

*Анаркулов Р.П.*

## УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РЕСПУБЛИКЕ

*R.P. Anarkulov*

### NATIONAL ACCOUNTING COMPONENT IN PREPARATION OF TEACHERS ON PHYSICAL CULTURE IN THE REPUBLIC

УДК: 37:372:15/041.2

*В статье дан учет национальных компонентов в подготовке педагогов по физической культуре в Республике.*

*The article gives account of the national components of the preparation of teachers of physical education in the Republic.*

Анализ специальной литературы показал, что в настоящее время не существует единых подходов к определению понятия, целей реализации национального компонента содержания государственного образовательного стандарта и его функций.

Ряд авторов определяют национальный компонент образования средствами гуманитаризации: изучение родного языка и литературы, истории, географии родного края, народных промыслов, обычаев, традиций и других факторов этногенеза.

И.А Закирова определяет национальный, компонент как средство обеспечения специфических потребностей и интересов в области образования региона, включающее в себя ту часть содержания, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры [7]. Многие авторы рассматривают национальный компонент образования как средство возрождения и развития истории, культуры, обычаев, нравов духовности [5], как фактор стабилизации межнациональных отношений в регионе [3], условие воспроизводства национально-культурных и национально-исторических корней личности, формирования национального самосознания [2]; как средство возрождения и развития национальной школы [11]; как составную часть учебного материала, ориентированного на духовную культуру личности в ее национальном, выражении, как своеобразный механизм повышения интереса учащихся всех уровней к знаниям по специальности, по всем учебным предметам и базовым наукам, установку на выработку масштаба их мышления, их личности как будущих специалистов и граждан Отечества, обладающих высоким уровнем национального достоинства [3].

Рассматривая национальный компонент содержания образования как условие воспроизводства национально-культурных и национально-исторических корней личности, формирования национального самосознания, [6] понимают в гуманитарном образовании систему историко-культурологических, психолого-педагогических, социально-экономических знаний конкретного региона, направленных на формирование гуманитарного мировоззрения

студентов, обеспечивающих им как носителям национальной культуры, органичное вхождение в социокультурную среду региона.

Включение национального компонента в государственный образовательный стандарт профессионального высшего образования - это отражение общего процесса регионализации образования, изменения системы педагогического образования и, прежде всего, приведения его целей и содержания в соответствие с потребностями общества.

В государственном образовательном стандарте профессионального высшего образования специальности 022300 - физическая культура и спорт 2004 года требования к содержанию национальный компонент подготовки специалиста по физической культуре и спорту не обозначены. Но необходимо отметить, в примечаниях указано, что осуществлять преподавание следует в форме авторских лекционных курсов и разнообразных коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, учитывающим, национально-этническую, профессиональную специфику, научно-исследовательские предпочтения преподавателей, которые обеспечивали бы квалифицированное освещение тематики дисциплин [8].

Требования к обязательному минимуму содержания, в котором наряду с общим компонентом присутствует и национальный во всех циклах дисциплин, отражены в государственных образовательных стандартах профессионального высшего образования 2004 года. По специальности 022300 - физическая культура и спорт (с квалификацией "специалист по физической культуре и спорту") национальный (вузовский) компонент представлен в объеме 360 часов.

Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время не существует единых подходов к содержанию национального (вузовского) компонента.

Ряд авторов предполагают, что содержание национального компонента в основе своей должно иметь национальную составляющую; другие исследователи делают акцент на гуманитарной составляющей национального компонента, то есть на изучении родного языка и литературы, истории, географии родного края, народных промыслов, обычаев, традиций и др.

Принятое деление содержания на федеральную и национально-региональную части в государственном образовательном стандарте не совсем точно отражает их содержательное наполнение. Понятие "национально-региональный" сужает понимание регионализации образования в целом. Следует выделять в образовательных стандартах республиканскую и региональную части. Что же касается отражения национальных особенностей, то они должны быть предусмотрены в виде структурного элемента региональной части образования [8].

