

Бабаева А.Д.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

A.D. Babaeva

THE BASIC CONDITIONS OF MORAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL AT THE PRESENT STAGE

УДК: 371:37.02.5 (575.2) (043.3)

В данной статье выявлены возможности учебно-воспитательного процесса школы и педагогические условия необходимые для формирования востребованных нравственных качеств. Разработана модель развития нравственности старшеклассников.

The article revealed the possibility of the educational process and school pedagogical conditions necessary for the formation of popular moral qualities. A model of moral high school students.

Воспитание школьников обладающих определенной нравственностью, является одной из важнейших общественных проблем, обусловленных необходимостью воспитания личности, способной проявить готовность к пониманию, терпимости, уважению. Изменения, происходящие в условиях социально-экономических и образовательных реформ в Кыргызской Республике, влияют на повышение требований к уровню нравственной личности. У современных школьников, особенно выпускников, должны быть сформированы нравственно-этические основы. Эти и другие обстоятельства объясняют неиссякаемый интерес исследователей к проблеме нравственности.

Данной проблеме были посвящены труды ученых-философов, психологов и педагогов нашей Республики: Н.А. Асиповой, А.А. Алимбекова, А.А. Брудного, А.Т. Калдыбаевой, М.Х. Манликовой и др.

При определении понятий «нравственность», «нравственная воспитанность» мы также опирались на теории моделирования, целостного педагогического процесса, содержание, особенности и характеристики нравственного воспитания старшеклассников в учебной и внеучебной деятельности.

В педагогической науке под нравственностью человека понимается совокупность его морального сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением морали и поведения, то есть системы выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности.

«Нравственность» - слово, возникшее в русском языке как синоним латинского «мораль» (*moralis*) – обычай, нрав и греческого «этика» - (*ethos*) – обычай, нрав, характер. Что говорит о его общественном характере.

В словаре русского языка дается такое определение нравственности: **«Нравственность** – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. А воспитанным считается такой человек, который отличается

хорошим воспитанием, умеющий хорошо вести себя» [1].

Словарь по этике дает следующее толкование: **«Нравственность** – область практических поступков, обычаев, нравов... сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами...» [2].

В педагогическом словаре дается следующее определение **«Нравственное воспитание** – это процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Нравственно-воспитанный – это тот, для которого нормы и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, привычные формы поведения [3].

В нравственном воспитании детей и молодежи большую роль играют изучение литературы, истории и др. учебных предметов, игры занятия спортом и художественной самодеятельностью».

Это дает нам возможность говорить о том, что несмотря на наличие определений нравственности, и нравственной воспитанности, их определения содержат логический круг, где «нравственность» определяется через мораль, а «нравственная воспитанность» - через «нравственность поведение личности».

В педагогической теории нет единого подхода к определению сущности таких понятий, как «нравственность» и «нравственная воспитанность». Эти термины понимаются как общее начало нравственного воспитания.

Опираясь на произведенный анализ философской, педагогической и психологической литературы, мы сделали выводы о том, что: нравственность – это идеальная потребность познания человеком сущности своего предназначения, в которой выражается стремление личности и преодолеть конечность своего бытия, а также необходимость строить взаимоотношения с окружающим миром на основе единства свободы, любви, творчества, красоты, добра и истины.

Нравственная воспитанность – это область сознания и восприятие ценностей, идеалов и связанных с ними практических поступков, при совершении которых к другому человеку относится, как в себе, а к себе – с точки зрения другого; качество личности являющееся (наряду с интеллектуальностью, интеллигентностью и другими), является определителем ее нравственной культуры. Анализ

литературы по исследуемой проблеме позволили выделить три группы факторов, обуславливающих нравственное становление и развитие личности: биологические, социальные и педагогические. В рамках нашего исследования мы изучили педагогические условия нравственной воспитанности старшеклассников.

Теоретический анализ учебно-методической литературы, изучение образовательных программ, учебников и их содержание, а также изучение состояния нравственного воспитания в Кыргызской Республики позволили перейти к выявлению условий и возможностей целостного педагогического процесса школы по развитию нравственной воспитанности старшеклассников.

Выявленные условия нами разделены на три группы:

- теоретико-методологические: в принципах и подходах гуманистической педагогики и психологии, в центре которых – личность ученика;
- психолого-педагогические: в организации учебной и внеучебной деятельности всех участников педагогического процесса; включение старшеклассников в социально значимую деятельность; в наличии духовно-нравственной культуры учителя – направляющего и координирующего звена всего учебно-воспитательного процесса школы;
- организационно-педагогические: содержание образовательных программ, формы и методы обучения и воспитания. Возможности предметов общественно-гуманитарного цикла для реализации конкретных духовно-нравственных знаний и умений.

В рамках нашего исследования, организационно-педагогические условия играют решающую роль. Среди них мы выделили следующие наиболее значимые условия:

- содержание образования и методики обучения по предметам гуманитарного цикла (по литературе, истории, урокам нравственности), приведенное в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания;
- использование специальных форм, методов, дидактических средств и материалов нравственной проблематики;
- совместная внеурочная творческая деятельность педагогов и учащихся в различных ее формах и видах [4].

