

Акматабаев У.Т.

**СОТРУДНИЧЕСТВО КЫРГЫЗСТАНА И ФЕДЕРАТИВНОЙ
РЕСПУБЛИКОЙ ГЕРМАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

U.T. Akmatbaev

**COOPERATION BETWEEN KYRGYZSTAN AND FEDERAL
REPUBLIC OF GERMANY IN EDUCATION**

УДК:338.139 (74)

Необходимость сотрудничества в области образования обусловлена теми объективными процессами, которые происходят в мировом сообществе, когда проявляется необходимость интеграции при освоении больших пространств (информационных, технологических, экономических), которые становятся несущим элементом дальнейшего социокультурного прогресса.

Среди западноевропейских стран Германия одной из первых проявила интерес к сотрудничеству с Кыргызстаном в сфере образования. В феврале 1992 г. между Кыргызской Республикой и ФРГ достигнута договоренность об установлении дипломатических отношений, а в августе 1993 г. - заключено межправительственное Соглашение о культурном сотрудничестве, часть статей которого посвящалась вопросам образования¹. Спустя месяц последовало новое соглашение между Кыргызстаном и Германией, касающееся направления немецких преподавателей в кыргызстанские школы². Правительство ФРГ и Союз немцев зарубежья организуют и финансируют командировки преподавателей немецкого языка из Германии для организации занятий в местах компактного проживания немцев, снабжают учебниками, вспомогательными материалами и техническими средствами курсы разговорного немецкого языка, созданные при детских садах, общеобразовательных и воскресных школах, высших и средних специальных учебных заведениях. В 1992–1994 гг. в Кыргызстане работали 77 учителей, 7 консультантов и 4 методиста.

Сотрудничество Кыргызстана и Германии в области образования осуществляется через Германскую службу академических обменов (DAAD), которая объединила 230 вузов различного профиля и 129 студенческих корпораций. DAAD предоставляет стипендии кыргызским и немецким студентам, практикантам, молодым ученым, преподавателям вузов, содействует профподготовке и повышению квалификации в рамках вузовской системы, а также развитию научно-исследовательских работ.

Осенью 1993 г. 20 кыргызстанских учителей и преподавателей выехали в Германию для обучения по программе DAAD на краткосрочных курсах повышения квалификации в Институт языка им. Гете (один из крупнейших университетов ФРГ)³.

В 1993 г. преподаватели-методисты Союза немцев зарубежья организовали проведение городской олимпиады по немецкому языку среди учащихся общеобразовательных школ г. Бишкека. В 1994 г. в Бишкеке состоялись вторая городская и первая республиканская олимпиады по немецкому языку. В ней участвовали немецкие языковеды Г. Барнбек, Р. Барнбек и Н. Лотце-Раукес. Победители отмечены подарками от Посольства ФРГ в Кыргызстане и Центра немецкой культуры⁴. В апреле 1994 г. в Бишкеке прошла сессия Кыргызско-германской смешанной комиссии по культурному сотрудничеству с участием посла В. Холик и статс-секретаря Минкультуры и образования земли Северный Рейн-Вестфалия Ф.Бет.

Стороны обсудили состояние кыргызско-германского культурного обмена, подчеркнув особое значение комиссии, для дальнейшего развития кыргызско-германских отношений в области культуры и образования. Немецкая сторона указала на программу DAAD, как основной канал по налаживанию партнерских связей между вузами двух стран. Представители программы DAAD, во-первых, предложили студентам из Кыргызстана совершить ряд информационных поездок с целью установления научных контактов и углубления страноведческих знаний о Германии. Во-вторых, наладили обмен учеными в области востоковедения. Так, Германской археологический институт (DAI) выразил намерение сформировать новый отдел по евроазиатскому региону для изучения ЦА, причем германская сторона проявила заинтересованность ко всем учреждениям образовательного профиля – от университетов и институтов АН до музеев и библиотек. В-третьих, была предоставлена возможность молодым (не старше 40 лет) высококвалифицированным ученым (не ниже кандидата

1. Анарбаева Г. Формирование института политических партий и его эволюция в независимом Кыргызстане. Автореф. дис. ... к.и.н. – Б., 2011. – С.10-11.

