

Баймулдинова А.Т.

**ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КЫРГЫЗСТАНЕ**

A.T. Baimuldinova

**PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION MODERNIZATION
IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 378.0:370

В статье показаны пути решения проблемы модернизации высшего образования в Кыргызстане.

Ключевые слова: *проблемы модернизации, высшее образование, рынок труда.*

The article considers the ways of solving of problems of higher education modernization in the Kyrgyz Republic.

Key words: *problems of modernization, higher education, market of labour.*

Продолжающаяся во всем мире глобализация образования, несет в себе мощнейшие интегративные процессы. Особая роль в этом процессе принадлежит высшему образованию, фактору, позволяющему, в частности, Кыргызстану, с одной стороны, вписаться в интегративные тенденции и не отстать от развитых стран, с другой - не утратить свое национальное своеобразие и не раствориться в спекультуре американизированного типа.

Сегодня политики наиболее развитых стран мира понимают роль и значение высшего образования, рассматривая последнее как главный фактор социально-экономического прогресса. В нашей стране, происходящие революции должны были должным образом изменить отношение правительства к высшему образованию, как важнейшего условия устойчивого развития любой страны.

По нашему представлению в высшем образовании особая роль должна принадлежать государству и государственной политике в области образования. Но этого не происходит в нашей стране, поскольку тенденция превращения высшего образования в платное доминирует, что ведет к уходу государства из этой сферы. Доля средств, выделяемых на высшее образование правительством уменьшается, так как многие ВУЗы КР переходят на самофинансирование в основном за счет обучения иностранных студентов. На сегодняшний день Германия, Франция, Великобритания и Россия являются ведущими странами в области высшего образования, где уровень бюджетного финансирования выше 50%.

Еще один момент связан с тем, что высшее образование не может ориентироваться преимущественно на частые инвестиции, так как такой инвестор смотрит на текущую ситуацию и быстроту отдачи, а образование осуществляется и ради стратегических целей государства, сохраняя его мощи и безопасности. Именно государство должно осознавать и поддерживать развитие фундаментальных наук, а значит и университетов, так как большинство новейших технологий являются результатом фундамен-

тальных и прикладных научных исследований, проводимых в университетах.

В настоящее время в Кыргызстане наблюдается резкое увеличение численности ВУЗов, их филиалов и соответственно студентов. Наблюдаются диспропорции в выборе специальностей, в частности, резкий рост по специальностям экономика и управление, а также юриспруденция, зато - резкий спад по педагогическим специальностям.

Сфера подготовки молодых специалистов не соответствует рынку труда, в результате которого система высшего образования выпускает большое количество специалистов, но при этом бизнес испытывает трудности с персоналом компании, с другой стороны, бизнесу нужны не просто кадры, получившие базовое образование, а специалисты, ориентированные на завтрашний день и знающие современные аспекты ведения бизнеса.

Поэтому в первую очередь необходимо выявить причины разрыва системы высшего образования и рынка труда, почему их интересы развиваются по разным траекториям. Поскольку рынок труда в КР претерпевает переходный период, а высшее образование получают исходя из среднесрочных прогнозов, то получается, что ни потребители ни реформаторы не знают, в каком состоянии будут находиться экономика нашей страны и общество через 20-40 лет, а значит, в каких специалистах будет нуждаться КР. Отсюда министерские работники, со своей стороны, склоняются к тому, чтобы привязать ВУЗы КР к нынешнему рынку труда.

В обществе потерян ориентир, многим неясно, что такое настоящее образование и что такое человек, его получивший. При этом студента учат, но сам он не учится. Ему необходимо научиться учиться, так как получить знания на всю жизнь невозможно, в мире все меняется очень быстро, поэтому нужно уметь работать с разными источниками информации, анализировать, сопоставлять и самостоятельно делать выводы. Получив специальность, должны обладать коммуникативными и лидерскими качествами.

