

*Анаркулов Р.П.*

## ПОСТРОЕНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ТРАДИЦИОННОГО СЕМЕЙНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КЫРГЫЗОВ

*R.P. Anarkulova*

### CONSTRUCTION OF SCIENCE TEACHING THE CONCEPT OF TRADITIONAL FAMILY OF PHYSICAL EDUCATION KYRGYZ

УДК: 37:372:15/041.2

*В статье рассматривается построение научно-педагогической концепции традиционного семейного физического воспитания кыргызов.*

*The article deals with the construction of scientific-pedagogical concept of the traditional family of physical education Kyrgyz.*

Физическое воспитание в семье - важнейшая проблема современного образования. Особенно остро эта проблема стоит перед кыргызским народом, традиций которой в области семейного физического воспитания в последние годы уходят из обихода, забываются.

Изменить создавшееся негативное положение может построение научной концепции традиционного семейного воспитания кыргызов, теоретическое обоснование, которой дается в разработанной нами модели: "Становление и формирование традиционных игр и состязаний кыргызов, где определяются основные пути и средства воспитания совершенного человека, сохранения кыргызского этноса".

Центральное место в концепции занимает методология семейного физического воспитания, где делается упор на исторический опыт создания оздоровительно-образовательной и воспитательной среды. В такой воспитательной среде условно выделяют:

- а) индивидуальную (личностную);
- б) локальную (на уровне семьи);
- в) региональную (на уровне семьи и общины).

Нами предлагаются новые методологические положения теории и практики традиционного семейного физического воспитания, которые в большинстве своем прошли многовековую проверку жизнью народа.

Жизнедеятельность кыргызов тесно связана со средой обитания, она определяется историческим опытом выживания в экстремальных условиях, закономерностями развития личности, миропонимания, формирования психики и коллективного сознания. Поэтому традиционные семейное физическое воспитание - процесс субъективный по своим конкретным проявлениям, однако по социальным основаниям, глубинным корням подчиняется объективным законам и закономерностям, а именно: во-первых, социальной обусловленностью целей, содержания, и методов обучения; во-вторых, взаимосвязью и взаимобусловленностью образовательной и воспитатель-

ной деятельности. Данные законы служат основой для достижения главной цели – формирования народного идеала совершенного человека, умеющего выживать в экстремальных условиях жизнедеятельности народа. По нашему мнению, только благодаря исторически сложившейся системе традиционного семейного воспитания кыргызы смогли выжить и сохранить свое культурное наследие. Для соединения теоретических представлений с практикой нами разработаны методология и принципы традиционного семейного воспитания, которые специфически для народов Центральной Азии и Казахстана. При этом принципы выступают как инструментарий педагогических законов, позволяющий использовать их в качестве нормативных положений для практики.

**Методология традиционного семейного воспитания** включает в себя следующие специфические принципы:

- единства целей традиционного семейного физического воспитания и государственной политики в сфере национального образования;
- всеобщей физической подготовки в семье (от начинающих ходить детей до стариков);
- контрастности воспитательных воздействий - раннего вовлечения детей в промысловую деятельность, а значит, и физической подготовки к ней с помощью таких средств, как традиционные игры и состязания, физические упражнения. Все это связано с тем, что надо было выживать в экстремальных климатических и географических условиях;
- игрового характера используемых средств и методов (традиционные игры и состязания играют главенствующую роль в семейном физическом воспитании);
- прикладной направленности средств и методов физического воспитания - подготовка к труду (в основном к промыслам), военная подготовка;
- опоры на самовоспитание детей, подростков, молодежи (все свободное время они посвящают физической подготовке, для того, чтобы стать хорошим промысловиком, охотником, чабаном, полеводом и др.);
- постоянного контроля физического развития физической подготовленности детей, подростков, молодежи со стороны родителей, старейших семьи, общины;
- гармоничности развития личности коренного кыргыза: стремление к физическому совершенству;

воспитание любви к своему отечеству, духовно-нравственных качеств, стремления к прекрасному.

