

Абдрашев А.Б., Алыбаев К.С.

СРЕДА ВУЗА И ЕЁ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

A.B. Abdrashev, K.S. Alybaev

WEDNESDAY HIGH SCHOOL AND ITS ROLE IN THE PREPARATION OF QUALIFIED PROFESSIONALS

УДК:711.57

В статье рассматривается понятие среда вуза и её роль в подготовке квалифицированных специалистов.

This article discusses the concept of high school Wednesday and her pole in the preparation of qualified specialisis.

Понятие среда - категория философская и общие исследования* проводимые в этом направлении являются предметом философии. Основу любой среды составляют некоторые объекты и их взаимодействия. К примеру если возьмём природную среду, то в эту среду входят окружающий нас природные объекты (горы, леса, реки, животные и т.д) и люди. Взаимодействие в природной среде осуществляются законами природы и деятельностью людей. Деятельность людей происходит в этой среде, но она осуществляется без её непосредственного влияния т.е. имеют свои закономерности развития.

Из всех сред мы выделим социальную среду. Социальная среда - это совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельность индивидов и социальных групп.

Различают макросреду - социально - экономическую систему в целом и микросреду - непосредственное социальное окружение.

Если это различие применит к социальной среде, то социальная среда в широком смысле (макросреда) охватывает экономику, общественные институты, общественное сознание и культуру. Социальная среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека - семью, трудовую, учебную и др. группы.

Подготовка специалистов осуществляется в особой среде - среде ВУЗа. Как и в любой среде - основу ВУЗовской среды определяют деятельности.

В ВУЗах социальной средой студента является сам ВУЗ. Следовательно, главной задачей в подготовке квалифицированных специалистов является совершенствование развитие среды ВУЗа.

В современный период, когда особо возрастает роль образования (в широком смысле этого слова) в формировании студента, с одной стороны и необходимостью совершенствования управления образованием, поиска его новых форм и резервов повышения эффективности, с другой, исследование среды ВУЗа является актуальной проблемой.

Отметим, что среда ВУЗа в отличии от многих других сред имеет свои специфические особенности. К таким особенностям прежде надо отнести то, что эту среду можно заранее проектировать,- управлять, совершенствовать и оценить полученные результаты, вносить соответствующие корректировки в её деятельность.

Для исследования среды ВУЗа выделим следующие направления: управление ВУЗом, учебную деятельность, и связь среды ВУЗа с внешними средами. Ряд исследователей рассматривают среду ВУЗа как комплекса влияний и условий развития профессиональной культуры специалиста. В данной работе будем придерживаться этой точки зрения. И так проблема формирования специалиста требует комплексного (философского, социального, педагогического, психологического) анализа.

Рассмотрим некоторые проблемы управления. Основной целью совершенствования управленческих процессов в ВУЗах является предоставление простора развитию способностей, возможностей каждого студента, что требует переосмысления целого ряда проблем. Безусловно, к таким проблемам следует отнести создание в ВУЗе условий для формирования профессиональной культуры будущего специалиста, предоставления возможностей для реализации его профессионально - личностных и социальных устремлений.

Переход к двухуровневой системе образования ставит ряд задач перед ВУЗами КР. Естественно главной задачей является совершенствование среды ВУЗа на основе достигнутых положительных результатов и в первую очередь это касается управление средой.

Проведенный анализ имеющихся научных работ показывают, что исследования проведенные по названной проблеме недостаточны или носят однобокий характер.

Значительная часть работ посвящены в основном к проблемам учебной деятельности.

Преобладающий сегодня в высшей школе знанченный подход, в рамках которого основной образовательной задачей считается усвоение студентами учебной программы, слабо способствует развитию самостоятельности, познавательной и социальной активности. В результате такого обучения мы имеем людей, осведомленных в конкретной области знания, но не субъектов целостной профессиональной деятельности.

Попытки перестроить существующую систему образования только путем совершенствования учебных программ не даёт ожидаемого результата и не уменьшает противоречий, накопившихся в теории и практике подготовки выпускников к их дальнейшей профессиональной деятельности и социализации.

Таким образом основная задача ВУ Зовского образования - способствовать саморазвитию личности студента, его профессиональному становлению, начиная первых лет учебы в ВУЗе. В связи с этим актуализируется задача возможно раннего выявления потенциальных возможностей студентов и их самореализации а всех уровнях профессиональной подготовки. Какими способами или методами можно решить поставленную проблему?

Будучи инструментом воздействия на личностный профессиональный рост студентов, внутренняя среда УЗа должна рассматриваться как объект изучения, моделирования и конструирования, то есть как объект управления, которому принадлежит важнейшая роль процессе становления специалиста. Следовательно в этих условиях особую значимость приобретают социологические, педагогические, психологические и юномические исследования внутренней среды ВУЗа ж комплекса влияний и условий, способствующего формированию профессиональной культуры специалиста.

Отсюда следует, если исследовать и совершенствовать только одну (даже главную) составляющую, то внутреннюю среду ВУЗа нельзя считать управляемой.

Под влиянием других факторов среда становится неуправляемой и её воздействие на студента будет носить стихийный характер. В таких условиях студент не может познать, освоить её.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие предположения:

- не формируемая целенаправленно, внутренняя среда ВУЗа способствует стихийному процессу её развития и освоения;

- не управляемое целенаправленно, освоение студентами внутренней среды ВУЗа приводит к формированию у значительной части студентов пассивного отношения к учебе и к своей будущей профессии.

Литература:

1. Леонтьева О.А. Инновации как новая философия высшего образования //Фундаментальные исследования. - 2006. -с.83
2. Баринов В.А., Синельников А.В. Развитие организации в конкурентной среде //Менеджмент в России и за рубежом. - 2000. - № 6. - с.9

Рецензент: д.и.н. Кененсариев Т.К.