

*Ахметов А.С.*

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И  
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН:  
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

*A.S. Akhmetov*

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF LEGAL  
CULTURE AND CIVIL SOCIETY IN REPUBLIC KAZAKHSTAN:  
THE SOCIALLY-PHILOSOPHICAL ANALYSIS**

УДК: 304.2:316.43

*В статье рассмотрены пути развития правовой культуры гражданского общества в Республике Казахстан посредством правовой культуры с позиций социально-фило-софского анализа.*

*In article ways of development of legal culture of a civil society to Republic Kazakhstan by means of legal culture from positions of the socially-philosophical analysis were considered.*

После обретения независимости Казахстан стал примером проведения успешной экономической, политической и социальной модернизации для других стран постсоветского пространства. Обладая колоссальными природными богатствами, интеллектуальным потенциалом населения и возрастающей политической активности населения, Казахстан может в ближайшие годы войти в число пятидесяти самых развитых стран мира. Это объясняется успешно проводимой в государстве политикой в области развития социальной сферы, политических реформах, демократизации государства, формирование гражданского общества, наконец, повышение уровня правовой культуры населения, все это ведет к повышению уровня жизни каждого члена общества, осознанию собственной значимости по отношению к государству, возрастанию политической активности.

Процесс формирования гражданского общества и его институтов представляет собой неотъемлемую составную часть историко-социального процесса и показывает уровень прогресса общества. В научном мире возникает вопрос о возможной направленности эволюции гражданского общества и государства. Предметом споров является вопрос о том, должно ли развитое государство со своими национальными особенностями, становится гражданским с позиции процесса глобализации, т.е. терять свой "особенный" статус. По нашему мнению, это статус должен формироваться сугубо с позиций необходимости перемен и реформ в обществе, т.к. каждый отдельный тип общества по-своему уникален.

Итак, современное казахстанское общество со своими сформировавшимися этнонациональными и социокультурными особенностями, с собственным уровнем правовой культуры, правовым менталитетом способно построить действительно гражданское общество лишь в том случае, если будут на практике реализовываться основные параметры соответствующего ему типа и форме правовой культуры, правосознания каждого индивида. Процесс постоянного

прогресса в сфере правовой культуры, создание условий для ее реализации и совершенствования, научный подход к решению возникающих проблем, и наконец, демократизация общества, все это является необходимыми условиями для дальнейшего процветания нашего государства.

Формирование гражданского общества в Казахстане посредством развития правовой культуры является официальной целью проводимых в стране реформ. Будет верно утверждать, что процесс утверждения гражданского общества сталкивается с определенными трудностями. Отечественная система права становится предметом и целью процесса "вестернизации" как необходимого условия построения гражданского общества. Однако, прямое заимствование и использование западных моделей правовой системы, не всегда является положительным в отношении государства, т.к. наше собственная правовая система обусловлена присущим именно ей социокультурным и социально-экономическим развитием.

Процесс трансформации правовой культуры отличается противоречивостью. С одной стороны определенная часть населения постепенно меняет стереотипы собственного мышления и поведения. С другой стороны, растет собственная инициатива со стороны граждан в понимании необходимости формирования гражданского общества, и построением демократического государства.

Правосознание каждого гражданина определяет степень достижения определенного уровня граждан. Правосознание граждан должно включать "юридический стержень", иначе возникает пассивное отношение людей к их права и свободам, нежелание участвовать в жизни государства или "неосведомленность" о своих основных правах.

По нашему мнению, реализация на практике процедур и институтов обеспечения прав и свобод человека не будет реализовываться пока правовая культура не вырастет до необходимого уровня и идея прав и свобод человека не будет являться нравственной потребностью, национальной идеей, которая будет объединять все общество, двигать его в направлении развития правового, политического, социально-экономического, культурного сознания.

Правовая культура и право является важнейшим элементом социально-нормативного регулирования, кроме того посредством них образуется основа управления жизнедеятельности общества, т.е. конституционно-правовые основы функционирования государственной власти, системы управления.