Предлагается следующее определение традиционного семейного физического воспитания - это самобытный целенаправленный процесс передачи от старшего к младшему поколению знаний, умений, навыков физической подготовки к будущей промысловой, аграрнохозяйственной, военной подготовке, культурных и духовных ценностей, нравственности, любви к своему народу, что обеспечивает в конечном итоге необходимое воспитание, образование, умение выживать в суровых географоклиматических условиях Кыргызстана.

Особенность традиционного семейного физического воспитания заключается в том, что оно проходит непосредственно в процессе совместной трудовой деятельности с родителями (скотоводства, земледельчества, промыслов, собирательства, быта).

По нашему мнению, с целью сохранения кыргызского этноса необходимо родовых угодий (кое-где это уже происходит) под территориальные заповедника

В предлагаемых территориальных заповедниках появляется возможность осуществить переход к традиционному воспитанию в рамках семьи, которая становится главным местом оздоровления организма, воспитания и образования подрастающего поколения. Дети в кыргызских семьях будут поэтапно воспитываться и проходить обучение в различных "школах" в именно: материальной, семейной и общинной.

Организация семейного и общественного оздоровления и образования основывается на прогрессивно-многолетнем опыте традиционного физического воспитания народа. Государство в таком процессе оказывает всемерную поддержку, совершенствуя научные подходы, разрабатывая дидактические материалы, средства и методы базовой части учебных программ которые способствуют познанию мировой культуры

Наши многолетние полевые исследования и изучение специальной литературы показали, что традиционное семейное физическое воспитание имеет ряд ценных самобытных приемов, методов, средств, которые не претерпели актуальности и в наше время. Его целью являлась физическая, военная и психологическая подготовка к выживанию в тяжелых географо-климатических условиях Кыргызстана и сопредельных республик. И на их основе - освоение промысловой деятельности (охоты, животноводства, собирательства, земледельчества), ведение боевых, оборонительных действий в условиях конфликтов и войны с иноземцами. Задачами традиционного семейного физического воспитания во все времена были обучение закаливанию, обучение быстрой и бесшумной ходьбе, бегу с различной скоростью и на большие расстояния и местности, передвижению на лыжах (шангы), меткой стрельбе из лука из различных поколений (лежа, стоя, в беге, в езде верхом), управлению лошадей, различным прыжком, навыкам едино-

борства, метанию, передвижению лежа, на коленях; поднятие и переноси различных тяжестей; укрепление здоровья, развитие жизненно важных качеств; воспитание упорства и устойчивости в промысловой и военной деятельности, умения в длительное время преследовать добычу, быстро и решительно действовать в условиях единоборства со зверем или противником, умение терпеть холод, жару и голод (часто длительное время - до нескольких недель).

Основным средством, методом и формой традиционного семейного воспитания кыргызов были народные игры, физические упражнения и состязания, впервые были выявлены нами в процессе этнопедагогических полевых исследований.

Что касается здоровья, то забота о его сохранении начиналась еще до рождения. Рожали детей по старинным обычаям в юртах, температура в которой часто была немного выше, чем на улице. Роженица с ребенком имела право воздержаться в постоянное (место) жилище не ранее чем через 7 дней. Как только ребенок начинал ходить, его сразу же привлекали к легкому труду, а значит, и физическим упражнениям, исконно традиционным играм и состязаниям: в начале неложным по содержанию (игры в куклы, игры палочками, камешками, альчиками и т.д.). По мере взросления его приучали к длительным переходам, брали с собой в горы, поле (собирали лечебные травы, ягоды, дрова и т.д.). Часто посылали к родственникам с различными поручениями, иногда за несколько десятков километров. Подростков взрослые брали с собой на промыслы (охоту, перегонки скота с одного места на другое), где они выполняли подсобную работу и учились устанавливать капканы, ловушки и другие приспособления. В свободное от работы время устраивались традиционные игры, состязания в прыжках, беге, борьбе, перетягивании аркана, стрельбе из лука, лазании, перехода из быстротекущей речки, метании, различных предметов и прочие.

В материнской, семейной, общинной "школах" используется народный опыт закаливания и укрепления здоровья организма детей с обязательным контролем врача (целителя), который живет вместе на поселении (пастбище). С этого момента используют опыт и разработки по воспитанию детей в семье.

