

Нуркенова Б.Д.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

B.D. Nurkenova

PEDAGOGICAL BASIS OF TEACHING PROFESSIONAL ORIENTED

УДК: 371:37.02.5 (575.2)(043.3)

В статье рассматриваются вопросы педагогического обоснования профессионально ориентированной системы обучения и подходы исследования профессиональной направленности обучения физике в техническом вузе.

Issues on pedagogical basis of professionally oriented system of teaching and approaches of research on professionally oriented teaching physics at technical institutions were considered in this article.

В основании всего естественнонаучного знания лежат законы физики, т.е. науки, изучающей простейшие и наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи и законы ее движения.

Знания по данной дисциплине необходимы студентам для формирования представлений о современной физической картине мира и научного мировоззрения; для изучения последующих базовых и профилирующих дисциплин; для применения фундаментальных законов физики, методов физического исследования и достижений физики в профессиональной деятельности. Другими словами, изучение физики играет важную роль в становлении конкурентоспособного специалиста любого технического направления. Конкурентоспособный специалист - это работник-профессионал, способный на рынке труда предложить себя как товар и спросить за это достойную цену, обеспечивающую благополучие его и его семьи. Конкурентоспособный специалист - это тот, в котором сегодня существует потребность в обществе.

К ключевым элементам, определяющим содержание конкурентоспособности специалиста, относятся гибкость и профессиональная мобильность, умение "презентовать себя", владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт.

Конкурентоспособность специалиста определяется его профессионализмом, мастерством. При этом становление профессионала обычно опирается на общее психическое развитие и осуществляется на его фоне. Согласно исследованиям профессионалами высокого класса становятся примерно около 5 % тех, кто занят в том или ином виде профессиональной деятельности. У остальных же успехи существенно скромнее, а следовательно, ниже самореализация в профессиональных и жизненных достижениях, что в конечном счете сказывается на самооценке личности, приводит к негативным для нее последствиям.

Как показывает анализ справочной литературы по педагогике и психологии, в словарных статьях отсутствуют понятия "профессионал" и "профессионализм". В "Толковом словаре русского языка" СИ. Ожегова и Ю.Н. Шведовой понятие "профессионал" определяется как "человек, который (в отличие от любителя) занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией", а "профессионализм" - "хорошее владение своей профессией". Иными словами, эти понятия определяются так, как они понимаются большинством людей и поэтому нуждаются в научном осмыслении. По мнению авторов, акмеология рассматривает данную проблему с более широких позиций. "Профессионализм мы будем понимать не как просто новый высший уровень знаний и результаты человека в данной области деятельности, а как определенную систему организации сознания, психики человека". Обобщение результатов акмеологических исследований с этих позиций предоставило возможность дать следующие определения данных важных сторон профессионализма.

Итак: 1) в акмеологическом понимании профессионализм - это такое свойство развивающейся личности, в котором интегрированы личностные и деятельностные стороны явления; 2) с системных позиций профессионализм проявляется в интегрированном развитии до очень высокого уровня составляющих полструктуры психических свойств и характера личности, ее опыта и направленности, причем данный уровень развития не является "пиковым", окончательным.

Акмеологические инварианты специалиста, являясь внутренними побудителями, обуславливают его потребность в активном саморазвитии, продуктивной реализации творческого потенциала в труде и продвижении к собственным вершинам совершенства. Все данные компоненты профессиональной компетентности конкретной категории специалистов могут быть представлены в виде акмеограммы. Достижение человеком высокого уровня соответствия отмеченным показателям свидетельствует о том, что такого профессионала можно назвать творческим.

Для подготовки высококвалифицированную и конкурентоспособного специалиста, профессионала необходимо, чтобы этому содействовал сам образовательный процесс, чтобы само обучение было направлено или ориентировано на это. Другими словами, профессионально ориентированная (направленная) система обучения.

Можно выделить несколько основных подходов к исследованию профессионально ориентированного обучения физике 1) Общее представление о проблеме профессиональной направленности обучения физике 2) Ведущий мотив учения, стимулирующий познавательную деятельность студента в процессе образования и самообразования 4) Ориентация содержания и методов обучения на применение знаний по физике в профессиональной деятельности 5) Личностная направленность процесса обучения.