2. Чотонов У. Суверенный Кыргызстан: выбор исторического пути. – Бишкек, 1995. – С.36

3. Чиналиев У. Особенности формирования гражданского общества в Кыргызской Республике – М.: Ник, 2001. – С.69

4. Текущий архив Министерства юстиции Кыргызской Республики, 2001

наук) из Кыргызстана воспользоваться индивидуальными грантами Фонда им. А. Гумбольта. Германским ученым, выразившим желание провести долгосрочную научно-исследовательскую работу в Кыргызстане, предложены стипендии Ф. Линена.

Со стороны Кыргызстана германскому партнеру был представлен проект «Кыргызстан-Германия», наметивший основные перспективы сотрудничества в области образования. В нем особое внимание обращалось на то, что более 100 тыс. учащихся Кыргызстана изучают немецкий язык и ежегодно выявляются призеры олимпиад по немецкому языку. В связи с этим кыргызская сторона ходатайствовала о предоставлении призерам поощрительных путевок в Германию для дальнейшего обучения⁵.

Профессиональное обучение. Проблема кыргызской системы образования - отсутствие современных учебных курсов профобразования, которые учитывали бы изменившиеся потребности экономики. Проект направлен на поддержку процесса обучения пользующимся спросом профессиям в техникуме г. Токмок и в профлицеях в Бишкеке и Оше. Для передачи теоретических и практических знаний обучение организовано в сотрудничестве с предприятиями, обеспечивающими места для прохождения практики. К образовательным курсам предлагается широкий спектр услуг (консультации, курсы повышения квалификации, учебный материал и др.), а также сотрудничество с отделами по вопросам трудоустройства. Другие составляющие Проекта - обмен опытом между профессиональными школами и предприятиями, а также обучение и повышение квалификации преподавателей и руководящего персонала с использованием современных форм обучения и повышения квалификации. Запланировано расширение учебного плана с учётом вопросов создания новых предприятий, менеджмента и маркетинга.

Проект «Поддержка при переориентации профессионального обучения» (4,7 млн. евро) реализуется с 1994 г. Реализующее ведомство – Минсотруд КР. Цель проекта: повышение уровня профессионального образования КР. Проект состоял из трех компонентов:

- Системные консультации в Главном управлении по профобразованию и его подразделениях,
- Содействие профессиональному начальному обучению в банковской сфере по дуальной системе в двух учебных заведениях (профессионально-технических училищах в г. Бишкек № 99 и г. Ош № 16),
- Содействие обучению мастеров производственного обучения для системы ПТО по направлениям «Швейное производство» и «Автомобильная техника» в Индустриально-педагогическом техникуме в г. Чуй-Токмок.

⁵ Анарбеков А. Политические партии в Кыргызстане (1991-1999). – Б., 1999; Ибраимов Т., Исакова Г. Политические партии Кыргызстана. Справочник. – Б., 2000

Компонент «Системные консультации в Главном управлении по профобразованию и его подразделениях» реализован в 1994-1998 гг..

В ходе реализации двух других компонентов по содействию профессиональному начальному обучению в банковской сфере по дуальной системе проводятся мероприятия по подготовке кадров, прежде всего в области профессиональной подготовки банковских специалистов.

Руководить компонентом «Содействие обучению мастеров производственного обучения для системы ПТО по направлениям «Швейное производство» и «Автомобильная техника» в Индустриально-педагогическом техникуме в г. Чуй-Токмок» поручено в 1995 г. консультативной фирме АБУ Консалт Берлин. В этих целях был направлен в г. Токмок консультант этой фирмы г-н Шульц.

В рамках реализации данного компонента оказывается поддержка Индустриально-педагогическому техникуму в г. Чуй-Токмок по двум направлениям: 1) обучение специалистов в области механики транспортных средств, 2) обучение специалистов в области швейного производства.