Вместе с тем в последние годы в системе высшего образования накопилось множество проблем, ставящих под угрозу сохранение высокого интеллектуального потенциала нации, в связи с оттоком их в другие страны, где уровень оплаты соответствует их деятельности. Поэтому необходимо развитие созданных ранее различных научных школ, во главе которых стояли высококвалифицированные научные работники, которые могли заняться наукой

вплотную, оснатив научные лаборатории новой инновационной технологией и материалами, а это позволило бы студентам проходить там специализацию, готовить из них национальные кадры из молодого поколения КР. Для этого, необходимо решить две проблемы: во-первых, так построить образовательную подготовку национальных кадров, чтобы она соответствовала современным мировым критериям качества, во-вторых, создать такую ситуацию в обществе, в которой была бы обеспечена адекватная востребованность подготовленных специалистов и им были бы предоставлены условия труда и заработка, сопоставимые с предлагаемыми наиболее развитыми странами. Условием успеха в глобальной конкуренции является формирование таких качеств национальной интеллектуальной элиты, которые совмещали бы высокий уровень профессиональной подготовленности и креативности с ценностными установками, ориентирующими на служение духовным идеалам, патриотическими убеждениями и гражданственностью. Значимость формирования высоких духовных качеств студентов в контексте общей модернизации образования.

Ослабленность Кыргызстана в отношении технико-технологической и экономической конкурентоспособности определяется длительным периодом хозяйственной и культурной изоляции, экономическим кризисом общества и бесконечной сменой власти.

В настоящее время возможность для КР успешно выйти и выдержать конкуренцию на мировом рынке остается проблематичной. Поэтому ключевой проблемой, стоящей перед высшим образованием КР является приведение его в такое состояние, когда она будет работать на обеспечение конкурентоспособности страны на глобальном уровне.

В качестве основного конкурентного преимущества развитых обществ рассматривается высокий уровень развития человеческого потенциала, во многом связанный с состоянием системы высшего образования. Приоритетами стратегии развития системы высшего образования в нашей стране являются развитие систем непрерывного образования; повышение качества профессионального образования в ВУЗах страны; обеспечение доступности качественного высшего образования; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования; формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы нормативного финансирования образовательных учреждений (переориентация системы оплаты труда работников образования на результат их деятельности). Осуществляется также политика, направленная на расширение коммерческого сектора образования и на реструктуризацию его государственного сектора путем изменения статуса образовательных учреждений и создания, новых организационно-правовых форм, адаптированных к условиям рыночной экономики.

Главными целями, стоящими перед правительством КР в области образования должно быть повышение адаптационных качеств кыргызстанцев и их конкурентоспособности на рынке труда, отличающемся в наши дни быстрой сменой конъюнктуры; развитие коммуникабельности и толерантности, способности к межкультурному диалогу; формирование современного мышления; повышение уровня социальной и гражданской ответственности и готовности к гражданскому выбору; развитие готовности к профессиональной переподготовке, повышению квалификации, установкам на непрерывное образование в течение жизни, профессиональной мобильности; опережающее развитие образования, акцент на обучение и развитие креативного потенциала молодежи.

До настоящего момента времени не стоял вопрос об изменении уклада высшей школы, организации учебного процесса и программы, но внедренная Болонская декларация изменила его категории. В основе его изменений, лежит также идея установления многоуровневой системы высшего образования при базовой структуре "бакалавриат-магистратура". Каждая ступень должна готовить не только специалистов, востребованных на рынке труда, но и обеспечивать возможность продолжить образование дальше. Хотя сложившаяся система пятилетнего высшего образования была качественна и бесплатна. Студенты второго курса могли приобщиться к научным исследованиям той или иной научной школ. Происходила тесная связь науки и образования. Зато бакалавриат по интерпретации разработчиков фактически без специализации. Подразумевается, что фундаментальные знания студент получит на уровне магистратуры, которая является платной, а это нежелательно для них. Освоение многоуровневой системы в образовании требует от работников высшего образования разработки программы их подготовки с учетом требований работодателей, как регионального, так и государственного масштабов. Это в какой-то мере снизит уровень безработицы среди выпускников.

Некоторые ВУЗы страны перешли к внедрению системы кредитов как средства поддержки студенческой мобильности, когда все унифицировано таким образом, чтобы оценки, получаемые в одном ВУЗе, были зачтены другим. Это дает возможность студентам поступать в слабые ВУЗы и переводиться в престижные, получать их дипломы, то есть запускается механизм по продаже кредит-часов слабыми ВУЗами. В условиях кредитной системы в совокупности с требованиями к бакалавриату не допускается специализированное образование, а это направлено на разрушение кафедральной системы.

