

Чилдибаев Д.Б., Амиргалина И.М.

**ВЫЯВЛЕНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСВОЕНИИ
УЧЕБНЫХ КУРСОВ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

D.B. Childibaev, N.M. Amirgalina

**IDENTIFICATION OF EXPECTED RESULTS IN MASTERING
TRAINING COURSE VARIABLE COMPONENTS AS THE PRIMARY OBJECTIVE
PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDYING**

УДК:378:986.58.1

Статья посвящена статье т определить ожидаемые результаты в разработке курсов переменной составляющей как главной целью профессиональной ориентации учащихся.

The article deals with article r identify the expected results in the development of courses of variable component as the main purpose of vocational guidance of students.

Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Содержание двух указанных типов учебных предметов составляют базовой компонент государственного стандарта общего образования.

Прикладные курсы входят в состав профиля обучения и обязательны для посещения, а также реализуются за счет школьного компонента и выполняют 2 функции:

- "поддерживают" изучение основных профильных предметов;
- служат для внутри профильной специализации обучения.

Курсы по выбору выходят за пределы профиля обучения и реализуются за счет ученического компонента (индивидуальные занятия, консультации, и.т.д.)

Комбинации общеобразовательных, профильных предметов и прикладных курсов дают самые различные формы профилизации для организаций образования, для отдельных классов в рамках того или иного направления.

Существуют несколько видов прикладных курсов, например:

- 1) Предметно-ориентированные (пробные)
- 2) Межпредметные
- 3) Профессионально-ориентированные (ориентационные)

Для подготовки цели обучения как ожидаемых результатов необходимо:

1. Выбрать глагол, который лучше всего передает желаемое поведение учащегося (исполнение).

2. Определить условия, при которых должно выполняться желаемое поведение.

3. Уточнить: Насколько адекватно получившееся определение описывает условия, исполнение и критерии? В какой мере это определение поможет в разработке адекватного учебного материала? В какой мере

это определение диктует выбор способов оценки желаемого исполнения учащегося?

Ожидаемые результаты при изучении прикладного курса - приобретаемые знания, умения, навыки, с учетом объема изучаемого материала, его уровня и значимости, а также нормативного срока освоения.

Основные направления конкретизации ожидаемых результатов при обучении прикладным курсам:

- характеристика образовательных условий: каким образом воздействовать на учащихся, и какие условия для них обеспечить?

- характеристика внутренних процессуальных параметров - способностей и возможностей учащихся: какие способности и возможности следует формировать?

- характеристика образовательных результатов: каких результатов будут способны достичь учащиеся в результате образовательного процесса?

Уровни усвоения, соответствующие приобретаемым знаниям, должны иметь как минимальный, так и возможный уровень. Уровень усвоения - важная информация при оценке ожидаемых результатов в рамках изучения профильного курса. Уровень усвоения указывает на сложность и глубину знаний, умений и навыков, а также на способность самостоятельно применять их на практике.

Представляется целесообразным использовать четырехуровневую систему усвоения знаний и умений (адаптированная для изучения прикладных курсов):

- первый уровень - способность применять узкий ряд прикладных знаний и навыков в ограниченном ряде предсказуемых ситуаций, включая работу в коллективе под непосредственным контролем учителя.

- второй уровень - способность применять ряд навыков в некотором количестве ситуаций, некоторые из которых могут быть нестандартными, и осуществлять направленную деятельность с некоторой степенью самостоятельности.

- третий уровень - способность применять знания и навыки в комплексной деятельности, самостоятельно добывать и анализировать информацию и составлять обоснованные суждения, выбирая из процедур, в знакомом и незнакомом контексте, и управлять своей собственной деятельностью.

четвертый уровень - способность разрабатывать тщательный подход к приобретению глубокого знания, применять ряд специализированных навыков, оценивать информацию, используя ее для планирова-

ния своей деятельности, решать некоторые непредсказуемые проблемы.

Определение ожидаемых результатов означает описание того, что учащиеся будут способны делать, понимать, знать, уметь, ценить. Результаты не описывают содержание программы, а скорее они:

- описывают уровни достижения ученика на различных стадиях;

- охватывают цели достижения;

- описывают сущность результата на каждом уровне.

Ожидаемые результаты при обучении прикладного курса должны включать в себя достаточный объем специфических понятий, умений, которые считается нужным достичь, чтобы влиять на то, чему необходимо учить.

Результаты должны быть выстроены по уровням таким образом, чтобы действительно помогали выстраивать учебный процесс.

