

Избасарова Р.Ш., Жумагулова К.А., Амиргалина Н.М.

**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

R.Sh. Izbasarova, K.A. Zhumagulova, N.M. Amirgalina

**APPLICATION OF TEACHING TECHNOLOGY TRAINING
AS ONE OF THE FACTORS OF PROFESSIONAL COMPETENCE MANIFESTATIONS
OF BIOLOGY TEACHER**

УДК:372.016:85

В статье рассматриваются подготовка будущих учителей к 12-летнему обучению в Республике Казахстан, а также применение педагогических технологий обучения как один из факторов.

The article deals with the preparation of future teachers to 12-year education in the Republic of Kazakhstan, as well as the use of educational technology training as one of the factors.

Актуальность темы. Социальный заказ современному педагогу заключается в том, чтобы поднять учебно-воспитательный процесс на более высокий и качественный уровень.

Поэтому в процессе подготовки будущих учителей к 12-летнему обучению в Республике Казахстан основное внимание уделено реформированию среднего и высшего педагогического образования. Результатом данного реформирования должно стать решение задачи поэтапной профессиональной подготовки будущих учителей новой формации от первого до выпускного курса, которая не будет противоречить реализации в Республике Казахстан новой структуры образования (бакалавриат, магистратура), и будет отображать особенности подготовки учителя к работе в условиях 12-летнего обучения [1].

Теоретическая часть. Современные требования определяют компетентностную парадигму для учителя:

- знание основополагающих документов при организации обучения в 12-летней школе;
- знание методологических основ компетентностного подхода и механизма их реализации;
- знание содержания образования по предмету на базовом и профильном уровнях (в частности по биологии);
- разработка и реализация прикладных курсов;
- организация проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся;
- формирование умений и опыта деятельности по проектированию образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения, развитие исследовательской деятельности школьников и социальной практики; использованию в учебном процессе информационных технологий обучения;
- формирование компетентности старшеклассников¹ на основе их самоопределения; в определении, проведении, анализе и использовании результатов психолого-педагогических диагностик по профессиональному самоопределению школьников при организации профориентационной работы.
- формирование технолого-методической, комму-

никативно-информационной компетенции;

- компетенции личностного саморазвития, коммуникативная, социального взаимодействия, информационно-технологическая 2;

Одной из технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход к образованию учащихся, является метод проектов, который способствует формированию компетенции разрешения проблем. В рамках проектной деятельности создается педагогическое пространство, обеспечивающее как формирование, так и проявление ключевых компетентностей учащихся. Кроме того, может быть оценен и уровень их сформированности. В школах республики ежегодно реализуется более 30 000 проектов, что служит хорошей практикой освоения различных компетентностей для детей, педагогов и руководителей школы. Подобный подход приводит к необходимости освоения и применения проектной технологии, поскольку именно она ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка. Педагог становится консультантом и экспертом учебной деятельности школьников. Напомню, что именно в этих перечисленных школах достаточно низким является знание основ проектировочной деятельности. Хотя анализ участия учащихся в конкурсах защиты проектов показывает, что достаточно высокие показатели.

Другим важнейшим показателем является охват учащихся по результативности их участия в олимпиадах по основам наук. В течение нескольких лет проводится городской этап республиканской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Анализ результатов городского уровня также дают высокий процент результативности именно по предметам гуманитарного направления, хотя школы города в основном предпочитают математическое направление. Такой же показатель и в области, и в Республике.

Психологическая служба школ города совместно с методической определила степень сформированности профильной компетентности учителей, преподающих в старших классах. Выявлено, что педагоги знакомы с основными положениями нормативно-правовой базы профильного обучения, содержанием образования по предмету на базовом и профильном уровнях, владеют методикой разработки и организации прикладных курсов, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников, используют в учебном процессе возможности информационных технологий. Также все учителя школ города прошли диагностику, предложенную ГМК. Переход на более высокую ступень профес-

сионализма, по нашему мнению, невозможен без осознания того, в чем ты еще некомпетентен.

Конечно же, результатом работы всех структур образования - выход на конечный результат - сформированное^ компетенции у учащихся. Одно из главных направлений новых стандартов - формирование компетентности ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков,, способностей на основе освоения универсальных способов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин). При этом процесс учения понимается не только как освоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. Все это компоненты понятия "новое качество образования"³.