Мобильность подразумевает свободное передвижение студентов, преподавателей и научных работников ВУЗов. Обеспечивается доступ получения высшего образования, практической подготовки, преподавателям, исследователям и административному персоналу - возможность признания результа-

тов и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в других ВУЗах. Для распространения мобильности необходимо создать единое образовательное пространство. Но, мобильность в наших ВУЗах доступна лишь немногим категориям граждан в силу высоких денежных затрат. Поэтому, понятие профессиональной мобильности может быть развито лишь при дистанционном обучении, то есть виртуально посредством сети Интернет, при получении второго высшего образования, переподготовки кадров и повышения квалификации.

Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Это требование, безусловно, важное, но верно и то, что оно необходимо, независимо от системы обучения. Проблема качества не случайно ставится во главе угла мероприятий по реализации Болонского процесса. Этот принцип отражает общую обеспокоенность Европы относительно понижения качества образования во многих образующих его странах, в том числе и в КР. Но симптоматичнее может быть то, что акцентировка проблемы качества отцами-основателями Болонского процесса отражает их глубинное чувство опасности снижения качества образования именно в результате их реализации. Нельзя в этой связи не признать, что высшее образование не является образованием для всех и что условием его получения в той или иной форме должен быть жесткий отбор.

На внутривузовском уровне необходимо разработать рейтинговую оценку деятельности преподавателей и учебу студентов. В ценностно-культурной сфере образования должны произойти глубокие изменения и знания превратиться в основу социально-экономического прогресса, отсюда стремительно должна возрасти роль в обществе интеллектуальной элиты, а также ранг ценностей, связанных с образованием и интеллектуальной деятельностью. В этой перспективе цивилизационного развития формируются принципиально иные требования к образованию, причем не только к профессиональной или информационной его части, но и к его социокультурному потенциалу.

Но именно в этом отношении наиболее глубокий кризис современного образования в КР. Он определяется тем, что вызовы глобализации, связаны в частности, с потребностями развития креативно-ориентированных направлений в обучении в совокупности требующие соответствия образовательной деятельности новому социально-педагогическому идеалу, в то время как отечественная система образования продолжает ориентироваться на устаревший

социальный заказ индустриального общества. Отсюда следует вывод, что социокультурные параметры образования должны быть приведены в соответствие с изменившимся состоянием общества во всех формах его жизнедеятельности и с насущными потребностями развития, и при этом обеспечивать сохранение преемственности национальной культуры и духовности как основы национальной интеграции.

В условиях КР с ее социокультурной спецификой сложным и проблематичным представляется также достижение гармонии между прогностическим, стратегически ориентированным подходом к развитию образования, предполагающим централизованное управление, использованием социокультурного потенциала образования и требуемым временем подходом к образованию как элементу рынка социальных услуг. Насущной проблемой, связанной с социальным проектом будущего, представляется необходимость нахождения баланса между обеспечением равенства образовательных возможностей населения и задачей повышения качества образования. Сюда же можно отнести проблему достижения соответствия образования в КР международным стандартам качества.

Таким образом, решение проблемы модернизации системы высшего образования в ВУЗах КР должно отвечать всем требованиям отечественного и мирового рынка труда от которого во многом зависит социально-экономическое развитие страны, может быть достигнуто при солидарном активном участии всех заинтересованных в приоритетном развитии образования: государства, органов власти и управления образованием на всех уровнях: на европейском уровне - разработка, согласованных в рамках единого образовательного пространства, перечня стандартов, процедур и основных принципов обеспечения качества образования; национальном уровне - система обеспечения качества образования должна включать точное распределение обязанностей, участвующих в образовательной деятельности органов и учреждений, внешнюю и внутреннюю экспертизу, аккредитацию и аттестацию вузов, международное партнерство в сфере качества образования; вузовском уровне - разработка внутривузовской системы обеспечения качества образования, включающая рейтинговую оценку деятельности преподавателей и учебу студентов, модульный принцип построения учебного процесса.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Омск, 2003.
2. Ильин И.А. Творческая идея нашего будущего: Об основах духовного характера. Новосибирск, 1991.

Рецензент: к.пед.н., доцент Мунапысова Г.