

Малабаев С.К.

**ПОЛИТИКА И МЕРОПРИЯТИЯ ЦАРИЗМА В ОБЛАСТИ
ПРОСВЕЩЕНИЯ В КОЛОНИАЛЬНЫХ ОКРАИНАХ РОССИИ
(на примере Кыргызстана) (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)**

S.K. Malabaev

**POLICIES AND MEASURES TSARISM ON EDUCATION
COLONIAL OUTSKIRTS RUSSIA (the example of Kyrgyzstan)
(LATE XIX - EARLY XX CENTURIES)**

УДК: 316.1(575)

В статье рассматриваются проблемы Кыргызстана в области просвещения в дореволюционный период. Автор, на основе новых архивных источников приходит к выводу, что царизм всё-таки проводил определенные мероприятия в сфере начального просвещения поголовно неграмотного коренного населения. Это было прогрессивным по сравнению с кокандским периодом в истории кыргызов.

In this article are tauche problems of Kyrgyzstan is sphere at pre-revolutionary period. The author comes to the conclusion which based on new background sources, that tsarizm anyway had definite meetings in that sphere of beginning educated of ungrammatical native population. This was progressive in comparison with Kokand period in the history of Kyrgyz people.

До Октябрьской революции Кыргызстан был одной из самых отсталых национальных окраин. По характеристике В.И. Ленина, трудящиеся царской России были «...ограблены в смысле образования, света и знания»⁴⁵. В числе наиболее жестоко «ограбленных» был и кыргызский народ. В советской историографии особо отмечалось, что например в Пишпекском уезде расходы на народное образование составляют от 0,83 до 3,9 копеек в год на душу населения. Меньше одной копейки в год на душу населения на нужды просвещения. Результатом такой политики была почти сплошная безграмотность населения. По данным «Туркестанских ведомостей», в 1897 году на юге Кыргызстана из 92 тысяч азбучную грамотность имели 43 человека. В городе Пишпек в 1891 году собственноручно умели расписываться 7 человек. Среди состоятельных обывателей города был один-единственный грамотный человек, который «по безграмотности и по их просьбе» постоянно расписывался за всех остальных. К 1905 году собственноручно стали расписываться 17 человек, то есть за 14 лет 13 горожан обучились элементарной грамоте⁴⁶.

Накануне Октябрьской революции грамотность среди кыргызов составляла 0,6 %⁴⁷, а среди женщин грамотными были единицы. Академик Батманов

И.А. пишет, что в Кыргызстане «накануне Октябрьской революции, из местного населения было около 2 %»⁴⁸. Средний десятилетний прирост грамотности в Средней Азии не превышал 0,4 %⁴⁹. Даже генерал-губернатор Туркестана Куропаткин признавал: «50 лет мы держали туземцев в стороне от развития, в стороне от школы и русской жизни»⁵⁰.

В 1915 году по всему Туркестанскому краю царское правительство затратило на просвещение всего 575 тыс. руб., или 2,5% бюджета, а на содержание войск и полиции было израсходовано 15 млн. руб., что составляло 74% объема бюджета. Но это было естественным и соответствовало военному времени. В целом же, на народное просвещение дореволюционная Россия расходовала менее 5% суммы государственного бюджета, а по окраинам и того меньше.

Царский инспектор народных училищ Туркестанского края Граменецкий С. считал, что «основным положением задачи народного образования в краю должно быть принято развитие онаго в направлении русских интересов»⁵¹.

Российская империя проводила политику русификации местного населения Средней Азии и стремилась разобщить коренное население, не допустить его объединения. В то время, когда царизм стремился колонизовать Туркестан переселенцами, мусульманская интеллигенция, главным образом татары и узбеки вели среди коренного населения области пропаганду о сплочении и отделении от Российской империи⁵². В Средней Азии татары являлись наиболее просвещенными и часто выступали в роли учителей. Стремясь не допустить татар-учителей к коренному населению царское правительство издало циркуляр от 25 января 1912

⁴⁸ «Формирование и развитие киргизской социалистической нации»:Издательство: Киргосиздат: Фрунзе, 1957 г. Отв. ред. Керимбаев С.К., Шерстобитов В.П. С. 58.

⁴⁹ Орозалиев К.К. «Исторический опыт перехода киргизского народа к социализму минуя капитализм». Фрунзе, 1974 г. С. 219.

⁵⁰ Цит по: Орозалиев К.К. «Исторический опыт перехода киргизского народа к социализму минуя капитализм». Фрунзе, 1974 г. С. 220.

⁵¹ Граменецкий С. «Очерки развития народного образования в Туркестанском крае». Ташкент, 1896 г. С. 4-5.

