

Абдрашев А.Б., Эшиев А.К.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ - КАК ОРИЕНТИР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

A.B. Abdrashev, A.K. Eshiev

PATRIOTIC CONSCIOUSNESS – AS REFERENCE EDUCATION POLICY

УДК:347:30/97.0

Патриотизм является как нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции, готовности служить Отечеству.

Patriotism is a moral basis of the viability of the state and serves as important mobilizing domestic resources of society, active citizenship, and willingness to serving the Fatherland.

В настоящее время в республике идет модернизация образования, в которой необходимо построение новой системы патриотического воспитания молодежи. С распадом Советского Союза в Кыргызской Республике пала система гражданского и патриотического воспитания. Условия, в которых сегодня находится Кыргызстан, в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые противоречат гражданско-патриотическому воспитанию и ограничивают его эффект:

- в настоящее время Кыргызская Республика переживает духовный кризис, после распада коммунистических ценностей новые ценности не были выработаны и сформированы;
- основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости, то, что в советский период было "плохо", в настоящий момент является "хорошим и правильным";
- поиски всеобщей национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, не принесли желаемых результатов;
- произошел упадок общественной морали, которая не может быть остановлена без приоритетного внимания государства к воспитанию подрастающего поколения. Стало очевидно, что воспитание не имеет того особого значения, которое оно приобрело в традиционной педагогике, а именно не направлено на духовно-нравственное развитие человека в процессе образования;
- распавшуюся единую пионерскую организацию пытались заменить детскими организациями "Сейтек", "Семетей", основанные на заветах Манаса - великого кыргызского батыра. Но оказавшись в новой рыночной среде, эти организации не смогли эффективно влиять на воспитание детей и молодежи.
- в обществе наблюдается высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция

коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей.

Отмеченные факторы не благоприятствуют развитию гражданско-патриотического самосознания. Остановить эти негативные процессы может только изменение в позитивную сторону морально-психологического климата в стране. Все это указывает на актуальность гражданско-патриотического воспитания

Впервые слово "патриот" появилось в период Французской революции 1789-1793гг. Патриотами тогда себя называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателями родины из лагеря монархистов.

Более современные понятия "патриотизма" связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данной индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в Кыргызстане единства гражданского общества.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданное! своему Отечеству, стремление служить его интереса и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотизм - это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождающаяся из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции, готовности служить Отечеству.

Патриотизм может быть индивидуальным, грутым и массовым. Он неразрывно связан с интернационализмом (идеология и политика, провозглашающие равноправие и общность интересов социальных групп, принадлежащих к различным нациям) [1], чужд национализму (гипертрофированная форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства) [1], сепаратизму (движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии) [2] и космополитизму (теория и идеология, обосновывающие отказ от национальных традиций и культуры, отрицающие государственный и национальный суверенитет во имя единства человеческого рода) [3].

У понятия "гражданственность" есть несколько определений. Например, гражданственность - это: антитеза антиполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества; психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества; способность и готовность выступать в роли гражданина; высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов [4].

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [5].

В начале XX века в западной педагогике проблема гражданского воспитания окончательно выделилась в самостоятельную воспитательную проблему, закрепился сам термин "гражданское воспитание". В Рейном, Ф. Паульсен, Г. Кершенштейнером разрабатывались концепции гражданского воспитания, в основе которых лежала идея о том, что действенные государственные воспитательные институты - трудовая школа и армия должны совершенствовать гражданина как часть социального целого.

Осуществление гражданского воспитания, утверждал Г. Кершенштейнер, может вывести большинство населения, ранее слепо подчинявшееся государству, на путь его сознательной поддержки и будет лучшей защитой против опасности тирании большинства, господства черни, партийной тирании.

В работе "Понятие гражданского воспитания" Г. Кершенштейнер [6] конкретизировал содержание

гражданского воспитания: это последовательное приучение детей и подростков к добросовестной работе на благо государства. Важнейшим качеством гражданина, как подчеркивал немецкий педагог, является осознание своего труда как необходимого государству, а, следовательно, требующего тщательности и ответственности.

В России идея гражданского воспитания развивалась в русле мировой педагогической мысли, но вместе с тем ее отличало качественное многообразие, которое определялось спецификой развития самостоятельных начал в жизни российского крестьянства, составлявшего большинство населения страны.

В отличие от Западной Европы, где городское самоуправление противостояло государственному абсолютизму, в России общинное, земское самоуправление выступало против боярской, а затем и дворяне аристократии, но при этом всегда поддерживало сильную центральную власть, играло важную роль в реплении российской государственности.