Опираясь на закономерности, принципы и воспитательные механизмы целостного педагогического процесса, наблюдая организацию учебной и внеучебной деятельности учащихся, анализируя учебные программы по гуманитарным циклам, программы кружков, классных часов, мы пришли к выводу, что педагогический процесс школы обладает всеми усло-

виями для развития нравственной воспитанности старшеклассников.

Эффективность организации процесса развития нравственной воспитанности у старшеклассников предполагает необходимость учета его особенностей, которые основываются на социально-педагогических и психологических особенностях развития учащихся.

Во-первых, нравственное воспитание старшеклассников в целом протекает под воздействием большого числа обстоятельств, которые условно можно свести к таким группам, как возрастные и индивидуальные особенности, социокультурные факторы: семья, школа, религия, общество сверстников, соседей, природа с растительным и животным миром, традиции, обычаи, произведение искусства и народного творчества, средства массовой информации и другие. Все они в различной степени непосредственно влияют на каждую конкретную личность, сами динамично изменяются, меняется и их удельный вес в нравственном воспитании старших классов.

Во-вторых, из-за недостаточности жизненного опыта, учащиеся не всегда могут правильно ориентироваться в своем поведении в неожиданно возникших ситуациях. Вследствие конкретности мышления они испытывают затруднения в выборе оптимального варианта поступка, действия. Так как помимо особенностей, характерных для всего процесса нравственного воспитания в целом, существует целый ряд специфических условий, которые тесно связаны с возрастными и другими особенностями школьника.

Мы в своей работе за исследуемый объект взяли старший школьный возраст, так как это период взросления личности. Он характеризуется осознанием целостной картины мира, своего места в этом изменяющемся мире, существующей динамикой в психике и поведении личности. Оценивание себя в контексте остальных проходит в этом возрасте, в первую очередь через осознание и понимание своего «Я», что крайне важно для формирования личной нравственной позиции. Эти значимые личностные изменения происходит под влиянием взаимодействия, совместной деятельности ученика с окружением.

Мы разработали модель развития нравственной воспитанности старшеклассников в процессе учебной и внеучебной деятельности связывающее в единое целое все взаимодействующие педагогические явления, процессы, категории, обеспечивающие формирование нравственных качеств личности, развитие ее нравственной воспитанности.

Модель развития нравственной воспитанности старшеклассников

Цель: повысить уровень нравственной воспитанности старшеклассников				
Задачи: определить принципы, методы, содержание и ожидаемый результат нравственного воспитания				
Нравственное осознание и осмысление	Нравственное поведение	Нравственные чувства	Нравственная направленность воли	Нравственные качества личности
Нравственные представления и знания	Нравственные поступки и действия	Самооценка	Ответственность	Патриотизм Искренность Сопереживание
Нравственное осознание и мышление	Нравственная деятельность	Оценка других	Моральный выбор	Гуманизм Терпение Правдивость
Нравственное убеждение	Личный опыт нравственной деятельности	Отношение к нормам морали	Активная позиция в делах	Дружба Честность Милосердие
		Толерантность	Творческая инициатива	Доброта Щедрость
Результат: Нравственная культура личности – нравственная воспитанность старшеклассников				

Несмотря на значительные успех в отдельных школах в целом по республике пока нет единой комплексной системы нравственного воспитания школьников. Пожалуй, наибольший потенциал возможностей для нравственного образования заложен в содержании учебных предметов. Однако верно и то, по большей части это потенциал остается именно возможностью, не переходящей в действительность, поскольку далеко не каждый учитель делает в обучении приоритетную задачу нравственного воспитания. Представляется, что пути развития и формирования морали не могут складываться только из тропинок нравственного влияния всех педагогов. Необходим предмет ярко выраженного воспитательного характера, который бы интегрировал и закреплял нравственное влияние учителей всех других дисциплин и тем самым превращал воспитательный компонент образования в системно целенаправленный процесс.

В процессе изучения гуманитарных дисциплин представляется целесообразным, прежде всего, использование межпредметных связей. Она заключается в том, что в урок эпизодически включается материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами и содержанием. Таким образом, возможно проведение интегрированных уроков

гуманитарного цикла с включением в них этико-нравственной проблематики.

На уроках применялись наряду с индивидуальными групповые и коллективные формы работы, которые также способствовали утверждению нравственного поведения старшеклассников.

Таким образом, предметам гуманитарного цикла и в первую очередь по литературе, истории, урокам нравственности принадлежит особая роль, так как именно изучение культурологических дисциплин – наиболее действенный источник формирования нравственного опыта ученика, позволяющего ему в конечном итоге познать самого себя. Гуманитарные дисциплины в силу своей специфики более всего ориентированы на развитие у старшеклассника нравственных способностей, без которых невозможно представить нравственно-воспитанную личность.

Литература:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1990 – С.420.
2. Словарь по этике. Под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – М., 1987. – С. 245.
3. Педагогический словарь. – М., 1984. Т.1. – С. 320.
4. Бабаев А.Д. Развитие нравственной воспитанности старшеклассников в процессе учебной и вне-учебной деятельности//Автореф.дисс. – Б., 2010. – С.24.

Рецензент: д.пед.н., профессор Калдыбаева А.Т.