Важная часть поддержки по проекту - предоставление информации и консультирование. Оказывается и финансовая помощь в приобретении необходимого оборудования. Так, в ИПТ Чуй-Токмок оснащен компьютерный кабинет с 15 компьютерами, оборудованы учебная мастерская швейного производства, кабинет моделирования, учебная мастерская для обучения студентов ИПТ и переобучения взрослого населения по направлению служб занятости. В рамках следующей фазы проекта проводится обучение специалистов в области сельскохозяйственной техники и специалистов со специализацией в области информатики в Чуй-Токмокском ИПТ.

С 1994 г. МУК Кыргызстана сотрудничает с Кельнским университетом Ганновера. С этого периода активизируются взаимные стажировки, участие в семинарах, прочтение курсов лекций по страноведению и дипломатическим отношениям между Кыргызстаном и Германией⁶.

В 1994–1995 гг. Германию из КР по программе DAAD посетили 73 человека. Большая прошли краткосрочные курсы в Институте им. Гете, оказывающем содействие вузам и школам Кыргызстана в стажировке в немецком языке и предоставлении набора специальной литературы и аудиовизуальных средств для его освоения⁷. А в 1991-2009 гг. прошли обучение около 1400 чел.

Обширные связи с Германией имеют различные кафедры КГМА. Кафедра онкологии, лучевой диагностики и лечения сотрудничает с германской

⁶ Соглашение между Правительством КР и Правительством ФРГ о культурном сотрудничестве 23 августа 1993 г.

⁷ Соглашение между Правительством КР и Правительством ФРГ о направлении германских преподавателей в школы Кыргызской Республики. 29 сентября 1993 г.

фирмой «Asta Medica AG» – с целью испытания препаратов для лечения опухолей. Кафедра нервных болезней и нейрохирургии наладила связи с немецкой фирмой «Гедеон Рихтер» для апробации некоторых фармакологических средств. Кафедра анатомии человека обменивается опытом с Гейдельбергским университетом, кафедра госпитальной педиатрии – с детской кардиологической клиникой Фрайбургского университета. Кафедра оперативной хирургии участвует в программе создания Центра пластики совместно с Гейдельбергским университетом. Кафедра факультетской терапии – с Берлинской организацией «Chartit Franz – Volard – Klinik». В 1995–1997 гг. сотрудник кафедры анатомии КГМА К. Дуйшенова стажировалась в Гейдельбергском университете⁸.

В 1998 г. доцент кафедры инфекционных и инвазионных болезней животных КАА А. Беримкулова стажировалась в Гиссенском университете. В октябре 1998 г. зав. кафедрой почвоведения КАА Н. Карабаев принял участие в международной конференции «Экологические проблемы в биоценозах», состоявшейся в Германии. Два аспиранта КАА (поступили в 1996–1997 гг.) учились в Берлинском Свободном университете⁹.

В октябре – декабре 1997 г. преподаватель КГМИ Т. Мамбеталиев стажировался в Техническом университете Аахен. В 1998 г. заключен договор КГМИ с Фрайбергской горной академией. В июле-марте 1998 г. преподаватель КГМИ В. Долженко стажировался в Мюнхенском университете¹⁰. В 1999 г. на годичную стажировку в Германии направлена преподаватель КГПУ Ч. Галеева¹¹.

ФРГ располагает многоуровневой, разнообразной по формам системой образования, предоставляя учащимся возможность выбора варианта обучения. В основном образовательные учреждения являются государственными, но по Конституции ФРГ разрешены и частные школы, среди которых довольно много религиозных. Поскольку частные школы более свободны, чем государственные, то в них зачастую проходят апробацию различные педагогические альтернативы. Число частных школ и вузов невелико. Так, из более чем 30 тыс. общеобразовательных школ ФРГ только

1638 – частные, в них обучается около 18% всех учащихся общеобразовательных школ¹².

Текущее управление образованием находится в компетенции земельных правительств, что, однако, не исключает общего руководства со стороны центра. Минобразование ФРГ разрабатывает концепцию образовательной политики, выделяет средства на расширение вузов и школ, на капитальное строительство. Принятие решения о создании новых вузов и др. постановлений аналогичного характера осуществляется только с одобрения Научного совета ФРГ – авторитетного консультативного и совещательного органа по всем вопросам высшего образования.