К сожалению, следует констатировать тот факт, что немалая часть населения Казахстана до сих пор не ориентируется в нормах законодательства, а ведь их знание и умение применять диктуется жизненными потребностями повседневности. Отсюда следует, что наблюдается процесс правового нигилизма. Этот термин характеризуется столкновением различных правовых культур. Стоит отметить, что этот процесс свойственен переходному периоду, обуславливаемому ломкой общественных устоев, отход от старых порядков. Правовой нигилизм проявляется в том случае, когда отношения в обществе строятся по вертикальной линии, т.е. когда "верхи" концентрируют и вбирают в себе права, а на "низы" в основном только возлагаются обязанности.

При правовом нигилизме законам не всегда присуща сила прямого действия, что позволяет властным органам "корректировать" законы в собственной проекции, при этом ущемляя права и интересы граждан. В таком положении не будет сформирован эффективный механизм защиты прав личности, отсюда граждане не смогут оказать сопротивление несправедливым действиям чиновников, что в конечном итоге ведет к правовой отчужденности населения, которая становится присущей ей чертой образа жизни. Само общество перестанет воспринимать право как регулятор, как социальный институт, т.е. теряет интерес и доверие к нему. Это приводит к отчуждению права от общества и формирование гражданского общества становится невозможным.

Правовой нигилизм характеризуется следующими чертами:

1. массовый характер, т.е. распространение правового нигилизма не только среди граждан, но и в официальных кругах - в исполнительной и законодательной ветвях власти, в государственных структурах;
2. правовой нигилизм носит неконтролируемый, агрессивный характер;
3. проявляется в разнообразных формах и проявлениях. Может быть легитимным или нелегитимным, существовать на бытовом уровне и в профессиональных слоях.

Таким образом, главным фактором в ликвидации правового нигилизма, должно быть стремление к повышению общей и правовой культуры каждого гражданина. Кроме того, должна проводиться систематизированная работа по профилактике правонарушений, правовому воспитанию населения, что в итоге приведет к выходу из социокультурного кризиса и позволит формировать институты гражданского общества.

Процесс развития правовой культуры гражданского общества нуждается в позитивном социальном развитии и систематическом стимулировании. Правовое воспитание как главная составляющая правовой культуры выступает системой мер, которые

направлены на формирование политико-правовых идей, принципов, норм и ценностей присущих национальной правовой культуре.

Правовая культура гражданского общества способна выражаться посредством правового образования - степени формирования у граждан и общества знаний, навыков и умений в области правовой культуры. Правовое образование должно включать в себя:

1. определенный уровень научных знаний о праве, о действующих в обществе правовых норм, порядке их применения, обязанностей граждан и степени ответственности, системе прав и свобод граждан и способств их реализации;

2. социально полезное поведение личности, которое проявляется в собственной реализации прав и свобод граждан, защиты основных прав и от нарушений, способности грамотно действовать с юридической точкой зрения в различных жизненных ситуациях;

3. ориентированность на социальную ценность права, формирования уважения к праву, установка на законопослушание, отрицательная реакция на нарушения правопорядка, практическое применение правовых знаний для решения конкретных жизненных ситуаций, восприятие правовых предписаний, способность и готовность выполнять их в случае необходимости.

Таким образом, гражданское воспитание выступает элементом общеобразовательного механизма (на всех уровнях системы образования государства) в государстве, гарантирующему права и свободы каждому гражданину. Правовое воспитание как часть правовой культуры предполагает знание общественно-политических институтов, понимание демократического уклада жизни, возможностей и условий соблюдения прав человека в нашем мире, понимание таких принципов как толерантность, солидарность, стремление к гуманизации общества, полный отказ от расизма, национализма и т.д. Правовое воспитание развивает у каждого человека, прежде всего способность утверждать собственные требования свободы и справедливости.

По нашему мнению, формирование гражданского общества и правового государства определяется активностью и степенью развитости правового образования населения государства как обязательного условия эволюции правовой культуры, как отдельного индивида, так и общества в целом.

Развитие правовой культуры - это есть процесс приобщения ее к опыту творческого восприятия и освоения действительности, которая накапливается целыми поколениями и воплощается в ценностях материальной и духовной культуры, а также приобщения к правовой сфере. Правовая культура гражданского общества выражается в сплоченности правовых знаний и информации, объективно отражающих правовую действительность и отношение индивида к правовым явлениям и процессам правомерного поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что важнейшим показателем правовой культуры

гражданина гражданского общества является не только знание и своих прав и свобод, но и умение их реализовать, защитить в случае их нарушения, а также нести как индивидуальную, так и общественную ответственность за свои действия и устремления.

