражнения и др. Исходя из цели обучения, необходимо все компоненты подчинить коммуникативным методам. (В частности, усилить развитие устной речи).

Чтобы осуществить цель и задачи Модульной технологии необходимо спроектировать учебный процесс. Модульная технология, сутью которого является проектирование учебного процесса на разных уровнях, моделирование учебного процесса посредством универсальных технологических процедур.

Если рассматривать технологию на уровне подачи грамматического материала, то он должен отбрасываться по следующим критериям:

- Принцип необходимости фактов: отбираются такие грамматические формы, конструкции, необходимые для построения предложений отдельных типов в процессе овладения тем или иным видом коммуникативной деятельности.

- Принцип распространенности: отбираются такие грамматические явления, которые наиболее часто встречаются в языке и вообще в речи.

- Принцип сочетаемости: данного грамматического явления, степень охвата этим явлением лексики вообще.

- Принцип доступности: учет трудностей, с которыми встречаются при усвоении того или иного грамматического явления.

- Принцип продуктивности: типичность данного грамматического явления, степень охвата этим явлением лексики вообще.

- Принцип постепенного усложнения: прессинг знаний. Необходимо учитывать и уровень владения языком: рецептивный, репродуктивный, продуктивный.

Литература:

1. Закон "О языках", статья 4, 1989 г.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Словарь по педагогике (междисциплинарный), Москва-Ростов-на Дону. - с. 144
3. "Едіскер" № 1, 2003 год. - с. 10-16.
4. "Едіскер" № 3, 2003 год. - с. 22-33.

Рецензент: д.пед.н., профессор Добаев Д.К.