Для согласования образовательной политики на всех уровнях в ФРГ функционируют Постоянная конференция министров образования земельных правительств и совместная комиссия представителей федерации и земель. В каждой федеральной земле принят свой закон об образовании, разработанные на основе общего федерального закона. Политика федеральных органов и земель в области образования согласована в плане продолжительности обучения, каникул, учебных программ, взаимного признания дипломов. Программы обучения, учебники утверждаются на уровне земельных правительств, причем по каждому предмету одновременно существует несколько одобренных соответствующим министерством учебников, а преподаватель волен выбирать из них. Так достигается многовариантность образования, обеспечивается плюрализм мнений и суждений. Преподавание не только в вузе, но и в средней школе строится на основе сочетания обязательных предметов и тех, которые можно выбрать по желанию.

В Кыргызстане реформирование образования началось с принятием Закона «Об образовании», издания Указов Президента КР, которые получили дальнейшего развитие ряде решений Правительства КР¹³.

Основной целью современного этапа реформирования образования стало качественное обновление его содержания путем реализации на практике общеобразовательной направленности и усиления социокультурной ориентации, которая необходима для социализации личности, успешной адаптации молодежи в жизни и динамично изменяющемся социуме, а также для социальной защищенности подрастающего поколения.

Вузы Кыргызстана превращаются в важный социально-политический институт и объект пристального внимания. Они разрабатывают и реализуют программы воспитания молодежи, вырабатывают демократические нормы общес-

8. Бюллетень Отдела внешних связей МОНИК КР по информации об обучении, стажировке, курсах повышения квалификации за границей в 1993–1997 гг.

9. Газета немцев Кыргызстана. – 1993– № 4; 1994. – № 3,4.

10. Протокол первой сессии кыргызско-германской смешанной комиссии по культурному сотрудничеству. 28–30 апреля 1994 г.

11. Отчет международного отдела МУК за 1994–1998.

12. Бюллетень отдела внешних связей МОНИК КР по информации об обучении, стажировке, курсах повышения квалификации за границей в 1993–1997 гг.

13. Отчет международного отд. КГМА за 1997–1998.

твенных отношений, которые являются главным идеологическим направлением прогресса общества. В настоящее время в Кыргызстане создана многоуровневая система образования, включающая 54 государственных и частных вузов, осуществляющая подготовку специалистов более чем по 100 специальностям. Система высшего образования ФРГ включает более 250 вузов. Ее основу составляют университеты (70 – в старых землях и 28 – в новых) и специальные (профессиональные) вузы (113 – в старых землях и 15 – в новых), которые имеют огромное значение в подготовке специалистов, поскольку выпускают 2/3 немецких инженеров и половину специалистов в области информатики и управления производством. Профессиональные вузы отличаются сокращенным циклом обучения и высоким качеством образования¹⁴.

Система профобразования в ФРГ систематически модернизируется и совершенствуется¹⁵. Германские университеты первыми в Западной Европе (еще во II половине XIX века) ввели в качестве основных звеньев своей структуры аспирантуру и докторантуру. Научные исследования впервые стали неотъемлемой функцией университета, реорганизованного по иерархическому принципу с учетом вновь возникших научных дисциплин. Американские реформаторы, позаимствовав эти нововведения в Германии, пошли еще дальше в развитии высшего образования, усилив связи между университетом и обществом на принципах установления прямых контактов с промышленностью и сельским хозяйством. Они демократизировали германскую систему деления университетов на кафедры, создав академические отделения и разработав идею «земельного дара» в целях углубления научных исследований и расширения доступа к высшему образованию. Университеты различных стран мира следуют институциональным схемам, по существу производным от западных (германской и американской) моделей¹⁶.