В современном правовом обществе очень популярен такой принцип, как "разрешено все, что не запрещено", который означает полное предоставление каждому лицу довольно широких возможностей и способов действий в различных направлениях жизнедеятельности. Однако следует учитывать тот факт, что это может привести к превышению границ правового пространства, т.е. перенаделению правовыми возможностями и выходу за "рамки" правовой действительности.

В Казахстане на сегодняшний день правовая культура гражданского общества нуждается в систематизации накопленного опыта и стимулировании дальнейшего развития. Здесь необходимо уделить большое внимание процессу правового воспитания граждан и общества в целом. Этот процесс должен осуществляться системой государственных органов, учебными заведениями всех уровней и всем обществом в целом.

Исследуя феномен правового воспитания, необходимо рассматривать его в широком и узком смысле. В широком смысле речь идет не о правовом воспитании, а о правовой социализации человека, когда его "воспитывает" окружающая обстановка в целом. В данном случае у граждан, должностных лиц, государственных органов, которые осуществляют правомерную (или неправомерную) правовую деятельность отсутствует цель оказывать на других правовоспитательное влияние, что, тем не менее, происходит. В узком смысле правовое воспитание отличается своей целенаправленностью на постоянное повышение и развитие правовой культуры отдельного индивида, социальной группы и общества в целом.

Суть правового воспитания выражается в приобщении людей к знаниям о государстве и праве, правах и свободах личности, выработке у граждан устойчивой ориентации на установку законопослушания, понимания сущности правовых систем и т.д. В процессе социальной практики, личность усваивает определенные правовые ценности, происходящие в моральных нормах. Главной целью правового воспитания является: "создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей" [1, с.568].

При исследовании правового воспитания как определенной деятельности, направленной на повышение правовой культуры индивида, необходимо рассмотреть основные элементы его механизма. Здесь важно выделить, конкретные способы организации воспитательного процесса: 1) правовое обучение в образовательных учреждениях всех уровней; 2) правовая работа в области ознакомления населения с проведением мероприятий, конституционного характера (выборы, референдумы); 3) политика пропаганды

права художественной литературой, средствами массовой информации, посредством ресурсов интернета и т.д.

Следующим "важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы - приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка" [2, с.570]. К ним можно отнести различные методики и приемы педагогического, эмоционального воздействия, а это принуждение, убеждение, предупреждение, ознакомление и т.д.

Проведение мероприятий правового всеобщего должна включать в себя эффективную деятельность специальных правовых курсов, семинаров, школ, которые должны организовываться государственными и общественными органами, причем их бюджет может формироваться не, только из средств государства, но и существовать на коммерческой основе или при поддержке спонсоров. Главная цель проведения такого правового всеобщего - это провести ознакомление всего населения с правовыми идеалами и образцами правовой действительности, правовым опытом зарубежных стран, где уровень правовой культуры выше, а следовательно, и выше уровень правовой защищенности.

В.М. Корельский и В.Д. Перевалов справедливо отмечают, что "в настоящее время ценностное, эмоциональное воздействие правового воспитания очень сильно ограничено реальной правовой практикой, так как невозможно воспитать у человека уважение к тем ценностям, которые отсутствуют в сознании и деятельности людей данного общества. Пустые декларации и демагогические заявления (как политическими лидерами перед населением, так и простыми воспитателями и учителями перед детьми и юношеством) пагубно сказываются на процессе формирования правовой культуры общества. К тому же на роль воспитателя годится не каждый. В общественном масштабе им может стать выдающийся человек, который "раскроет" людям глаза на истинное положение дел в области правовой культуры общества" [3, с.312].

Стоит отметить, что очень важную роль в правовом воспитании играют средства массовой информации, которые посредством своих механизмов (обсуждения вопросов по правовой тематике, дискуссии и дебаты в сфере политико-правовых отношений, тематические передачи, например, "Портрет недели", профессиональные разъяснения специалистов в области нового законодательства и т.д.) влияют на формирование правовой культуры общества. Также существуют другие способы массовой правовой работы: лекции в образовании по правовой работе, месячники правовых знаний, олимпиады, научные конференции и т.д.

