

Жумагозоева Ч.С.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ch.S. Zhumagozhoeva

INTERNET RESOURCES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE

УДК:802/809-805

В этой статье говорится об использовании Интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку.

In this article is spoken about the using of Internet-resources in the process of teaching the English language.

Введение. В последнее время обнаружилась опасная тенденция снижения интереса студентов к занятиям иностранным языком. Использование традиционных форм обучения привело к тому, что студентам стало скучно учиться, у них нет возможности в процессе обучения реализовать свои потребности в самовыражении, самопознании и самоутверждении. Урок направлен в основном на пассивное усвоение предлагаемого преподавателем материала, заучивание правил, выполнение заданий без учета способностей, склонностей и интересов студентов. Поэтому нам преподавателям необходимо создать оптимальные условия для того, чтобы сделать процесс обучения содержательным, эффективным и интересным для студентов. Преподавателю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность студентов, заставить их мыслить, искать, действовать. С этой целью нами преподавателями используются различные методы и приемы, которые помогают активизировать работу студентов. При этом неоценимую помощь в этом процессе оказывают использование компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет.

Актуальность темы. Современное вузовское образование сложно представить без применения информационных технологий. Применение современных технологий, в том числе Интернет в образовании создает благоприятные условия для формирования личности студентов и отвечает запросам современного общества. Использовать Интернет для обучения английскому языку очень удобно, плодотворно и перспективно. Применяя Интернет на уроках, можно добиться усвоения большего количества материала, организовать самостоятельную работу и эффективный контроль.

Методы использования. О том, что такое Интернет и для чего его можно использовать, можно сказать несколькими словами: Интернет - это огромный дополнительный информационный ресурс для обучения и воспитания, поддержания интереса при обучении и средство для самообразования. Интернет можно использовать как средство общения, и как средство обучения, и как средство развития, и как средство воспитания, и как средство получения информации. С помощью Интернет можно продуктивно осуществлять обучение различным видам иноязычной речевой деятельности - письму, чтению, говорению, аудированию. Как средство обучения Интернет имеет неограниченные

возможности. Для этого можно использовать практически все возможности сети: электронную почту, разговор в сети, поисковые системы, справочные каталоги, доступ к информационным ресурсам, публикации, видео конференции и телеконференции. Эти ресурсы могут быть эффективно использованы на уроке.

Уроки с применением Интернет очень нравятся студентам, так как уроки проходят в неформальной обстановке. Студентам представлена большая свобода действия, также студенты получают возможность применять свои знания и навыки в новых условиях. Однако преподавателю следует следить за соблюдением рабочей дисциплины и выполнением всего объема работы. Компьютер реально помогает повысить интерес к изучению языка. Процесс усваивания идет гораздо быстрее и легче. К примеру, в таком сложном разделе как грамматика. В глобальной сети Интернет существуют сайты, которые позволяют изучить грамматику английского языка. Уроки состоят из грамматической части, проверочных заданий и заданий на развитие словарного запаса. Если вы не знаете, насколько хорошо вас научили говорить по-английски, вы можете протестироваться и проверить свой уровень знаний в разделе "Тесты". Дополнительно достоинства возможность задать вопрос профессору и просмотреть архивы предыдущих вопросов. Все эти материалы могут быть использованы только после соответствующей адаптации с преподавателем. Поиск материалов может осуществляться, во-первых, под руководством преподавателя, во-вторых, самостоятельно студентами по разработанному преподавателем заданию. Студенты могут получить конкретный адрес сайта или ключевые слова задания, по которым, используя инструменты поиска в сети, могут найти требуемую информацию.

Обучение чтению с помощью Интернет может быть весьма разнообразным из-за наличия в нём множества текстов разных жанров. Естественно для студентов чтение и обсуждение последних мировых новостей интереснее и полезнее, чем работа со старыми печатными версиями изданий. Можно предложить студентам выбрать из любой англоязычной газеты три заголовка, которые привлекут их внимание, переписать их в форме трёх грамматически полных предложений, предположить содержание статьи до её прочтения, а затем прочитать и сравнить результат - это позволяет развивать языковую догадку, темп чтения. Также можно с помощью Интернет превратить классную комнату в агентство новостей, а своих студентов - в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности включает в себя объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь. В частности можно построить урок, используя материалы онлайн газет. Можно предложить студентам работать по двое или по трое,

исследовать статьи, охватывающие все стороны жизни: передовицы, спорт, погоду, культуру.