Неудивительно, что образовательная система ФРГ, одна из лучших в Европейском сообществе, является для Кыргызстана базовым партнером в обмене опытом. Недаром Комитет министров Совета Европы на одной из сессий отметил, что «образование должно формировать более тесные связи между народами, воспитывая международное взаимопонимание и гармоничное сотрудничество в поликультурном обществе»¹⁷.

Летом 1997 г. при посещении правительственной делегацией Кыргызстана Бонна было заключено Соглашение о сотрудничестве между

Фондом образования, Комиссией по делам образования и науки при Президенте КР и DAAD, придавшее образовательным связям Кыргызстана и Германии новый импульс¹⁸.

В 1996–1997 гг. в Германию из Кыргызстана на различные сроки обучения выезжало 78 человек: 44 человека по линии DAAD, 24 студента на один год обучения, 4 преподавателя на недельные курсы, 2 студента на семинар и 4 аспиранта с целью научно-исследовательской работы¹⁹.

В 1998 г. в Германию было направлено 42 человека (из них 12 по линии DAAD на годичное обучение). В 1996–1999 гг. в вузах КР работало 4 преподавателя из ФРГ (в КГНУ, БГУ, КГПУ)²⁰.

Ежегодно в вузах Германии ежегодно обучается около 400 граждан Кыргызстана об этом сообщила Гизела Циммерман руководитель DAAD на пресс-конференции ИА «24.kg», состоявшейся 22.01.2010 г. Содействие студентам и ученым оказывается путем предоставления им стипендий.²¹

На спонсорские средства общества «Ядигер» с 1999 в различных вузах Германии обучалось 8 студентов-кыргызстанцев, в 2000–2001 уч. г. прошли обучение еще 5 человек. В настоящее время общество «Ядигер» финансирует обучение в вузах ФРГ 19 студентов из Кыргызстана, включая четырех стипендиатов по линии президентской программы «Кадры XXI века». В 2002 г. выделены целевые стипендии еще 3 студентам из Кыргызстана. Общество также полностью содержит женскую гимназию, где обучаются около 100 человек и принимает участие в финансировании общеобразовательной гимназии в г. Ош.

Германским обществом «Ядигер» и Международным благотворительным фондом «Мээрим» ранее прорабатывался вопрос о создании в г. Таласе лицея с углубленным изучением компьютерной техники и информатики, иностранных языков и естественных наук с последующим обучением его выпускников в ведущих технических вузах Германии. Такой проект при полной финансовой поддержке общества «Ядигер» с 1998 г. уже успешно осуществляется в Оше – здесь создан женский компьютерный лицей, где обучаются наиболее одаренные девушки Ошской, Джалал-Абадской и Баткенской областей. В ноябре 2001 г. состоялась поездка в Кыргызстан руководителей общества «Ядигер» для обсуждения на месте конкретных деталей реализации проекта.

18. Токторбаев К. Социально-экономические проблемы образования в Кыргызской Республике // Экономика и статистика. – 1998. – № 4. – С. 107.

19. Джуинбаев Ш., Камчыбеков Т. Развитие системы образования // Реформа. – 1999. – № 1. – С. 48.

20. Тихонова М. Г. Объединенная Германия: Образовательная политика // Пед. – 1994. – № 5. – С. 110.

21. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования в ФРГ // Педагогика. – 1993. – № 4. – С. 106–110.

14. Отчет КАА Центру внешних связей и инвестиции МОНИК КР за 1998–1999 гг.

15. Отчет отдела внешних связей КГМИ за 1994–1998

16. Отчет международного отд. КГПУ за 1996–1998.

17. Митина В. С. Частные школы в развитых странах Запада // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 88.

Анализ системы высшего образования показывает, что за эти годы в КР количество вузов увеличилось в 4 раза. Если в 1990 г. было 9 вузов с общим числом студентов 58,8 тыс. человек, то в 2009/2010 учебном году – это 54 вузов из них: 32 государственных и 22 частных, с контингентом студентов около 233,6 тыс.²² Высшая школа Кыргызстана стала открытой системой, которая успешно адаптируется к условиям свободного рынка. В системе образования действует сеть институтов повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров. Для создания общей базы планомерного повышения квалификации используются внешняя финансовая помощь, стажировки в странах дальнего и ближнего зарубежья, возможности «Интернет» и дистанционного обучения. Сегодня в системе высшего образования функционируют такие типы образовательных учреждений, как академии, университеты, институты, колледжи, образовательные центры.

