

*Тойчиева Б.*

**К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*B. Toichieva*

**TO THE QUESTION OF ECONOMIC PERFORMANCE OF HIGHER  
EDUCATION INSTITUTIONS**

УДК: 331:17/004-5

*В данной статье рассмотрены вопросы использования материальной базы и предпринимательской деятельности, управления денежными потоками.*

*In this article considering a question about a using material bases and employer activity, control the moneys streams.*

К числу экономической деятельности ВУЗов относятся проблемы эффективного использования основных фондов, материальных ресурсов, трудового потенциала, а также финансовых ресурсов. При этом все эти моменты имеют прямое или косвенное отношение к образованию доходов или процессу расходования средств.

Так, основные фонды в виде знаний, сооружений, оборудования, механизмов, приборов, компьютеров и т.д. в учебных заведениях играют примерно одинаковую роль в производстве образовательных услуг. Деление основных фондов на пассивную (здание, сооружения) и активную (механизмы и приборы) для учебных заведений не имеет принципиального значения, поскольку учебные площади играют такую же активную роль, как и механизмы. Наоборот иногда случается, что то или иное уникальное оборудование для учебных целей используется в ограниченное время, т.е. коэффициент использования его низкое. То же самое можно сказать и в отношении некоторых лабораторий, которые в свое время были созданы как для учебных целей, так и для проведения научных исследований. Но со снижением объема научных исследований изменилось состояние фактического использования в худшую сторону.

Вместе с тем, серьезного внимания заслуживает физический и моральный износ основных фондов. По большому счету основные фонды, в особенности приборы, механизмы, оборудования в большинстве ВУЗов республики устарели, а то и вышли из строя. Проблема усугубляется тем, что на обновлении ими, приобретение новых средств недостаточны для того, чтобы уровень материальной базы довести до уровня современных требований.

Заслуживает внимания также использование трудовых ресурсов и в первую очередь профессорско-преподавательского состава (ППС). Труд ППС специфический, ценность трудовой деятельности ППС измеряется качеством труда и затратой времени. Она же во многом определяется организацией труда.

Вместе с тем, можно заметить такую тенденцию, когда тот или иной преподаватель становится кандидатом, или доктором наук, старается перейти на административную работу, поскольку ему удобнее, будет чувствовать более авторитетно и т.д. На самом же деле, он все больше отделяется от учебного процесса и научных исследований. С точки зрения общих интересов было бы плодотворным, если он будет учить студентов приобретению знаний.

Определенное значение имеет, и распределение календарного времени профессора на активную и пассивную, составить расписание занятий в удобном для студентов и преподавателя режиме.

В использовании рабочего времени упор делать на отдачу, связь процесса преподавания с конечными результатами. В то же время мы считаем, что для наших условий рановато вести порядок, согласно которому студенты выбрали преподавателя и в зависимости от этого оценивалось его деятельность. Здесь наряду с положительным моментом, что студент предпочитает выбрать компетентного и принципиального преподавателя, имеется вероятность того, что студент выберет беспринципного, податливого преподавателя, лишь бы получить оценку. Нам думается, что наш контингент еще не готов к партнерству и частному сотрудничеству с преподавателями на предмет добычи знаний.

Необходимо отметить, что доходную часть бюджета ВУЗа можно пополнить умелым использованием основных фондов путем сдачи помещений, транспортных средств, приборов и т.д. в аренду. К этой же группе относится сдача в аренду столовых, кафе, саун, домов отдыха, ботанических садов и т.д.

Однако, на наш взгляд, до этого следует решить проблему принадлежности собственности. Более половины ВУЗов республики, причем наиболее весомые находятся в государственном подчинении, а следовательно собственность у них государственная. Можно приватизировать ВУЗы или перейти из государственного правления в другую форму, например, коллективную. По желанию ВУЗа можно также перейти на самофинансирование, саморазвитие.

Вместе с тем, реализовать в жизнь приватизировать чрезвычайно трудно. Как только заходит речь о приватизации государственного ВУЗа тут же находятся противники в лице руководителей высшего ранга. За последние 5-6 лет не было приватизации ВУЗа.

На наш взгляд, этому есть и объективные причины. Во-первых, до настоящего времени нет точной

методики определения остаточной стоимости не годна для современных условий.

Во-вторых, приватизировать ВУЗы хотят те, кто имеют капитал, но, как правило, не имеющие отношения к учебным процессам. В-третьих, государственные органы власти явно не хотят упускать шансы управлять ВУЗами. Вот получается заколдованный круг неразрешенных проблем, на базе которых возникают трудности другого характера. В частности руководителям государственных ВУЗов ограничивают право в распоряжении средствами на покупку того или иного имущества, строительных объектов.

Положение усугубляется тем, что культура распоряжения средств ВУЗа зачастую не соответствуют разумному представлению, а то и граничат с преступлениями.

Так сколько раз было случаев, когда тот или иной руководитель ВУЗа за счет коллективных средств организовывал семейные поездки за рубеж, отдых в роскошных уголках мира, покупку дорогих служебных автомобилей или мебели и т.д.

Вместе с тем, любые затраты должны быть тщательно обоснованы, если этого нет, то они тормозят прогресс, продвижение по пути демократии.