Интернет может стать вашим помощником и при **обучении** письму. Идеально подойдет для этой цели общение по переписке с носителем языка? Например, если вы зададитесь целью и с помощью поисковых систем найдёте адреса английских или американских вузов или даже студентов этих вузов - не будет ничего интереснее для ваших студентов писать дружеские письма не выдуманном персонажам из наших учебников, а реальным людям. Пусть наши студенты часто лишены живого общения с так называемыми носителями языка, но в Интернете так просто найти англоговорящего адресата! Более того, можно улучшить навыки произношения, разговаривая с иностранным другом при помощи программы Skype.

Обучение устной речи кажется наиболее органичной и неотъемлемой частью работы с Интернетом. Главное - поощрять использование английского, а не родного языка. Глобальная сеть может предложить массу тем для обсуждения с красочным и постоянно изменяющимся иллюстративным материалом, то есть от самого учителя, целей и задач урока будет зависеть выбор темы для каждого нового занятия. Например, искусство. Хорошо, если у преподавателя есть возможность не на пустом месте рассказывать о живописи и скульптуре, а посетить вместе со студентами музей, галерею, выставку, но не везде есть такая возможность - здесь снова на помощь приходит Интернет. Легко можно организовать работу в парах или группах, отправив студентов на сайт, посвященный какому-либо виду искусства. Конечно, никакая электронная версия картины не сравнится с оригиналом, но зато в Интернете порой можно найти целые картинные галереи всемирно известных мастеров - попросите студентов описать наиболее понравившуюся картину, объяснить, какие эмоции и почему она вызывает, что они узнали о жизни и творчестве художника с помощью компьютера, задать вопросы соседней группе студентов - простор для воображения и творчества не ограничен рамками одного лишь альбома с репродукциями. На заключительном уроке можно попросить каждую группу устроить презентацию, посвященную скульптору или художнику, который наиболее их заинтересовал, то есть делать всё то, что делалось на уроках иностранного языка в течение многих лет, но внести в свои занятия новую изюминку, постоянно стимулировать желание ребят осваивать компьютерную лексику, что обязательно пригодится будущим студентам современных вузов.

Обучение **аудированию**. Объём мультимедийных материалов, хранящихся в глубинах Интернета, поражает даже самое богатое воображение - на языке оригинала вы можете прослушать и концерт интервьюющего вас исполнителя, и интервью с известным человеком, и трансляцию популярного радиоканала и даже посмотреть новинки кино.

Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над проектом. Преподаватель может дать наиболее актуальную тему, например, экологическая проблема глобальное потепление, а

студенты подготовят проект по данной теме, с которой они потом выступят.

Я хотела бы поделиться опытом работы по использованию Интернет-ресурсов на уроках английского языка для неязыковых вузов. В данной статье речь пойдет о разработке заданий на основе Интернет-ресурсов.

Практическая часть.

Тема "Inventions" ("Изобретения")

Тип занятия: комбинированный

Цель: активизировать основные навыки студентов (чтение, письмо, монологическую и диалогическую речь, используя Интернет-ресурсы в режиме работы online

Оборудование: компьютеры, дидактический материал на электронных и бумажных носителях; **Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Teacher: Hello boys and girls! I am glad to see you! Today we are going to speak about inventions and their role in our life. The theme of our lesson is "Inventions". На экране компьютера слайд с указанием темы урока, иллюстрации по теме и название Интернет-сайта, используемого на уроке, со ссылкой.

Teacher: We have learned some facts about useful inventions which were made in the long history of mankind. Most of them have really brought us comfort and convenience. We cannot imagine our life without electric lamps, cars or telephones, television or computers. You have known about talented inventors, some of them are Russians and we can be proud of their achievements. Today we are going to try to get some additional information about inventions with the help of the Internet resources.

You will also get a chance to share your own ideas of future inventions in the "Idea wish list".

2. Warm up. Group work. Преподаватель предлагает разделить на группы по 3 человека для выполнения задания. Группы получают список изобретений, предлагаемый для обсуждения.

Teacher: Put the following inventions in order from the most useful (1) to the least useful (7).

bubble gum, the theory of relativity, the printing press, corn flakes, the hula hoop, tea, the can opener

Представитель от группы сообщает результаты обсуждения группе. Результаты сравниваются.

S1: We think the most useful invention is the printing press because people got books. The least useful is bubble gum as it has no use.

S2: In our opinion, the most useful is the invention of tea, because it's good for health. The least useful is corn flakes as a kind of unhealthy food.