В КР параллельно функционируют две системы высшего образования: традиционная непрерывная с 5-летним сроком обучения, и многоуровневая, включающая три уровня высшего образования – неполное; базовое высшее (бакалавриат); полное (магистратура и подготовка по специальности).

Учитывая, что образование – фактор не только национальной, но и гуманистической безопасности и социального развития, поскольку дегуманизация образования превращает его в инструментальную категорию рыночных отношений²³, Кыргызстан и Германия стремятся реально обеспечить себе достойное место в мировом образовательном пространстве. Для этого есть все предпосылки. Это, во-первых, природное стремление кыргызстанцев к знаниям, традиционная восприимчивость народа к новациям и высокий уровень образованности кыргызстанцев; во-вторых, солидная образовательная база страны, которую смогли не только сберечь, но и существенно расширить²⁴. Немаловажное значение в этом принадлежит Кыргызско-Российскому Славянскому университету, имеющему тесные связи с 17 вузами России и дальнего зарубежья, являющемуся членом Международной академии информатизации, Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

В целях обмена КРСУ приглашаются высококвалифицированные специалисты и преподаватели из ближнего и дальнего зарубежья, большое внимание уделяется развитию творческих связей. КРСУ взаимодействует с образовательными

учреждениями Германии, Голландии, Великобритании, Ирана, Греции, Турции и других стран. Между КРСУ и Свободным Университетом Берлина подписано соглашение о сотрудничестве, в соответствии с которым намечаются обмен студентами и преподавателями, проведение совместных научных исследований.

В целом высшая школа Кыргызстана располагает мощным научным потенциалом, способным обеспечить высокий уровень выпускаемых специалистов. К началу 2009/2010 учебного в вузах республики трудились около 12,7 тыс. человек преподавательского состава. Из них 4,7% – доктора наук и 23,4% – кандидаты наук²⁵.

Следует отметить, что в последние годы имели место необоснованный рост числа вузов, а также концентрация их внимания и усилий на «престижных» специальностях, что было вызвано отсутствием оценки потребностей республики в специалистах, о чем свидетельствует регистрация на рынке труда специалистов высшей квалификации, причем, регистрируются в службе занятости только порядка 30% действительно нуждающихся в работе. Следовательно, налицо перепроизводство «человеческого капитала» без учета развития экономической сферы.

В условиях роста цен и высокой инфляции увеличивается доля бедного населения. При чем в условиях «капитализации» общества и расслоения его на богатых и бедных значительной части молодого поколения высшее образование становится недоступным. По оценке только каждый пятый молодой человек, или 20% молодежи от 17 до 25 лет может позволить себе «быть образованным и духовно богатым человеком». У большей части молодежи проявляются признаки социальной деградации, утрата перспективы, разрушение жизненных планов, укрепившаяся неуверенность в завтрашнем дне. Так общество «дикого рынка» ударило по своему будущему – молодежи. Поэтому вузам, независимо от форм собственности, необходима поддержка государства, И здесь, пожалуй, стоит остановиться на проблемах вузовского образования:

1. Вузовское образование постепенно утрачивает свои позиции как институт, формирующий человека – специалиста XXI века. (Количество вузов не отвечает качеству образования).

2. В системе вуза не придается серьезного значения этническим, социально-культурным ценностям общества и факторам, воздействующим на личностное формирование.

3. Крайне низок престиж образованности, профессионализма, духовности и нравственности в общественной жизни.

²² *Альтбах Дж. Ф.* Модели развития высшего образования в преддверии 2000 г. // Перспективы. – 1992. – № 3. – С. 41–42.

²³ Council of Europe. 100 th Session of the Committee of Ministers – Strasbourg. – May, 1997. – P. 39.