Целесообразно разделить понятия "национальный" и "региональный" в структуре компонентов государственного образовательного стандарта, так как это значительно облегчит задачу их реального становления и отражения в конкретном содержании учебного материала [4].

При определении места и роли (вузовского) компонента в содержании дисциплин, по нашему мнению, его следует рассматривать как средство усиления эффективности подготовки педагога по физической культуре. Содержание интегрируемых предметов должно иметь тесную взаимосвязь, логически дополнять одно другим и быть направлено на повышение качества профессиональной подготовки. Оно должно быть сформулировано в тех же категориях, что и содержание общереспубликанского компонента, учитывать стандарт предметов в общеобразовательной школе и вузе и связь с организационными формами и методами обучения на более ранних ступенях обучения, а также иметь в виду требования к знаниям, умениям и навыкам на промежуточных стадиях.

В научно-методической литературе по педагогике понятие "этнопедагогическая подготовка", как правило отсутствует, хотя многие исследователи используют его в своих работах в том или ином контексте.

В работе А.Алимбекова рассматриваются отдельные направления этнопедагогической подготовки учителя:

- воспитание убежденности в жизненности традиций народной педагогики; важности совершенствования знаний в области народной педагогики; овладение приемами этнопедагогического осмысления современности;

- формирование установки на усвоение этнопедагогических знаний, умений и навыков, понимание цели, задач, сущности приобщения к педагогическим ценностям народа;

- овладение теоретическими знаниями в области этнопедагогики;

- формирование умений применять эти знания в педагогическом процессе.

Этнопедагогическая подготовка, по его мнению, должна быть ориентирована на формирование социальной активности студента, готовности к овладению новым, профессиональным мастерством учителя [1].

Этнопедагогическая подготовка учителя физической культуры в работе А.Г. Гмырина осуществляется на основе трех этапов:

- 1) мотивация необходимости овладения этнопедагогической культурой;

- 2) частичное введение отдельных элементов традиций в программу педагогических курсов и педпрактики;

- 3) разработка и апробация спецкурса [2].

Первый этап этнопедагогической подготовки будущего учителя физической культуры реализуется во внеучебной деятельности студентов, второй и третий этапы - в процессе преподавания педагогических курсов, педпрактики и чтения спецкурса.

Этнопедагогическую подготовку студентов А.Алимбеков рассматривает через ряд учебных дисциплин методического цикла:

- 1) введение в учебный план дисциплин, где изучаются отрасли хозяйства, прикладное, художественное, музыкальное искусство народа;

- 2) формирование национального самосознания студентов через внедрение в содержание воспитательной деятельности прогрессивных традиций народа, его философии, культуры, воспитание в национальном стиле с учетом лучших народнопедагогических идей [1].

В работе А. Мамонова этнопедагогическая подготовка раскрывается путем внедрения в учебно-воспитательный процесс вуза народных традиций, направленных на: 1) усвоение знаний о прогрессивных традициях народной педагогики; 2) закрепление и углубление знаний на семинарских и лабораторных занятиях; 3) совершенствование педагогических умений во время практики; 4) изучение передового опыта; анализ и оценку результатов своей педагогической деятельности по возрождению народных традиций воспитания; 5) проведение исследовательской работы по использованию идей народной педагогики [9].

Проведенный анализ работ позволяет сделать некоторые выводы: 1) понятие "этнопедагогическая подготовка" является признанным в литературе по этнопедагогике; 2) никто из авторов, употребляющих это понятие, не предлагает четкого определения; 3) исследователи единодушно оценивают этнопедагогическую подготовку как важнейшую часть профессиональной подготовки учителя и требуют её совершенствования; 4) авторы сводят суть этнопедагогической подготовки лишь к изучению спецкурса "Этнопедагогика", так как другие учебные дисциплины в этом процессе не участвуют.

Отсутствие определения "этнопедагогическая подготовка" в научно-методической литературе подразумевает необходимость его конструирования.