B. Match the inventions to the inventors. (Студенты выполняют задания на карточках)

Inventions	Inventors
bubble gum	Will Keith Kellogg Emperor Shen
the theory of relativity	Nung Albert Einstein Walter E
the printing press	Diemer Ezra Warner Johann
corn flakes	Gutenberg Richard P Knerer
the hula hoop	
tea	
the can opener	

3. On-line activities.

А) Преподаватель предлагает студентам проверить свои ответы, выйдя в открытый Интернет на соответствующий сайт.

Teacher: To check your answers:

- go to [http:// www.ideafinder.com](http://www.ideafinder.com) and click "Enter";
- read about the inventions and check your answers.

(Will Keith Kellogg - corn flakes, Emperor Shen Nung - tea, Albert Einstein- the theory of relativity, Walter E Diemer - bubble gum, Ezra Warner - the can opener, Johann Gutenberg - the printing press, Richard P Knerl - the hula hoop)

В) Студенты знакомятся с новой грамматической структурой "I wish I had...", необходимой при заполнении на сайте "Списка пожеланий идей для новых изобретений".

Teacher: in the site "Great Idea Finder" click "Idea showcase" at the top of the page, then "Idea wish list";

- find the wish for the new idea and decide in the group which is most useful or interesting;
- read an idea to the class;

S1: We think the most interesting idea is about a machine you could walk through and make you smile and feel better about yourself and others around you.

S2: We think the most useful idea is about a way to waterproof personal audio players so that we could surf or swim laps while listening to our own tunes.

Teacher: - complete the sentence: I wish I had... (Предложения зачитываются студентам вслух и переводятся на русский язык с целью анализа новой структуры)

S1: I WISH I had a "relaxation station" at my desk that could play soothing music, nature sounds, give out an essence of my favorite scent or scent of choice at the time, offer inspiring words. A brief moment of peace or pick-me-up in one unit.

S2: I WISH I had a way of escaping tornados without having to leave all my family and things behind.

Inventions	1	2	3	4
Inventions help us expand our universe				
Inventions help us live healthier and longer lives				
Inventions help us communicate with one another				
Inventions make our lives easier				
Inventions entertain us				
Inventions take us from one place to another				

Заключение. Бесспорно, Интернет оказывает одно из самых значительных воздействий на ход обучения. Ценность занятий с использованием Интернет-ресурсов очевидна - это по-настоящему творческая и интересная работа для преподавателя и студентов. Достоинствами Интернета в этом плане является практически неограниченный объем материала, что дает возможность выбора и экспериментирования, а также использование возможностей электронного текста (гиперссылки, возможность коррекции текста), других служб Интернета (электронная почта, радио, конференции и т.д.). Применяв Интернет-ресурсы практически на занятиях, мы стимулируем интерес студентов к учебному материалу, к изучению иностранного языка; полученные знания станут более осознанными, у молодого поколения приобретается и развивается научный стиль мышления, способность к "межкультурной коммуникации". Можно говорить, что обучение становится "развивающим", что является важной чертой современного образования в мире.

Литература:

1. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Кузьменко М.А. и т.д. Что такое Интернет? Информационные и коммуникационные технологии в образовании.// Информатика и образование. - № 5,7.1998.
2. Глазов Б.И. Ловцов Д.А. Компьютеризированный учебник-основа новой информационно-педагогической технологии.// Педагогика.-№ 6. 1995.
3. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка// "ИЯШМ", 2002.
4. Сысоев П. В., Евстигнеева М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе.-2008.

С) Тренировка новой структуры в речи с целью выполнения письменного задания на сайте (заполнение списка пожеланий новых изобретений собственными идеями).

Teacher: - think about the things that you would really like to be invented. Complete these sentences (individual work):

I wish I had ...
It would be a thing that we could use to ...
It would help us do ...

- share your ideas with the class;
- scroll down to the bottom of the "Idea wish list" page;

- click "If you didn't find it here, then tell us what consumer product you wish were available". You can enter a wish here;

- enter the wish in the box provided and click "Agree" and "Submit" (you don't have to include personal contact information).

4. Conclusion. Подведение итогов.

Teacher: Today we've learned how to use the Internet resources to find some more additional information on the topic of the lesson. We've got a chance to find out that the Internet can be used as a library of interconnected texts, as a channel of communication and as a reference. Besides, it can become a rich resource for self- study in order to improve your English.

5. Homework. Домашнее задание. Студенты получают карточки, которые им предлагается заполнить, используя Интернет - ресурсы.

Teacher: Think of inventions given in the table and add inventors' names and years where possible. Then check at <http://www.worldalmanacforkids.com/explore/inventions.html>

Tell about the results of your work at the next lesson.