Педагогические условия реализации этих подходов 1) Совершенствование содержания теоретического материала, что предполагает мотивационное обеспечение учебной работы; прогнозирование перспектив использования теоретического материала; обогащение курса вопросами проблемного характера, создание проблемных ситуаций, важных как в образовательном, так и прикладном аспектах. 2) Внесение определенных изменений в совокупность задач, решаемых на практических занятиях. Это подразумевает увеличение удельного веса задач, представляющих интерес с точки зрения одной из общетехнических или профилирующих кафедр; усиление внимания к обучению студентов математизации ситуации через решение специально подобранной задачи; развитие навыков исследовательской и поисковой работы. 3) Взаимосвязь профессиональной, общественной и познавательной направленности; связь профессиональной направленности с сущностью деятельности; осознанность и психологическая готовность студентов к деятельности устойчивый интерес обучаемых к профессии на основе их склонностей и способностей согласно которому совершенным является не то содержание учебной дисциплины, к которому нечего добавить, а то, из которого нечего изъять. 4) Критерий времени, реализующий соответствие объема содержания курса времени, отведенному на его изучение. 5) Критерий психолого-мотивационный, требующий соответствия содержания учебного процесса психологическим особенностям студентов, связанным с их будущей профессиональной деятельностью, и учета мотивационно-целевой направленности при отборе учебного материала) Критерий междисциплинарного обеспечения, определяющий содержание курса физики потребностям специальной подготовки. 7) Критерий профессиональной целесообразности, предусматривающий соответствие содержания курса физики не только учебным целям этой дисциплины, но и перспективам применения получаемых студентами знаний в будущей профессиональной деятельности. 8) Интеллектуальные качества личности как наиболее значимые для специалиста любого профиля. Ими могут являться профессиональное мышление, сочетание теоретического и наглядно-

образного мышления; индивидуальные особенности умственной деятельности (гибкость и критичность мышления); мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование); познавательные и учебные умения, математические знания и умения, базовые для инженерного образования и др.

Средства и приемы реализации. 1) Акцентирование внимания студентов на универсальности физико-математических методов; определение области, в которой изучаемый теоретический материал имеет фактическое применение; мотивация обучения, использование задач, возникающих на практике и показывающих необходимость знаний по физике в разных профессиях; обучение учащихся математическим методам познания, в частности построению математических моделей; использование межпредметных связей. 2) Постановка вопросов, заданий, связанных с профессией, жизненными наблюдениями студентов; применение межпредметных связей; разъяснение студентам целей предстоящей деятельности; стимулирование инициативы, самостоятельных действий 3) Выделение противоречий и проблем; составление и использование физико-математических моделей процессов и явлений в профессиональной области; выдвижение гипотез и проверка их достоверности; выделение в задаче известных и недостающих данных и формулирование вспомогательных задач; осуществление рационального поиска нужной информации; выбор оптимальных математических методов для решения задач, применение обобщенных алгоритмов; оперирование условно-символическими и графическими образами и др.

Таким образом, рассмотренные нами подходы исследования профессиональной направленности обучения физике в техническом вузе показывают, что она отражает интегральный характер профессиональной деятельности и выражается в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях как преподавателей, так и студентов.

Литература:

1. Кулюткин Ю.Н. Практическая деятельность учителя и его потребность в непрерывном образовании // Взаимосвязь теории и практики в процессе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров / Под ред. Ю.Н. Кулюткина. - М., 1990. - С.4-8
2. Нуркенова Б.Д. "Преподаватель высшей школы в 21 веке" // Материалы междунауч.-практ. интернет-конф. "Развитие творческого потенциала будущего специалиста". - г. Ростовский государственный университет путей сообщения. С-борник 4 г. Ростов - на - Дону, 2006
3. Мамбетказиев Е.А. Образование: тревоги и надежды. - Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 1997. - 260 с.

Рецензент: к.пед.н. Шамурзаева Т.Ш.