Большую роль в развитии правовой культуры общества играют следующие формы средств массовой информации: статьи, кинофильмы, постановки театров и т.д. Но практика показывает, что большинству публикаций журналистов, сценариев фильмов все, же не хватает глубины содержания при

пропаганде формирования правовой культуры. Например, газеты и журналы делают упор на сенсационность материала, фильмы в основном западного производства показывают насилие и разрушения, это приводит "к определенному смещению ракурса, рассматриваемого журналистом события на "кровавые разборки", описание патологии преступника, утрирование изощренности или жестокости совершенного преступления" [4, с.308].

Стоит отметить, что в последнее время проявляется тенденция принятия и насаждения отрицательного опыта стран Запада в сфере правовой культуры посредством художественных фильмов и газет, журналов. Конечно, отечественная система культур-досуга находится еще на стадии своего возрождения и форсированного развития, однако стоит знать, что формирование правовой культуры гражданского общества должно развиваться по вектору собственного, присущего нашему государству развития.

При развитии правовой культуры, помимо правового воспитания, необходимо уделять внимание правовому обучению, т.к. процесс воспитания напрямую зависит и обуславливается процессом обучения. Однако различия между правовым воспитанием и правовым обучением все же присутствуют. Выделить их можно исходя от сферы воздействия этих понятий: правовое воспитание воздействует в основном на эмоционально-волевую, мировоззренческую, ценностную сторону сознания, правовое обучение влияет на когнитивно-рациональную сторону сознания, с целью информационно-ознакомительного воздействия на индивида. Эмоционально-волевое и ценностное воздействие практически всегда ограничено правовой практикой, т.к. мы думаем, понятно, что практически невозможно воспитать у человека те ценности и уважение к ним, которые у большинства людей и в их сознании отсутствуют, но выражаются в словах, демагогических заявлениях со стороны, например, как политических лидеров, так и обычными учителями перед учащимися.

Процесс формирования правовой культуры - сложный и длительный процесс, который затрагивает абсолютно все стороны общественной жизни. Главными элементами и средствами ее формирования являются: повсеместное развитие у населения правовых знаний; ширококомасштабная пропаганда права, правовой культуры; развитие юридической науки и применение ее научных

результатов на практике; совершенствование системы нормативно-правовых актов.

Правовая культура, степень овладения ею - это обязательное условие осознанного осуществления отдельным гражданином своего долга перед обществом и государством. В современном Казахстане существует большое количество проблем, связанных с процессом формирования правовой культуры. В первую очередь, необходимо выделить недостаточность правовой грамотности населения, некоторые противоречия нормативно-правовых актов с реальной действительностью. Поэтому для решения этой проблемы необходима целенаправленная политика государства, направленная на повышение уровня правовой культуры общества, посредством совершенствования законодательного процесса, процесса правотворчества, а также увеличение роли средств массовой информации, художественной литературы, произведений искусства. Это будет формировать положительное отношение каждого члена общества к праву, закону, а также формировать знание гражданами свои неотъемлемых прав и обязанностей перед обществом и государством.

Таким образом, мы думаем, что повышение правовой культуры общества в процессе формирования гражданского общества должно опираться именно на правовое обучение, систематическое информирование населения об всевозможных изменениях в законодательной базе государства. Кроме того, необходимо при обучении специалистов юридических специальностей доводить до них мысль о том, что их будущая деятельность должна основываться на защите прав и свобод человека от возникающих посягательств на их права, т.е. они должны опираться в своей работе на формулу "защита слабого от сильного", что будет являться важнейшим элементом в воспитании правовой культуры всего казахстанского общества.

#### Литература:

1. Бородин В.Ф. Введение в правоведение//Болотина Т.В., Бородач В.Ф., Лебедева В.Н., Карадже Т.В., Юшенкова О.В. - Введение в общественные дисциплины. - М.: Центр гражданского образования, 2000. - С. 151.
2. Теория государства и права / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько, М.: Юрист, 2000. - 633 с.
3. Теория государства и права. Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. - М., 1997. - 337 с.
4. Васильев В.А. Юридическая психология. - СПб.: Питер Ком, 1998,- 319 с.

Рецензент: д.филос.н., профессор Сабит М.С.