В толковом словаре И. Ожегова и Н.Ю. Шведова термин "подготовка" трактуется как обучение, формирование необходимых знаний для чего-нибудь; запас знаний, полученных кем-нибудь [10].

Таким образом, подготовка – это процесс и результат обучения. При этом, как известно, обучение может осуществляться с целью образова-

вания человека (а щего или в какой-то области знаний) или получиш им определенной профессиональной квалификацк Достижение первой цели предполагает, прежде всех формирование определенной системы знаний и личностных характеристик. Вторая цель чаще всего релизуется через формирование умений и навыков, необходимых для осуществления определенной профессиональной деятельности.

Таким образом, этнопедагогическая подготовк это существенная часть профессиональной подготовки учителя, представляющая собой непрерывный процесс формирования готовности к этнопедагогической деятельности и обладающая интеграционным существом по отношению к профессиональной подгото как целому. Интеграционное свойство, присущее nopeдагогической подготовке, позволяет квалифицировать её как систему, объединяющую и связыв. щую основные знания и навыки, приобретенные душами учителями физической культуры при из них дисциплин учебного плана и отчасти реализованные и закрепленные при прохождении педагогической практики.

Под этнопедагогической подготовкой учителя зической культуры понимается система регуляте в соответствии с которыми проектируется и составляется процесс обучения и воспитания. Эти регуляторы призваны придать ему определенные цела содержательные и процессуальные свойства, блш ря которым он может выполнить ожидаемую отобучения и воспитания социальную функцию - сформировать будущих учителей с определенным типом этнопедагогического образования. Этнопедагогическая подготовка учителя физической культуры предполагает сочетание базовой основы, республиканского компонента с учетом национально-регионального компонента, учитывающим особенности социокультурной ситуации конкретной территории.

Для анализа результатов реализации национального компонента образования в сфере физической культуре и спорта использовался контент - анализ в изучении тематики дипломных работ студентов факультет физической культуры и спорта Ошского государственного университета. Контентанализу, т.е. количественной оценке содержания, были подвергнуты формулировки выпускных квалификационных работ (ВКР), в которых используется национально-региональная тематика.

Для этого был разработан список признаков ключевых понятий, отраженных в названиях выпускных квалификационных работ с учетом национально-регионального компонента. За единицу взята одна выпускная квалификационная работа. Все данные представлены в таблице 1, из которой следует, что доля дипломных работ, выполненных с учетом национально-регионального компонента, составляет 27,7 % за все годы.

Таблица 1

**Количественная характеристика выпускных квалификационных работ, включающих национально-региональное содержание**

Название документа	2009	2010	2011	Всего
ВКР	50	47	49	146
НК	5	9	5	ГнГ

Тематически преобладает содержание, связанное с традиционным физическим воспитанием кыргызов, спортивная подготовка по национальным видам спорта, этнопедагогика (таблица 2.).

Еще одним показателем, способным не только оценить, но и скорректировать содержание национального компонента в процессе обучения в вузе, является анализ затруднений студентов в ходе прохождения педагогической практики. При анализе трудностей, с которыми встречается студенты, использовались следующие методы: анкетирование и экспертное заключение методистов о введении национально-регионального компонента в предмет "Физическая культура".

Наиболее сложными для студентов оказались вопросы, ориентированные на знания по традиционной физической культуре, владение умениями и навыками традиционных средств физического воспитания кыргызов. В числе методических трудностей - использование национально-регионального материала. Большинство респондентов указало на отсутствие систематизированных методических материалов по традиционной физической культуре, что существенно затрудняет подготовку к уроку и требует самостоятельной разработки проблемы.

Таблица 2.

**Характеристика ВКР по результатам контекст – анализа**

Годы	Частота встречаемости содержания единиц в тексте			
	Традиционное физическое воспитание кыргызов	Спортивная подготовка по национальным видам спорта	Этнопедагогика	Всего
2009	3	2	-	5
2010	4	3	9	9
2011	2	2	1	5

Оценки студентов указывали на слабые места и в теоретической подготовке, связанной с содержанием вузовского компонента по специальности, что по существу затрагивает методологический аспект этнопедагогика физического воспитания: проблему принципов формирования содержания образования национального компонента в учебном плане специальности "Физическая культура".

