

*Амиргалина Н.М.*

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Н.М. Amirgalina*

**THE PROBLEMS OF VOCATIONAL ORIENTATION OF STUDENTS IN SCHOOL EDUCATION BIOLOGICAL**

УДК:378:562/36.46

*В статье рассматриваются проблемы профессиональной ориентации учащихся в школе биологических. Особенности текущей социально-экономической ситуации, отраженной в the volatility на рынке труда, появление новых профессий и специальностей, повышение требований общества к уровню профессиональной подготовки кадров требуется от выпускников школ особая ответственность, и осознание выбор будущей профессии.*

*The article deals with problem of vocational orientation of students in school education biological. Features of the current socio-economic situation, reflected in the volatility of the labor market, the emergence of new professions and specialties, the increasing demands of society to the level of professional training of personnel required from graduates of schools of special responsibility, and awareness of the choice of future profession.*

Особенности современной социально-экономической ситуации, отразившиеся на нестабильности рынка труда, появление новых профессий и специальностей, возросшие требования общества к уровню профессиональной подготовленности кадров требуют от выпускников школ особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Правильно выбранная область профессиональной деятельности способствует формированию гармонической личности, реализации ее творческого потенциала, а также процесс у социальной адаптации. Важная роль в формировании профессиональных намерений учащихся отводится профессиональной ориентации как целенаправленной деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с социальными потребностями. Однако в настоящее время в школах вследствие перегруженности учителей и учащихся и в силу иных причин профориентационная работа зачастую не проводится вовсе, либо сводится к дифференциации школьников по профильным классам.

В такой ситуации становится вполне закономерной стоящая перед учителями задача органичного включения профориентационного материала в процесс обучения и она наиболее актуальна при преподавании основ наук в старших классах. Совмещение процесса обучения и профессиональной ориентации позволяет не только знакомить школьников с различными профессиями, акцентировать их внимание на прикладном использовании полученных знаний, развивать интерес к предмету, но и способствует экономии времени учителя.

Проблема профессиональной ориентации школьников широко рассматривалась психологами, педагогами и дидактами Голомшгпжом А.Е., Витиньпем В.Ф., Иващенко Ф.И., Климовым Е.А., Левитовым Платоновым К.К., Сазоновым А.Д., Сахаровым В.Ф., Чистяковой С.Н., Ярошенко В.В., Платоновым К.К., Кыверялгом А.А. и другими. Данными учеными сформулированы основные цели, задачи и структурные компоненты профориентационной работы в школе, проведены исследования в области психологии профессионального самоопределения, разработаны психологические и психолого-физиологические методики, позволяющие выявить профессионально значимые особенности человека, определены основные формы и методы профориентации. Вместе с тем, до сих пор не существует их общепринятой классификации.

Дидактами выявлены возможности некоторых учебных предметов для реализации работы по профессиональному просвещению и воспитанию, в частности трудового обучения и физики. Вместе с тем потенциал других дисциплин, в том числе и биологии, явно раскрыт недостаточно.

В методике обучения биологии исследовались различные аспекты профессиональной ориентации: ее связь с политехническим обучением (Верзилин Н.М., Корсунская В.М., Зверев И.Д., Трайтак Д.И., Шалаев В.Ф. и др.), задачи, методы профессиональной ориентации на уроках и экскурсиях по биологии, профориентационные возможности некоторых учебных тем (Анисимова В.С., Бровкина Е.Т., Мягкова А.Н.), развитие познавательных и профессиональных интересов к предмету на факультативных занятиях (Альтшуллер Р.С., Гвоздырева Е.М.). Несмотря на выше перечисленные достижения, проблема профессиональной ориентации при обучении биологии не решена. А именно, не полностью сформулированы задачи профориентационной работы при обучении биологии, не определен круг наиболее эффективных применительно к школьной биологии методов профориентации, лишь частично произведен анализ тем курсов с целью профориентации, и, наконец, не полон круг современных профессий в области биологии, с которыми можно знакомить учащихся.

