

Самидинова П.Х.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПОДХОДОВ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

P.Kh. Samidinova

**A DIFFERENTIATED APPROACH TEACHING
A FOREIGN LANGUAGE**

УДК: 81/1.111

В статье рассматривается технология дифференцированного обучения направленная на повышение качества преподавания.

This article discusses the technology of differentiated instruction aimed at improving the quality of teaching.

В последнее время технология дифференцированного обучения стала потребностью насущного дня, она представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса и направленная на повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин, в частности, иностранных языков.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) - это: различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса (1).

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия или основные свойства личности обучаемого.

В педагогической литературе различают понятие "внутренней" и "внешней" дифференциации. Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности студентов учитываются в условиях организации учебной деятельности на занятии в учебной подгруппе. В данном случае понимание дифференциации обучения очень сходно с понятием индивидуализации обучения. При внешней дифференциации студенты разного уровня обученности специально объединяются в учебные подгруппы (2). Таким образом, при внутренней дифференциации, т.е. на занятии, личностно-ориентированное обучение достигается, глав-

НВАi образом, за счет педагогических технологий, за счет разнообразия приемов, которые предусматривают эти технологии.

В личностно-ориентированное обучении. Мы в первую очередь, должны обратить внимание на

такие виды дифференциации обучения, как внутренняя дифференциация и внешняя дифференциация по частным способностям, т.е. по способностям студентам к отдельным предметам.

Применительно к изучению иностранного языка это особенно актуально, именно в силу его специфики.

Дифференцированный подход к студентам в процессе обучения иностранному языку в зависимости от поставленных целей может принимать следующие формы:

- Организация групповых консультаций по ликвидации пробелов в занятиях студентов с привлечением сильных студентов;

- Организация дополнительных занятий по внеаудиторному чтению;

- Подготовка студентами рефератов по различным темам, с привлечением различной литературы (экологическая, медицинская и др.);

- Подготовка студентов к различным конкурсам и олимпиадам.

Дифференциация самостоятельной работы с текстами на иностранном языке осуществляется в зависимости от сложности их лексико-грамматического и логико-композиционного оформления, трудности понимания содержания и смысла текста.

Самостоятельное составление студентами дифференцированных заданий предполагает четкое представление преподавателя о критерии, на основании которого можно обоснованно отнести задание к той или иной группе сложности. Одним из таких способов дифференциации заданий является конструирование их содержания на основе анализа общей структуры выполнения любых заданий, которые составляют: условие задания, его выполнения и определение результата по данному способу. Такие задания мы относим к разряду наименее трудных. Если задание сформулировано, но способ его выполнения неизвестен, то это задание можно отнести к уровню средней трудности. И, наконец, наиболее трудное задание, предполагающее продуктивную деятельность студентов, представляет собой модель такой практической ситуации, когда студент должен увидеть и самостоятельно сформулировать задание, сконструировать способ его выполнения, получить и оценить результаты своего ответа.

Нами разработаны дифференцированные самостоятельной работы для студентов 1-2 курсов естественно-географического и педагогического факультетов по проблемам экологии и педагогики.

Целью самостоятельной внеаудиторной работы является развитие навыков чтения и реферирования текстов по специальности. Содержание текстов и задания к ним способствуют развитию интереса к изучению иностранного языка (3).

Многие тексты внеаудиторной самостоятельной работы студентов дома, но и для контроля навыков чтения и реферирования аудитории. Хорошо подготовленные рефераты используются для составления устных тем, а также при проведении научно-практических конференций студентов.

Анализ самостоятельной работы студентов с печатными материалами показывает, что при подготовке к занятиям студенты получают информацию как содержательного, так и лингвистического характера.

К содержательной информации текста мы относим следующее:

1. Подготовка краткого высказывания (выступления);

2. Подготовка сообщения обзорного характера или доклада.

К лингвистической информации текста мы относим:

1. Выбор или анализ функционирования языковых средств;

2. Наблюдение или анализ разных типов текстов;

3. Составление лингвистических комментариев.

Как показал опыт работы преподавателей Ошского госуниверситета, для того, чтобы повысить эффективность использования материалов с печатной основой необходима реализация функций иноязычных текстов и задач работы с ними, с целью формирования у студентов рациональных приемов обработки текстов.

Разнообразные приемы самостоятельной работы с печатными материалами и умение рационально использовать их в различных ситуациях будут способствовать повышению самостоятельной подготовки студентов.