Прохождение государственной и педагогической практики контролируется как вузовскими, так и школьными методистами, которые также отмечают ряд трудностей, возникающих у студентов в

процессе подготовки и проведения уроков с использованием национального компонента. Обобщая, эти затруднения можно сформулировать так:

- студенты не могут на основе системного подхода интегрировать содержание обучения;
- слабое владение технологией обучения двигательным действиям "традиционных средств физического воспитания кыргызского народа";
- слабое методическое обеспечение реализации национально-регионального компонента в различных типах общеобразовательных учреждений.

Сами студенты предлагают следующий набор дисциплин национально-регионального компонента, который, с их точки зрения, способен ликвидировать возникшее противоречие в подготовке будущего учителя физической культуры: "Игры и забавы", "Национальные виды спорта с методикой их преподавания", "история физической культуры", "Обычай, традиции и обряды". "Традиционное физическое воспитание", "Система закаливания кыргызов", "Спортивные праздники кыргызского народа".

Таким образом, необходимо качественное изменение содержания национального компонента в учебных планах педагогического вуза. В этой связи существует реальная потребность в проектировании такого содержания национального (регионального) компонента, которое обеспечит подготовку учителей физической культуры, способных результативно участвовать в регионализации образования в КР.

На основании государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования по специальности 033100 - физическая культура с квалификацией педагог по физической культуре нами был разработан национально-региональный (вузовский) компонент, который состоит из следующих учебных дисциплин:

1. Национальные виды спорта, народные подвижные игры и физические упражнения и танцы.
2. Национальные виды спорта с методикой их преподавания.
3. Этнопедагогика физического воспитания кыргызов.

Таким образом, национально-региональный компонент высшего образования – это часть государственного образовательного стандарта подготовки

специалиста в сфере физической культуры, которая, в соответствии с принципом регионализации, обеспечивает формирование профессиональных, духовных и творческих качеств личности, отвечающих требованиям региональной (этнокультурной), профессиональной среды и потребностями личности.

#### Литература:

1. Алимбеков, А. Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя в системе высшего профессионального образования: автореф. дис. ...докт.пед. наук: 13.00.01.-Бишкек, 2010,-44 с.
2. Анаркулов, Х.Ф. Пути повышения эффективности физического воспитания школьников на основе использования подвижных игр и учета региональных факторов (на примере Киргизской ССР): автореф. дис. ... канд.педдиук 13.00.01. -Фрунзе, 1980.-22 с.
3. Валович, Л.А. Национальный компонент образовательных стандартов в средней профессиональной школе. - Казань, 1997.-143 с.
4. Гаранин, Л.А. Национальный компонент и региональные компоненты государственного образовательного стандарта. -М.: Издательство Ореол, 1997.-143 с.
5. Жиркова, Е.П. Как возродить национальную школу. - М.:Просвещение, 1992.-239 с.
6. Закирова, И.А. Региональный компонент регионального образования в высшей технической школе: автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01.-Казань, 1998.-22 с.
7. История физической культуры: редакционная коллегия: Ф.И.Самоуков, Н.И.Торопов, Г.Д.Харабуга, И.Г.Чуджанов. -М.:Физкультура и спорт, 1964. -С.47.
8. Мамытов, А.М., Джанузаков К.Ч. Дене тарбия маданияты теориясы. - Бишкек: КАО, 2011 -181 б.
9. Манонов А. Подготовка студентов педвуза к использованию прогрессивных идей таджикской народной педагогики автореф.дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01.-М, 1992.-24с.
10. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. - 4-ое издание, дополненное. -М.: Азбуковник 1999.-944 С.
11. Орлова, А.И. Национальной школе - опыт народной педагогики //Советская педагогика.- М.-1991 .-№7.- С.88-91

Рецензент: д.пед.н., доцент Ысыкеев А.