Следствием такого положения в методической науке является возникновение затруднений при осуществлении профориентационной работы в практике школьного биологического образования: учителя ведут эту работу эпизодически, имеют неполные представления о профессиях в области биологии, их содержании и особенностях, системе подготовки кадров,

не владеют методами профориентации, испытывают недостаток в соответствующих методических пособиях, а значительная часть учащихся старших классов испытывают трудности в выборе профессии, мало осведомлены о применении биологических знаний в различных отраслях профессиональной деятельности и" полагают, что обучение биологии не способствует их выбору будущей профессии.

В процессе обучения и воспитания реализуются две основные задачи:

Развитие профессиональной мотивации на базе формирования устойчивых интересов у учебным предметам и родственным им профессиям и совершенствование соответствующих умственных способностей. Переход к профильному обучению, впрочем, как и любая реформа, вызывает многочисленные дискуссии. Ее оппоненты не без основания указывают на то, что она может привести к необоснованной профессионализации общеобразовательной школы и попросту откроет дорогу к банальному ремесленничеству. Многие опасаются, что новация уничтожит целый пласт практик, доказывающих свою эффективность на протяжении десятилетий, но не вписывающихся по тем или иным показателям в новую образовательную концепцию. Так или иначе, профильному обучению быть, с этим уже столкнулись педагоги. В ближайшее время оно станет актуальным для учащихся и родителей.

На данный момент задача педагогического сообщества состоит в том, чтобы, с одной стороны, отобрать эффективные модели организации профильного обучения; с другой стороны -обосновать и "вписать" в процесс профилизации то, что является золотым фондом отечественного образования.

С точки зрения автора, наиболее продуктивным методом профильного обучения является основанная на исследовательской деятельности работа учащихся, осуществляемая в тесном сотрудничестве учреждений общего и дополнительного образования.

Какие же профили могут быть отработаны с использованием такой модели?

Здесь возникает следующий вопрос. Кто сказал, что профильность должна быть организована непременно по предметному признаку? Учащиеся могут получать знания не только из отдельных областей (естественнонаучных, гуманитарных и т.д.). Развитие у детей способности занимать исследовательскую позицию, помощь им в овладении методологией исследования и применения полученных знаний в различных областях науки и техники, эти аспекты должны стать приоритетными в формировании нового плана профильного обучения. Очевидно, что такой подход имеет возможность стать стержневым (а не обслуживающим отдельные предметные профили). Для обоснования этого тезиса нам необходимо обратиться к анализу понятий "исследовательская деятельность учащихся", "профильное обучение"

"профильная школа", "интеграция общего и дополнительного образования".

Об исследовательской деятельности учащихся в нашем журнале писалось достаточно. Представлен целый спектр мнений, которые объединяет общее понимание того, что главной целью является процесс познания и движения к некоторой истине, и на данном аспекте мы останавливаться не будем.

Напомним основные положения профильного обучения. Главным нормативным документом по этому вопросу является "Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования". Проанализируем некоторые ее положения.

В соответствии с Концепцией, "профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования".

Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Однако перспективными "могут стать иные формы профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения".

Профильная школа - учреждение общего образования, на базе которого реализуется этот тип обучения. Концепция дает широкий простор для построения различных моделей его организации. Возможно, именно здесь могут возникать и апробироваться новые образовательные практики.

Система профильного обучения предусматривает "следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные, элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

- Профильные общеобразовательные предметы - предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения. Содержание двух указанных типов учебных предметов составляют базовой компонент государственного стандарта общего образования.

#### Литература:

1. Нурахметова С.А. Дидактические условия организации дифференцированного обучения на старшей ступени школы. -Алматы,РИК, 1998.-76 с.
2. Караев Ж.А., КобдиковаЖ.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технического подхода. -Алматы, 2005. -136 с.
3. Технология обучения в системе повышения квалификации. Алматы, РИПК СО, 2004,156 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Казакбаева Д.М.