Положительная эффективность такого воспитания на дому в семье известна в Нарынской области, где в настоящее время действуют: пастбищные школы, малокомплектные школы. Основное их достоинство в том, что они позволяют не отрывать современный образовательный процесс от традиционного уклада жизнеобеспечения населения.

Для отдельных регионов характерно обучение детей в интернатах, и только в каникулярный период они под руководством родителей овладевают знаниями и навыками промысловой, земледельческой деятельностью, что, несомненно, отрицательно сказывается на приобщении детей к национальной культуре, совершенствованию родного языка, исконно традиционным играм, физическим упражнениям и состязаниям.

В разработанную нами концепцию традиционного семейного физического воспитания, органически включаются народные подвижные игры, физические упражнения и состязания, которые путем постепенного применения выполняют свои основные функции - оздоровления, обучения, воспитания, образования, прикладной спортивной подготовки, ритуальные, культовые обряды во время проведения традиционных игр и состязаний. В отдельных источниках традиционные игры классифицируются по следующим основным группам: оздоровительные, образовательные, воспитательные (религиозно-обрядные), прикладные, спортивные, комбинированные.

Этнопедагогические исследования предполагают для традиционного семейного физического воспитания весь спектр и набор традиционных игр и состязаний. Например, оздоровительные игры, которые проводятся в любую погоду (состязания в беге, перетягивания палки и аркана, прыжки, поднимание и переноска тяжестей и т.д.).

Настольные игры (игры с камешками, косточками, алычицами и пр.). Воспитательные: ритуальные, религиозные (традиционные игры и состязания, проводимые в "айтах", "ашах", "похоронах", сезонных праздниках). Промысловые игры и состязания в начале и в конце промысловой деятельности - перед выходом на охоту и после, угоном и пригоном скота с пастбищ.

Большую помощь в этом случае могут оказать "народные" (элдик) программы, в которых сконцентрированы цели, содержание, средства народного контроля, народные приемы семейного воспитания. Широко используются коллективные традиционные игры и состязания: скачки, бег, борьба, игры с метанием аркана и прочие, которые приемлемы как для группа людей в одном поколении, так и для межобщинных, родовых традиционных игр и состязаний.

Необходимо отметить существование системы контроля и коррекции народных "нормативов" (см.схему), а также показателей физической подготовленности к трудовой, физической, воинской деятельности, которые осуществлялись старшим поколением (родителями, старейшинами, старшими братьями и сестрами), часто в процессе промысловой деятельности и традиционных игр и состязаний в частности.

Существовала определенная система поощрения и награждения, получения почетного имени, которые имели только лучшие представители племени или рода. Например, добившись определенных успехов в той или иной части показателей традиционного физического воспитания, дети, подростки, молодежь (иногда пожилые) получали чаще всего в виде похвалы, скромных призов (барана, ковра, коня, крупнорогатого скота). Но самой ценной наградой считалось получение орудий промысловой деятельности у юношей и набора для рукоделия у девушек. Победившие на традиционных

состязаниях общины, рода мужчины, получали почетные богатырские прозвища (баатыр) и не показавшие в таких состязаниях физические, волевые, технические качества получали наоборот отрицательные прозвища (коен и т.д.).

На наш взгляд, учитывая важность общения различных народов проживающих по соседству, можно проводить современные фестивали народов. Это не спортивные мероприятия, а праздники взаимодействия различных культур, интернационального воспитания.

На современном этапе педагогическая концепция объясняет и показывает, как может развиваться традиционное семейное физическое воспитание. При этом исконно традиционные игры и состязания остаются основной базой содержания, обучения, воспитания духовности, религиозных, нравственных, этических основ у кыргызов, и без них не возможно сохранение этнических особенностей физической культуры, совершенствование современного физического воспитания кыргызстанцев.

Предлагаемая педагогическая концепция ставит вопрос о сохранении кыргызского этноса. Богатство культурного наследия должна принадлежать всем народам и будущим поколениям Кыргызстана.

В последние годы в организации учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений стали больше внимание уделять укреплению здоровья детей. Необходимо формировать у них осознанное отношение к своему здоровью, как к величайшей ценности, воспитать у них мотивацию к занятиям различными физическими упражнениями, формированию у ребенка уверенности в себе и чувства собственной ценности.