Результаты должны обеспечивать учителя достаточной информацией для дальнейшего планирования своей работы, для принятия решения, для оценивания успехов учащихся.

Таким образом, в результате обучения прикладным курсам учащиеся должны приобретать способность применять естественнонаучные, математические знания, планировать и проводить опыты, фиксировать и интерпретировать данные, способность проектировать процессы в соответствии с поставленными задачами, а также изучение прикладной программы должно способствовать выпускнику средней общеобразовательной школы для успешного продолжения образования.

Для подготовки ожидаемых результатов необходимо выбрать глагол, который лучше всего передает желаемое поведение учащегося:

Знание

- Знание конкретных данных //определяет, обозначает, выбирает, называет (конкретный факт, дату, событие, место);

Понимание

- Перевод // пересказывает (своими словами), приводит примеры, переводит (таблицу в график)

Применение

Изменяет, подсчитывает, демонстрирует (правильное использование метода или процедуры), действует, приготавливает, решает, использует (понятия и принципы для анализа новых ситуаций), применяет (законы и теории к ситуациям практики).

Анализ элементов

Различает: (логические ошибки, позиции, допущения и т.п.); дифференцирует, выделяет (компоненты модели); выделяет (сходства и различия)

Синтез разрабатывает (схему для классификации информации, модель), сочиняет (стихотворение, рассказ, эссе), планирует, составляет (план эксперимента), интегрирует (решения проблем)

Оценка: оценивает (логическую последовательность письменного материала, соответствие выводов данным), сравнивает (идеи), заключает, сопоставляет, критикует, описывает, различает, проверяет (убедительность доказательства)

Представляется целесообразным использовать четырехуровневую систему усвоения знаний и умений (адаптированная для изучения прикладных курсов):

- первый уровень - способность применять узкий ряд прикладных знаний и навыков в ограниченном ряде предсказуемых ситуаций, включая работу в коллективе под непосредственным контролем учителя.

- второй уровень - способность применять ряд навыков в Некотором количестве ситуаций, некоторые из-которых могут быть нестандартными, и осуществлять направленную деятельность с некоторой степенью самостоятельности.

- третий уровень - способность применять знания и навыки в комплексной деятельности, самостоятельно добывать и анализировать информацию и составлять обоснованные с- желания, выбирая из процедур, в знакомом и незнакомом контексте, и управлять своей собственной деятельностью.

- четвертый уровень - способность разрабатывать тщательный подход к приобретению глубокого знания, применять ряд специализированных навыков, оценивать информацию, используя ее для планирования своей деятельности ста. решать некоторые непредсказуемые проблемы.

Обобщающие основания для выбора и описания ожидаемых результатов при изучении прикладных курсов

Определение ожидаемых результатов означает описание того, что учащиеся будут способны делать, понимать, знать, уметь, пенть.

2. Результаты не описывают содержание программы, а скорее они:

- описывают уровни достижения ученика на различных стадиях;

- охватывают цели достижения;

- описывают сущность результата на каждом уровне.

3. Ожидаемые результаты при обучении прикладного курса должны включать в себя достаточный объем специфических понятий, умений, которые считается нужным достичь, чтобы влиять на то, чему необходимо учить.

4. Результаты должны быть выстроены по уровням таким образом, чтобы действительно помогали выстраивать учебный процесс.

5. Результаты должны обеспечивать учителя достаточной информацией для дальнейшего планирования своей работы, для принятия решения, для оценивания успехов учащихся.

В результате обучения прикладным курсам учащиеся должны приобретать (по предметам естественно-математического цикла):

- способность применять естественнонаучные, математические знания;

- способность планировать и проводить опыты, фиксировать и интерпретировать данные;

- способность проектировать процессы в соответствии с поставленными задачами;

- изучение прикладной программы должно способствовать выпускнику средней общеобразовательной школы для успешного продолжения образования.

Литература:

1. Профильное обучение в школе: опыт, проблемы, перспективы (Материалы республиканского семинара-совещания 5 мая 2005 года). //Под ред. Джадриной М.Ж. - Алматы: КАО, 2005. -68 с.

2. К.Е.Жумагулова. Системы и механизмы формирования естественно-научных понятий у школьников на уроках биологии, //Альманах современной науки и образования №6(49).

3. Жумагулова К. А. Современные подходы к содержанию общего среднего биологического образования. II Межд. научно-практ. конф. "Инновационные процессы в биологическом и экологическом образовании в школе и вузе". Москва., 13-15 апреля 2011 года. Макала: с. 157-159.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.