Модель самостоятельной учебной деятельности студента представляет собой сложную систему таких элементов. Как взаимодействие между студентом, преподавателем и предметом изучения в процессе усвоения знаний. Овладения навыками и умениями в разных условиях (в аудитории, дома, характер управления), внешний и внутренний контроль (самоконтроль) за учебной деятельностью, выполняемой с разной степенью самостоятельности.

В силу специфики иностранного языка как предмета, психологических особенностей овладения им как средством общения, наиболее типичными вариантами модели взаимодействия указанных выше элементов системы по степени самостоятельности (т.е. по характеру управления деятельностью студента) являются:

а) Непосредственная (прямая) и полностью управляемая преподавателем учебная деятельность студента;

б) Полностью опосредованно управляемая;

в) частично опосредованно управляемая;

г) Полностью самостоятельная, т.е. не управляемая преподавателем и учебными материалами деятельность студента или студентов в конкретном процессе усвоения знаний, навыков и умений на основе самостоятельной интеллектуальной и речевой деятельности общения.

Первый вариант модели характерен для аудиторного этапа работы, на котором осуществляется усвоение знаний и общая ориентировка в подлежащих овладению операций и действий репродуктивного характера (особенно в самом начале обучения работы на 1 курсе). В последующем (на 2 курсе) содержание работы на этом этапе может выполняться дома.

Второй вариант модели характерен для внеаудиторного этапа над языком - усвоение и закрепление теоретического материала. Выполнение языковых (с опорой на теоретические знания) и тренировочно-репродуктивных (устных и письменных) упражнений на формирование языковых навыков на материале учебника по практике языка с использованием соответствующих технических средств (компьютерная техника) и других методических материалов (на 1-2 курсах).

Первые два этапа являются своеобразным фундаментом, основой аудиторной самостоятельной, коммуникативной деятельности на последующих двух этапах.

Содержание третьего этапа составляют тренировочные, в основном условно-коммуникативные, аспектно-ориентированные (лексические, грамматические, лексико-грамматические и фонетические) упражнения, направленные на формирование речевых аспектных навыков и учебно-речевой деятельности. Параллельно с формированием диалогических и монологических умений.

Вынесение на аудиторную самостоятельную работу всех видов тренировочных (языковых) упражнений, о чем упоминалось выше, также возможно, но при условиях широкого использования различных технических форм обучения, автоматизированных обучающих систем, внедрения в учебный процесс компьютерной техники, если они могут быть более экономным и эффективным средством формирования языковых навыков.

В силу неравномерности развития, различия личностных качеств и других причин в группе появляются отличники, и хорошисты, и отстающие. Поэтому преподаватель организует уровневую дифференциацию работы этих студентов на занятиях, на всех его этапах: при предъявлении нового материала, закреплении и повторении, при контроле знаний, умений и навыков.

Дифференцированные программы предусматривают два важнейших аспекта:

- Обеспечение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого);

- Обеспечение определенной степени самостоятельности студентов в учении (от постоянной помощи со стороны преподавателя - работа по образцу, инструктаж и т.д. до полной самостоятельности).

Основные условия эффективного осуществления дифференцированного обучения в процессе преподавания иностранного языка следующие:

- Требование к студентам при дифференцированном обучении не должны быть снижены*

- Задания должны быть составлены так, чтобы даже для самых слабых студентов соответствовали программе, а для более подготовленных студентов углубляли программные знания;

- Основной принцип дифференциации - помощь студентам со стороны преподавателей без существенного снижения сложности содержания;

- Обязательным условием организации дифференцированного обучения является знание преподавателем уровня обученности и развития познавательных умений студентов, их индивидуально-типологических особенностей.

Таким образом, одно из противоречий обучения в современной высшей школе заключается в том, что с одной стороны - процесс усвоения знаний носит ин-

дивидуальный характер, с другой - обучение организуется в массовом масштабе. В этой связи одна из проблем заключается в гармоничном сочетании форм массового обучения и индивидуального усвоения знаний. Возможные пути разрешения данного противоречия - дифференциация и индивидуализация обучения, которые следует рассматривать как одно из направлений гуманизации современного процесса обучения.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие - М.: Народное образование, 1998
2. Самидинова П.Х. Английский язык для неязыковых специальностей. ДЖалал-Абад.: 2011, 168 с.
3. Сыдыкова Т.М. Сборник текстов для самостоятельных работ по английскому языку. -Ош, ОшГУ, 1997.
4. Сыдыкова Т.М., Самидинова П.Х. Дифференцированное обучение на практических занятиях иностранного языка. Вестник ОшГУ, 2003, №7. С.82-84.

Рецензент: д.пед.н. Асипова Н.А.