Экспериментальная часть. Компетенции, которые в основном формируются в условиях профильного обучения, в каждой школе определяются по-своему, с учетом статуса школы, уровня подготовленности всех субъектов образовательного процесса.

Так, некоторые школы г.Алматы и Алматинской области работают по направлениям:

- информированность о значимости вопросов самоопределения и выбора профессиональной будущности;

- опыт профессиональной деятельности, выполнение профессиональных проб;

- освоение тезауруса по проблеме выбора профессионального самоопределения и навыков его использования при трудоустройстве;

- знание определенных алгоритмов действия при решении ситуационных задач жизненного и профессионального самоопределения; расширение круга про-ориентационно направленного чтения; представление о своих склонностях и возможностях, способностей (по П. Л арнеру).

- ценностно-ориентационная, коммуникативная, информационно-технологическая, социально-трудовая и личностного саморазвития;

- ценностно-ориентационная, личностного саморазвития, информационно-технологическая;

- ценностно-смысловая;

- учебно-познавательная;

- исследовательская, информационная, общекультурная, коммуникативная, социально-трудовая.

Так, все школы выбирают свою классификацию компетентностей, но при этом учитывают предложенные компетенции МОП РК, которые прослеживаются во всех документах образования:

- коммуникативная;

- информационная;

- разрешения проблем.

Сегодня образовательный процесс должен давать и опыт демократического поведения, толерантности, взаимодействия с другими людьми, а воспитательная работа должна быть направлена на решение двух взаимосвязанных целей - сошгализадвиюиподдержку процесса индивидуализации личности растущего человека. В реалиях компетентного подхода образование и воспитание, наилучшим образом

дополняющие друг друга, представляют звенья одной цепи. В последнее время в школах выделяется в отдельное направление такой вид педагогической деятельности, как формирование социальных навыков у учащихся.

Таким образом, исходя из общего объема, глубины, важности перемен, которые должны состояться, перед учеными, педагогами возникает главная задача - работать с педагогическим коллективом по пониманию задач, стоящих перед современным образованием, по осознанию и принятию перемен. Каждый из нас лишь тогда корректирует свою профессиональную деятельность, когда новое принято, освоено и понято.

В совокупности всех участников образовательного процесса формируются ключевые компетенции: информационная, коммуникационная и проблемная. Учитывая особенности обучения в разных звеньях, в начальной школе закладываются основы ключевых, надпредметных компетенций, в основной школе завершается формирование ключевых компетенций и в старшей школе начинается развитие профессиональных компетенций, которые затем продолжают в вузе. Важно не только рассмотреть содержательные позиции компетентного подхода, но и определить его место в педагогической культуре школы.

Опыт школ города свидетельствует, что ключ к устойчивым успехам в обязательном введении компетентного подхода как в образовательный процесс, так и в процесс управления. К настоящему времени концептуальные координаты компетентного подхода обозначены достаточно отчетливо, сформулированы основные его положения. Наступает новый этап: компетентный подход переходит из стадии самоопределения в стадию реализации, когда заявленные им общие принципы и методологические установки находят свое подтверждение в различных прикладных разработках. К таким прикладным разработкам относится проектирование модели выпускника, в которой итоговые требования к выпускникам учебных заведений разного уровня представлены в виде компетенций. Только одновременный процесс субъектного развития учителя и субъектного обучения ученика может привести к ожидаемым результатам.

Литература:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020.- Астана, 2010.
2. Избасарова Р.Ш. Методические аспекты сочетания традиционной и новой информационной технологии в обучении биологии //Научные ведомости Белгородского государственного университета., серия естественные науки, № 9(80), 2010, выпуск 11, стр. i 59-165.
3. Чилдибаев Д.Б., Избасарова Р.Ш., Жумагулова К.А. Компетентные подходы в подготовке будущих учителей биологии в условиях 12-летней школы - учебно-методическое пособие для студентов биологических специальностей пед.вузов: Алматы, КазНПУ,2012,75с.

Рецензент: д.пед.н. профессор Шоқыбаев Ж.А.