В "Толковом словаре живого великорусского: ка" В.И. Даля приводятся два значения понятия "гражданин": "городской житель, горожанин", и "член общины или народа, состоящего под одним общим управлением". А гражданственность раскрывается "состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества". Отсюда следует, что понятие "гражданское общество" использовалось в России, но, в отличие от его западной, преимущественно праве трактовки, имело ярко выраженное нравственное содержание.

Так, в характеристике "гражданских доблестей" которые Даль определил как "мирные и миротворчество, любовь и правда", прослеживается специфика понимания гражданственности в России, состоявшая в акценте на духовно - нравственных объединяющих началах, приоритете морали над правом.

В официальной педагогике и школе дореволюционной России господствующей являлась религиозно-монархическая парадигма гражданского воспитания основывавшаяся на принципе нравственно-православного долженствования.

Для послереволюционного периода характерны прерывание преемственности в развитии теории гражданского воспитания. В первые послереволюционные годы ставилось целью утверждение государства татуры пролетариата, воспитание "нового человека" создание новой пролетарской культуры.

Идея сплоченности, воспринятая советской педагогикой из предшествующего периода развития теории гражданского воспитания, в расколотившейся на воюющие классы в стране соотносилась не с народом пролетариатом страны и мира. Гражданин в те годы советской власти характеризовался как самоотверженный борец за победу коммунизма в страге мировом масштабе.

Согласно Конституции РСФСР 1918г. к гражд принадлежало все трудящееся население страны точки зрения идейно-нравственных качеств, практического участия в решении задач, стоявших перед государством, таковыми могли быть названы дале все. Разрешить это противоречие и было при: гражданское воспитание. Выдвигались следующие цели: подготовить подрастающее поколение к принятию на себя функции субъекта народовластия, хозяина государства и труженика, сделать школу орудием духовного освобождения масс, чтобы ребенку в ней "быть хозяином жизни, творцом ее" (Н.К. Кая). Именно в этот период зарождается гражданское воспитание и в Кыргызской Республике, основанное на коммунистических идеалах.

Начало коллективизации сельского хозяйства и провозглашенное наступление социализма по всему фронту обозначили переход к новому периоду в жизни страны, связанному с ростом культа личности, сокращением самостоятельных начал в жизни общества. Для развития гражданского воспитания в период с 1928г. по март 1953г. характерен возврат к воспитанию доверия граждан к государству и безоговорочное принятие ими господствующих официальных ценностей и норм, ориентация на подвижничество. Понятие "гражданского воспитания" было поглощено понятием "коммунистическое воспитание", понятие гражданственность" отсутствовало в словарях и справочной литературе.

Для периода "оттепели" характерны зарождение идеи гражданского воспитания на демократических началах, обращение к идее трудовой политехнической школы, способной наиболее успешно формировать гражданина. В трудах В.А. Сухомлинского вновь была поставлена проблема духовных основ гражданского воспитания, показано, что гражданственность формируется на основе выработке простых норм нравственности - чести. Человечности, трудолюбия.

Для периода 1985-1993гг. характерен кризис гражданского воспитания в Кыргызской Республике, это связано с коренной и нередко безосновательной ломкой всего созданного ранее, провозглашением тезиса

о самоценности личности в отрыве ее от гражданской ответственности.

Начиная с 1993г по настоящее время в Кыргызской Республике идет становление правового государства и гражданского общества. На этом этапе закрепилось определение гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным, цель гражданского воспитания стала обозначаться как становления молодежи в качестве субъекта народовластия, т.е. педагогически мысль на новом уровне вернулась к тезису 1920 гг. о гражданине как субъекте народовластия.

В настоящий период в Кыргызстан возвращаем.- понятие "патриотизм". К ориентирам социальной и образовательной политики отнесены идеалы патриотического сознания - служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга, признано значение воспитание патриотического как основы консолидации общества и укреплен; государства. В основу политики формирования патриотического сознания граждан положена организация государственной системы гражданско-патриотического воспитания.

Начало XXI в. для Кыргызской Республики - это время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Литература:

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.glossary.ru>
3. <http://slovari.yandex.ru>
4. <http://www.chtivo.ru>
5. Баранов С.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1997. - С.91
6. Кершенштейнер Г. Понятие гражданского воспитания - М.: Просвещение, 1987.-С. 101.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Просвещение, 1985. - С.200.

Рецензент: д.и.н. Омурбеков Т.Т.