Практическая жизнь и результаты работ ученых и специалистов дошкольной педагогики доказывают, что у детей генетически запрограммировано стремление к повышенной двигательной активности и это стремление надо поощрять и создавать благоприятные условия для всестороннего развития и приобретения детьми разнообразных двигательных умений и навыков, необходимых для обеспечения жизненных основных потребностей, хорошего физического развития и психоэмоционального благополучия.

Чтобы дети чувствовали себя понастоящему любимыми, следует соблюдать три условия. Во-первых, родители должны любить себя, только в этом случае они смогут воспитать детей, любящих себя. Ведь взрослые не могут дать своим чадам того, что лишены сами. Во-вторых, родители должны любить друг друга и открыто проявлять это взаимное чувство. Дети учатся любить, наблюдая за окружающими. Если они не замечают рядом с собой любви, то потом не смогут понять, в чем состоят данные чувства. Поэтому в отношениях с детьми избегайте деструктивной критики и проявляйте искреннюю любовь, чтобы заложить основы для их хорошего развития и успехов в жизни [70,с.5].



По данным статистики в стране проживает около 1 млн. детей дошкольного возраста. Из них часть воспитывается в детских садах городов, райцентров, крупных поселков и некоторых аулов.

Наблюдения и беседы с родителями некоторых населенных пунктов показывают, что дети в основном воспитываются в домашних условиях, так как детские сады отсутствуют. Это естественное явление, но оно не означает, что дети не занимаются физическим воспитанием.

Родители, старшие братья и сестры в семьях обязательно проводят различные подвижные игры, жизненно необходимые для активных физических движений.

Что касается физического воспитания детей, которые систематически посещают детские сады, то для них разработаны специальные программы, созданы учебники, пособия, методические рекомендации. Е этой части заслуживают внимания исследования; Т.Умурбековой [292,293]. Она утверждает, что нужно применять физические упражнения, разновидности основной двигательной деятельности с первого дня рождения, почти ежедневно до посещения школы. Характерной чертой этих рекомендаций является то, что разновидности подвижных игр с предметом и без предметов являются самым интересным и необходимым занятием для детей всех

групп детских садов. Заслуживают внимания, приведенные здесь народные подвижные игры.

"Двигательный аппарат детей, большая подвижность, высокая эластичность связок и мышц, прогрессивное развитие способности к дифференцированию степени мышечных усилий позволяют уже в младшем возрасте овладевать технически сложными видами спортивных движений" [292]. Действительно, такие педагогические процессы происходят у детей средней и старшей группы детских садов КР.

"В процессе дошкольного образования и воспитания необходимо учитывать закономерности эволюционного развития человека, придерживаясь принципов природосообразности, гуманизации образования, интеграции валеологического образования и личностно ориентированного воспитания, систематичности и преемственности, индивидуализации и дифференциации единства умственного и физического воспитания".

Словом, физическое воспитание детей дошкольного возраста на временном этапе развития экономики, культуры и общества приобретает важнейшие перспективы и проблемы.

**Литература:**

1. Абдураимова, Р.А. Киргизская этнопедагогика и воспитание детей: монография. -Киев: Довира, 1997.-116 с.
2. Абрамзон, С.М. Рождение и детство киргизского ребенка. -М.-Л.: Наука, 1949.-243с.
3. Алектеров, А.Е. О рождении и воспитании детей у киргиз, о правилах и власти родителей. - Оренбург, 1891.- С. 11.
4. Атаев, А.К. Физическое воспитание в семье. Материалы научно-практической конференции. // -Ташкент: УзНИ- И.П, 1991.-С.21-23.
5. Джуматулов, А. Некоторые обычаи и обряды дореволюционной киргизской семьи // Известия АН Киргизской ССР: Серия общественные науки.-Фрунзе, 1959 Т. 1 .-Выпуск 1.-СЛ0-14.
6. Конурбаев, Т. А. Формирование ценностных ориентации ярдах у старших дошкольников, на основе кыргызскихнародных традиций: автореф. дис... канд.психол.наук. - Ташкент, 1999.-21 с.

**Рецензент: д.пед.н., доцент Ысыкеев А.**

---