²⁴ Соглашение о сотрудничестве между Фондом образования КР и DAAD. 30 мая 1997 г.

²⁵ Бюллетень отдела внешних связей МОНИК КР по информации об обучении, стажировке, курсах повышения квалификации за границей в 1993 – 1997 гг.

4. Незначимыми и невостребованными оказались талант и знания, что формирует растерянность, неуверенность в настоящем и будущем.

5. Окончившие вузы высококвалифицированные специалисты остаются без работы или же уходят в другую отрасль, где обеспечиваются материальный достаток.

6. Наблюдаются недостаточность профориентации в средних школах и низкий уровень образования во многих регионах республики.

Итак, высшее образование должно быть тем «инструментом», который возродит и сохранит традиции, духовность народа. Именно в вузовской системе образования молодой человек имеет возможность формироваться как зрелый человек – личность, как специалист, как член общества. И очень важно, как воспитывать того, кто сможет передать подрастающему поколению все «ценности», обретенные им самим.

Некоторыми условиями решения имеющихся проблем и повышения престижа высшего образования являются:

- возрождение и сохранение традиционных ценностей народа, усваивание всех достижений передовой азиатской и европейской цивилизации по примеру Японии «Вокон эсай», т. е. «Японский дух – европейские науки», так как Кыргызстан находится на стыке двух гигантских цивилизаций Востока и Запада;
- обеспечение системе вуза до статочной финансовой поддержки.

Для улучшения качества образования необходимо ограничить количество вузов и уделять самое серьезное внимание профессионализму преподавательского состава, особенно в частных учебных заведениях.

Для всех времен было и остается актуальным ныне высказывание одного из древневосточных мудрецов: «Образование без воспитания – опасно! Воспитание без образования – ничто!»

Сегодня, как мы уже отмечали, система высшего образования республики расширяет международные связи. Наряду с контактами на уровне межгосударственных и межведомственных соглашений с 28 странами многие вузы эффективно используют возможности прямых выходов на зарубежные учебные заведения и фонды. Сотрудничество идет в направлении подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров, обучения бизнесу, праву, иностранным языкам, информационным технологиям, информационному и методическому обеспечению учебного процесса.

Постоянно расширяется круг международных организаций, фондов, по программам которых, работает большинство высших учебных заведений Кыргызстана. КГНУ, ОТУ, МУК, КГПУ им. Арабаева, КРСУ имеют гранты Фонда «Сорос – Кыргызстан», ТЕМПУС-ТАСИС, работают с американскими образовательными организациями АКСЕЛС, АЙРЕКС, «Корпус мира», ПРООН.

27.3 млн. долл. предоставлено на проведение реформ в области образования в нашей стране различными международными финансовыми институтами и донорскими организациями. Доля Германии в этом финансировании составила 18,5%²⁶.

Вхождение в мировое образовательное пространство, международное сотрудничество предполагают повышение качества образовательной системы с ориентацией на уровень мировых стандартов. Интеграция предусматривает самые разнообразные аспекты – от разработки новых образовательных программ до подготовки и обучения кадров. Однако механическая подгонка национальной высшей школы под зарубежные системы – одна из тех негативных тенденций, которые могут нанести ущерб высшему образованию республики.

В настоящее время высшая школа Кыргызстана за счет имеющегося потенциала может вести подготовку специалистов на мировом уровне и генерировать новые научные знания. И для этого необходимо только одно – сделать образование государственным приоритетом. Особенно это касается высшего образования, поскольку как считают эксперты ООН, наибольший вклад в могущество государства вносят специалисты с высшим образованием и те, кто имеет так называемое надвысшее образование: аспиранты, докторанты, лица с учеными степенями и званиями, научные и научно-педагогические кадры.

Между Кыргызстаном и ФРГ в сфере образования в качестве первоочередного шага прорабатывался вопрос об открытии в Бишкеке на базе одного из вузов республики кыргызско-германского технического факультета, который в последующем мог бы перерасти в Кыргызско-Германский технический университет.

