

Темиркулова К.Т., Байтемиров М.З.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

K.T. Temirkulova, M.Z. Baitemirov

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND MODERN APPROACHES COMPETENCE TO EDUCATION-ORIENTED

УДК: 378094

В статье рассматриваются инновационные технологии, модели и некоторые подходы к компетентности ориентированному образованию. А также рассматриваются необходимости применению проблемного метода обучения в школах и ВУЗах.

Бул макалада билим беруунун инновациялык тех-нологиясы, моделдери жана кээ бир компетенттүүлүктүн подхотдору каралат. Ошондой эле ЖОЖдордо жана орто мектептерде окутуунун проблемалык методдорун колдонуунун зарылдыгы да каралат.

In article innovative technologies, models and some approaches to competence to the focused formation are considered. And also necessities to application of a problem method of training at schools and HIGH SCHOOLS are considered.

Сегодня в системах образования становится общепринятым компетентностный подход к организации образовательного процесса. Система образования сегодня решают важный вопрос: "как описать профессиональную деятельность с позиции компетенции и как подготовить специалистов к работе с ориентацией на требуемые компетенции?". В современной практике для этого часто используются метод моделирования компетенции. Существует два доминирующих подхода к моделированию компетенции: Модели компетенции сфокусированы либо на способностях выполнять работу (ability-centered models). либо результате (outcome-centered models). Таким образом, - выделяются модели компетенций двух видов: 1) Функциональная (профессиональная) - перечисляет те функции, которые необходимо выполнять сотрудникам для того чтобы успешно достигать целей профессиональной деятельности, таким образом, данная модель напоминает должностную инструкцию; 2) личностная - показывает, каким личными качествами должен обладать сотрудник для успешного достижения целей профессиональной деятельности. Ориентирами для отбора и описания компетенций профессии, перечень которых, определяет успешность профессиональной деятельности, должен стать понимание современной профессиональной деятельности. Мнение работодателей, анализ имеющихся нормативных документов, а также анализ зарубежного опыта оценки компетентности работников и выпускников образовательных учреждений.

В качестве примера рассмотрим, как определяются компетенции профессиональной деятельности педагога.

Современная профессиональная - педагогическая деятельность может быть охарактеризована через профессиональные задачи педагога: "видеть" обучающегося в образовательном процессе, строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения, создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональные самообразование. Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурента способного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентации в смелейших областях деятельности готового к постоянному профессиональному росту, социальной к профессиональной мобильности и др. В настоящее время самая важная задача в образовании является подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуре педагогического труда, подготовка педагогов, обладающих высокой квалификации и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием. Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетенции - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование и восприимчивости к педагогическим инновациям. основными качествами, которыми должен обладать педагог, можно считать следующие: стремление к личностному развитию, креативность, мотивация и готовность к инновациям, понимание современных приоритетов образования, способность и потребность в рефлексии.

В настоящее время получает распространение концепция компетентностного подхода в образовании. Являющейся основой содержательных изменений по обеспечению соответствия образования запросам и возможностям общества периода информатизации и глобализации массовой коммуникации. Компетентностный подход, олицетворяющий

сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом - в конструировании содержащая образования и систем контроля и качества - на систему компетентностей.

Компетентностный подход призван решать ряд таких проблем, в образовательном процессе которые на основе существующих в теории и практике профессионального образования технологии до сих пор остаются нерешенными. Задача образования - актуализировать у учащихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе в системе развивающегося профессионального образования. Компетентностный подход имеет такие возможности из сказанного, появляется применение проблемного метода обучения в школах и ВУЗах необходимость пересмотра традиционная система контроля и оценивания результатов обучения связана с актуализацией задачи личностного ориентированного подхода к профессиональной подготовке специалиста, с оптимизацией технологий организаций образовательного процесса, переосмыслением цели и результата образования.

В высшем учебном заведении при устном изложении учебного материала в основном используется словесные методы обучения, среди них важное место занимает вузовская лекция. Лекция вступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна добавить систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наибо-

лее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Однако традиционная вузовская лекция имеет ряд недостатков, которые обусловлены следующим образом:

1) Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся.

2) Лекции нужны, если нет учебников или их мало

3) Лекция отбивает стремление к самостоятельным занятиям.

4) Одни слушатели успевают осмыслить другие - только механически записать слова лектора. Это противоречит принципу индивидуализации обучения.

Однако опыт обучения в высшей школе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра. Потому лекция по-прежнему остаётся как ведущий метод обучения, так и ведущей формой организации учебного процесса в ВУЗе.

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций.

Современная методика насчитывает свыше 250 различных методов. Эти методы приводят к изменению роли преподавателя новым инструментом оценки достижений обучающихся. Наиболее эффективные методом обучения является метод решения проблем; т.е. проблемное обучение. Покажем основные методы обучения.



Если в традиционной лекции используется преимущественно разъяснительные иллюстрации, описание, приведение примеров, то в проблемной - всесторонний анализ явленный, научный поиск истины. Проблемная лекция опирается на логику

последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблем-

ных вопросов (вводных). Активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектвое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, срезнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного в сброса, содержит дополнительную вводную инфор& цию и при необходимости некоторые ориентиры г- иска для ее решения.

Решение проблемных задач и ответ на проблем ные вопросы осуществляет преподаватель. Поэтом" преподаватель должен не только разрешить протьюр- ечие, но и показать логику, методику, продемонстри- ровать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлен- ний. Это требует значительного времени, поэтому от преподавателя требуется предварительная работа по отбору учебного материала и подготовке "сценария" лекции. Во многих случаях учебная программа, учеб- ники и учебные материалы по предмету представля- ют знания, умения и навыки в виде фактов для запоминания, а не в виде структурных познава- тельных элементов и инструментов. Факты являются важной частью мышления личности однако передачей знаний и развитием мышления.

В век информационных технологий с появлением Интернета и общедоступных печатных изданий само запоминание фактов стало гораздо менее важным навыком, чем способность интерпретировать и оценивать информацию. В современном образо- вании повсеместно признаётся важность теорети-

ческой подготовки и понимания студентами классической теории любого предмета. Традицион- ная технология обучения направлена на запоми- нание и воспроизведения информации студенты чаще изолируются от общения друг с другом, низка их самостоятельность слаба речевая деятельность и обратная связь. Инновационное обучение отличается от нормативного тем, что оно развивает весь потенциал способности личности и в том, что инновационное и нормативное обучение по разному относятся к будущему. Нормативное обуче- ние направлено на усвоение правил деятельности в повторяющихся ситуациях, в то время как инноваци- онное подразумевает развитие способностей к совместным действиям в совершенно новых беспрецедентных ситуациях.

Одним из приоритетных направлений развития и совершенствования систем образования в ВУЗах КР является внедрение в учебный процесс современных интерактивных и дистанционных методов обучения.

Литература:

1. З.Ю. Юлдашев, Ш.И. Бабохужаев. Инновационные методы обучения: особенности Кейс – Стадии метода обучения и пути его практического использования Ташкент. "10T18CЮ-МО1ЛУА", 2006 г.
2. Морозова А.В. Управление процессом профес- сиональной социализации студентов ВУЗов в усло- виях модернизации институтов образования. Моно- графия [Текст] / А.В. Морозова, Н.А. Фролова - Орел: изд-во ОРАГС, 2005г.
3. Литвиненко М.В. Проектирование результатов подго- товки специалистов в условиях модульной системы обучения: Методическое пособие. - М.: изд-во НИИГА и К. 2006.

Рецензент: к.т.н., доцент Айдаралиев Ж.К.