

*Иса уулу Ж.*

## ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Статья посвящена актуальной теме, отражающей необходимость реструктуризации высшего звена обучения в нашей стране. Автор рассматривает основные положения финансовой (экономической) устойчивости ВУЗа и его конкурентоспособности на основе декларативных документов о высшем образовании. Изменение структуры в образовании, по убеждению автора, обеспечит кардинальные изменения в образовании, что продиктовано переходом от плановой экономики к рыночной.*

Последнее десятилетие XX века отмечено существенными изменениями требований к образованию, которые вызвали необходимость реструктуризации системы высшего профессионального образования. Проведение реструктуризации необходимо, потому что в республике, как и в других высокоразвитых странах мира, сформировалась стратегия образований в течение всей жизни («продолженного образования»), что отмечено во Всемирной Декларации о высшем образовании XXI века принятой Всемирным Конгрессом ЮНЕСКО в Париже 5-6 октября 1998г. В этой же Декларации отмечается, что одновременно с проблемой трудоустройства выпускников, возникла проблема финансирования образовательной сферы.

Практика «продолженного» образования функционировала и ранее в различных странах в разных формах. Повышение «выходных» личностных и профессиональных требований ведущих фирм и предприятий, а также требований к действующим кадрам, обусловили создание множества краткосрочных и долгосрочных программ дополнительного образования. Во многих случаях эти программы характеризуются не столько требованиями образовательной системы как таковой, сколько требованиями заказчика (индивида, фирмы и т.д.). Кроме того, подсистема образовательных услуг действует в условиях рыночной конкуренции между государственными и негосударственными вузами.

Реструктуризация системы высшего профессионального образования (ВПО) представляет собой процесс, направленный на создание условий эффективного использования всех факторов и составляющих учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения финансовой (экономической) устойчивости вуза и повышения его конкурентоспособности.

Реструктуризация проводится в два этапа. Первый из них - организационный, на котором осуществляются оперативные мероприятия на

основе анализа исходной ситуации, направленные на обеспечение финансового оздоровления, разработку комплексной программы мероприятий и корректировку стратегических ориентиров ВПО. Второй этап или этап реализации преследует цели оптимизации системы управления государственным вузом на основе современных методов маркетинга и менеджмента, а также управления качеством образовательной деятельности.

Структуризация ВПО КР обеспечила наиболее кардинальные изменения в образовательной системе, связанные также с переходом от плановой экономики к рыночной. В период плановой экономики в нашей стране сложилась «одноступенчатая» система высшего образования, которая дополнялась подсистемой повышения квалификации и переподготовки действующих кадров. Финансирование осуществлялось только из государственного бюджета.

Образовательные услуги относятся к некоммерческой сервисной деятельности. Они оказывают потребителю, как за счет средств государственного бюджета, так и за счет средств, поступающих из других источников: оплата обучения может производиться самим обучающимся, заказчиком специалиста, попечителем или спонсором обучающегося [1].

Законодательной и нормативной базой (прежде всего, государственными образовательными стандартами КР) государственной системой ВПО Республики установлены основополагающие понятия и определения видов учебной деятельности образовательных учреждений.

Образовательное учреждение осуществляет учебный процесс путем реализации одной и нескольких образовательных программ и обеспечивает воспитание обучающихся.

Разработка и реализация образовательных программ за счет средств государственного бюджета является **основной образовательной деятельностью государственного вуза.**

Разработка и реализация основных и любых дополнительных образовательных программ за счет внебюджетных средств заказчика (в том числе личных средств обучающегося, является видом учебной деятельности, который называется процессом оказания **образовательных услуг (ОУ)**). К образовательным услугам относятся платное обучение по основным и дополнительным образовательным программам, репетиторство, дополнительные занятия с

обучающимися по углубленным программам дисциплин, т.е. по всем компонентам обучения, выходящим за рамки программ, сформированных на базе государственных образовательных стандартов [2].

К платной образовательной деятельности относится также обучение лиц, осваивающих основные образовательные программы за рамками контрольных цифр приема и осваивающих соответствующую ступень высшего образования не впервые (в обоих случаях по официальным договорам о платном обучении).

Таким образом, **основная образовательная деятельность и платные образовательные услуги являются двумя составляющими (подсистемами) учебной деятельности образовательных учреждений.**

Социально-экономические изменения, произошедшие в 90-е годы XX века в республике, коренным образом отразились на всех сферах жизнедеятельности и соответственно, привели к трансформации образовательной системы и изменению ее задачи. Основная задача образовательной системы определена законодательством КР как удовлетворение потребности личности в знаниях, умениях, в постижении культуры. Помимо государственных образовательных учреждений, создана широкая сеть учреждений других форм собственности, реализующих различные виды образовательных программ различных уровней, ступеней, объемов и форм освоения. Образовательная система Кыргызстана стала «открытой»: существенно возросли возможности кыргызстанцев получать образование за рубежом, привлекать к образовательному процессу в отечественных учреждениях зарубежных ученых, педагогов, специалистов. В свою очередь, ведущие работники образовательной сферы получили возможность работать в зарубежных университетах, колледжах и

гимназиях, принимать участие в международных образовательных, научных и научно методических программах, а также в деятельности международных организаций, занимающихся проблемами мировой образовательной системы.

**Наиболее радикальные изменения произошли в системе высшего профессионального образования:**

1. Сформирована гибкая система, охватывающая три ступени (бакалавр, дипломированный специалист, магистр) подготовки, которая обеспечивает более высокий уровень индивидуализации обучения, академической мобильности и более реальные возможности адаптации образовательной сферы к динамично изменяющимся требованиям рынка интеллектуального труда.
2. Разработана и введена в действие система ГОС ВПО, которая является основой обеспечения единства образовательного пространства Кыргызстана, а также основой системы оценки качества подготовки кадров с высшим образованием.
3. Разработана и действует система государственной аккредитации.
4. Расширен спектр форм освоения образовательных программ – очное, вечернее и заочное обучение, дополнены экстернатом, дистанционным обучением, введена «открытая» подсистема образования.
5. Формируется и функционирует широкий спектр образовательных услуг.

#### Литература:

1. Ассэль Генри. Маркетинг: принципы и стратегии Учебник для вузов – М.: ИНФРА, 1999, 804с.
2. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. РФ, Федеральный Закон, «Российская газета», 29.08.96; с 4-6.