При разработке единой стратегической линии с учетом позитивных и негативных уроков реформаторской деятельности 90-х годов²⁷ особое внимание уделяется развитию международных образовательных связей²⁸, региональным моделям образования. И это важно, тем более, что показатель числа студентов на 10 тыс. населения в Кыргызстане (в 2009 г.) – 452 – свидетельствует о средневропейском уровне развития высшего образования в Кыргызстане тогда как, государственные расходы на одного кыргызстанского студента (менее 500 долл. США) ставят Кыргызстан в ряд наименее развитых стран мира²⁹.

Что касается связей ФРГ и Кыргызстана в сфере образования, то здесь наступает новый этап вполне плодотворных отношений. Подтверждением этому

²⁶ Отчет Центра внешних связей и инвестиций МОНиК КР за 1998–1999 гг.

²⁷ <http://www.24.kg>

²⁸ <http://www.stat.kg>

²⁹ Рахманин В. Образование как фактор гуманитарной безопасности и социального развития // Вестник высшей школы. – 1997. – № 2. – С. 3 – 7.

становится активизация прямых межвузовских связей этих стран.

С 2000 г. ФРГ содействует обмену опытом и внедрению современных методов в сфере профессионального образования в странах ЦА и Закавказья по Проекту развитие систем профессионального образования, соответствующих потребностям рынка труда. В рамках проекта на протяжении последних лет проведены семинары для мультипликаторов, которые призваны тиражировать полученный опыт в системах профобразования отдельных стран. Согласованный двусторонний проект "Поддержка сети профпереподготовки, ориентированной на потребности рынка», по которому следует включить мероприятия по обмену опытом.

Учитывая заинтересованность кыргызской стороны в подготовке и повышении квалификации специалистов аграрного сектора, Федеральное министерство экономического сотрудничества и развития Германии (BMZ) в 2005 г. поручило GTZ осуществление проекта по Подготовке и повышению квалификации специалистов и руководящих кадров аграрного сектора (ТС). Предварительная концепция проекта предусматривает сотрудничество аграрных вузов Кыргызской Республики и др. стран ЦА со специальным вузом «Weihenstephan» федеральной земли Бавария. На первом этапе сотрудничества в Германии будут подготовлены специалисты-мультипликаторы, которые призваны форсировать внедрение и/или модернизацию циклов обучения в сфере аграрного менеджмента. Так, в 2009 г. прошли обучение около 40 топ-менеджеров высшего звена. Перспективные пройдут стажировку в лучших кампаниях ЕС.

Активно развивается Программа по подготовке менеджеров и управленческих кадров в сфере

бизнеса и предпринимательства. 14 ноября 2007 г. в Берлине был подписан Меморандум о взаимопонимании между Правительством КР и Правительством ФРГ о сотрудничестве в обучении управленческих кадров для организаций народного хозяйства КР. Партнерами программы с немецкой стороны являются Министерство экономики и технологий ФРГ и германское общество «InWEnt», которое является генеральным менеджером по реализации этой программы. Партнером с кыргызской стороны является Министерство экономического регулирования Кыргызской Республики и Академия Управления при Президенте Кыргызской Республики.

Первый пилотный проект был успешно реализован в 2008 г., тогда группа из Кыргызстана в составе 24 человек проходила обучение в образовательных центрах в городах Фулда, Магдебург и Берлин. В ноябре 2009 г. две группы из Кыргызстана прошли обучение в семинарах по повышению квалификации для руководящих кадров в городе Целле в Доме Немецкой Академии Менеджмента Земли Нижняя Саксония и городе Тюбингене в Академии экспорта земли Баден-Вюртемберг. В 2011 г. обучение прошли еще 3 группы из Кыргызстана.

В содержательном плане основной упор в программе по подготовке менеджеров сделан на накопление практического опыта и навыков управления; установление деловых контактов и связей с бизнесменами и предприятиями в Германии. Надлежащая реализация программы по обучению менеджеров благоприятно содействует формированию квалифицированных кадров для экономики республики и в целом способствует развитию торгово-экономического сотрудничества между двумя странами.

Рецензент: к.и.н. Бакеева Б.З.