К сожалению, пока еще велико недоверие к ВУЗам в развитии им предпринимательской деятельности. По этой причине данная деятельность не только не развивается, но и сворачивается там, где есть. Например, во всех ВУЗах юга республики к настоящему времени ликвидированы подсобные хозяйства, платные ремонтные мастерские, институт платных подготовительных групп и т.д. Причина не в том, что законодательством запрещается предпринимательская деятельность, а в том, что много контролирующих органов и лиц, которые уполномочены правом контролировать. Поэтому руководители ВУЗов, гораздо спокойнее и удобнее ничего не предпринимать в этой области.

Между тем, именно предпринимательская деятельность учебных заведений – один из надежных каналов зарабатывания денег и пополнения своего бюджета. Где как, не в ВУЗе можно разрабатывать новые технологии, создавать новые образцы моделей, отрабатывать инновационные методы организации обучения и др.

К предпринимательской деятельности близко примыкает идея создания технопарков, центров обучения и других структур на коммерческой основе. Для этого мало одного желания, нужны энтузиазмы, инвестиции и настрой на совершение дела.

Еще один канала пополнения бюджета ВУЗа – это спонсорская помощь, пожертвование выпускников. Однако данная сфера деятельности, по сути из области тонких и пока не развитых отношений. Для того, чтобы наладить их ВУЗом приложить больше усилия для выработки традиций, чтобы войти в доверие спонсоров и делать что-то выпускникам, чтобы они поддерживали связь с альмо-матером в том числе оказывая материальную поддержку.

Пока же придется налаживать простые связи с выпускниками, работодателями, школами для выполнения хотя бы положенных по роду своей деятельности обязанностей.

К числу важных направлений улучшения экономической деятельности высших учебных заведений относится улучшение управления денежными потоками. ВУЗы в настоящее время распоряжаются многомиллионной массой денежных потоков. От того, насколько рационально и эффективно будут управляться, потоки от этого во многом зависит успешность деятельности ВУЗов.

Надо отметить два крайних момента: образование излишних потоков денежных средств и наоборот их нехватка в отдельные периоды времени. Оба случая с точки зрения эффективности управления денежными потоками не желательны. В первом случае замедляется оборот денег, часть которых замораживается без движения, а во втором случае при нехватке денег происходит расстройство рабочего механизма, а финансовой системы и заодно деятельности ВУЗа в целом.

Цель – движения денежных потоков заключается в том, чтобы своевременно и в достаточном объеме денежные средства обеспечивали бы деятельность учебных заведений в соответствии с намеченной программой и календарным сроком. Речь идет не только о текущем обеспечении, но и создано условие для обеспечения нормальной работы в будущем.

Надо отметить, что управление денежными потоками означает еще управление стратегическими, промежуточными и текущими целями учебного заведения, для чего нужны планировать соответствующий поток движения денежных средств управление также означает контроль за движением денежных потоков, поскольку любое отклонение от программы или планов может создать непредсказуемые неприятные для работы ситуации.

Денежные потоки имеют достаточную степень чувствительности, которая выражается не только по объему или направлению движения, но и по скорости, а также по степени страховки. Другими словами в денежных потоках надо иметь страховой запас, у которого также есть максимальный и минимальный уровни.

Деятельность учебных заведений достаточно многогранна и она протекает в непрерывном режиме, в определенных тактах, а также с некоторой циклическостью. Все это требует устойчивого протекания денежных потоков. Отсюда еще одна характеристика движения денежных потоков – это их устойчивость.

Устойчивость функционирования денежных потоков – гарантия финансового обеспечения работы любого объекта. В отношении учебных заведений это ощущается особо, поскольку деятельность учебных заведений связано исключительно с судьбами людей, что подчеркивает значимость и ответственность предпринимаемых мер. В этой связи важное значение имеет систематический анализ денежных

потоков и своевременное выявление отклонений от намеченных программ.

Конкретным проявлением управления денежными потоками – это приумножение доходной части бюджета ВУЗа, а также выполнение задач, стоящих перед управлением. Они следующие:

- обеспечение четкости в текущих, промежуточных и стратегических финансовых планах;
- обеспечение четкости на уровне оперативного управления денежными средствами;
- отстранение отклонений от намеченных выполнению заданий;
- своевременная отчетность.

Специфика деятельности учебных заведений заключается в том, что учебный год не заканчивается 31 декабря и начинается не с 1 января. Многие процессы в ВУЗах нужно приспособлять к началу учебного года, также как отчетности надо представлять к концу учебного года, т.е. к 1 июля. Исходя из специфики календарного времени, характерного для учебных заведений делается вывод о финансовой состоятельности.

В условиях действия рыночного механизма и в связи с образованием значительной суммы запасов денежных средств было бы целесообразным представить некоторую свободу ученым заведениям в распоряжении собственных средств в коммерческих целях в рамках, разрешенных законодательством.

В частности учебные заведения могли бы:

- вложить свободные деньги в инвестиционную деятельность, с целью получения дополнительных средств;
- вложить в ценные бумаги;
- вложить в депозиты в установленных процентах;

Вместе с тем, выше названные операции следует обосновать они ни в коем случае не должны препятствовать основной деятельности средних заведений. Следует отметить, и необходимость привлечение кредитных ресурсов учебными заведениями в случае необходимости скажем, для развития предпринимательской деятельности.

**Рецензент: д.э.н., профессор Маматурдиев К.М.**