⁵² ЦГА КР, ф. 75, оп. 1, д. 50, л. 23.

⁴⁵ В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 23, с. 127.

⁴⁶ Измайлов А.Э. «От сплошной неграмотности – к вершинам просвещения». Издательство: Мектеп, Фрунзе, 1978 г. С. 16-17.

⁴⁷ Орозалиев К.К. «Исторический опыт перехода киргизского народа к социализму минуя капитализм». Фрунзе, 1974 г. С. 219.

года, в котором отмечалось: «Необходимо наблюдать, чтобы в новометодных школах назначались учителями туземцы одного племени с учащимися в открываемых школах»⁵³, согласно которому каждое племя имело учителя из своей среды. Царское правительство считало необходимым чтобы в новометодных школах «было введено обучение детей общегосударственному – русскому языку»⁵⁴. Мусульманские школы где не преподавался русский язык, закрывались⁵⁵.

Кыргызское население отрицательно относилось к русско-туземным учебным заведениям, справедливо считая их рассадниками русофильства. Колониальные власти указывали, чтобы в каждом учебном заведении имелся портрет императора и требовали «научить учеников всех без различия вероисповедания петь гимн: Боже, Царя Храни!»⁵⁶. Например, управление сельскохозяйственной школы города Пишпека отмечало, что: «признает обязательным изучение Закона Божия, исходя из того, что: 1. Закон Божий имеет общеобразовательное значение и 2. Является основой религиозно-нравственного воспитания»⁵⁷. В Пишпекской мужской гимназии одним из главных экзаменов был русский язык⁵⁸. В этой же гимназии Педсовет 18 сентября 1913 года постановил: «посещать богослужение всем классным наставникам совместно с учениками»⁵⁹. Поэтому в 1915 году заведующий Пишпекским русско-туземным училищем писал: «Вверенное мне училище открыто во второй половине 1908 года, а фанатичные городские мусульмане, веря распространившемуся в их среде слуху, что русско-туземные школы существуют с целью обрусения мусульман, до сих пор продолжают относиться недоверчиво»⁶⁰.

Царская администрация застала в Кыргызстане сеть мусульманских школ и других учреждений ислама. Особенно они были развиты на юге Кыргызстана, а на севере их было меньше. В 1916 году царский чиновник отмечал, что в Пишпекском уезде: «Вакуфов нет, грамоте обучаются у частных лиц местного населения, многие обучаются как русской грамоте, так и мусульманской в гор. Пишпек и в с. Токмак. Духовное развитие местных мусульман, особенно сартов, основано на фанатизме. Ишанов, дервишей и мадзахов нет и в отчетном году не появлялись из Туркестана. Мечетей в уезде – 14. Татар миссионеров и последователей секты «Вайзова» не было. Новометодных школ нет. Газет выписывается одна «Казакъ». Книжных лавок, читален, печатных станков и библиотек нет»⁶¹.

Царские чиновники отмечали, что «приходилось часто слышать лучшие во всех отношениях ответы по истории и географии в русско-туземных школах и народных училищах»⁶². Однако при ревизии в 1910 году оказывалось, что в Пишпекском уезде «Николаевское приходское училище в неудовлетворительном состоянии. Беловодское приходское – в неудовлетворительном состоянии. Гимнастика не введена; учебных пособий почти нет. Сукулукское русско-туземное – в хорошем состоянии. Пишпекское городское 3-х классное – в неудовлетворительном состоянии, сведения учеников поразительно малы и слабы, гимнастика в зачаточном состоянии»⁶³.

Почти не велось школьное строительство, что пагубно отражалось как на учащихся, так и учащихся. Вот характеристика школы в селе Алексеевском Пржевальского уезда: «Помещение для школы до такой степени мало, что вряд ли можно в нем заниматься; детей крестьяне ещё не посылали, учительнице назначено 15 рублей в месяц и квартира не отведена»⁶⁴. Учебный процесс в училищах проходил по-разному. Так, например в 1917-1918 учебном году в Каракурузском русско-туземном училище «учение началось 2 января и продолжалось до 1 марта, затем снова началось 4 октября и окончилось 10 декабря»⁶⁵. Связано это было с тем, что начинались сельскохозяйственные работы и дети уходили, чтобы работать на полях. Школьное строительство тоже оставляло желать лучшего, так как школьного строительства почти не велось. В отчете отмечалось, что «училище нуждается в новом здании т.к. настоящее кирпичное совершенно размыто, бывшим в 1910 году землетрясением»⁶⁶.

До 1917 года дошкольных образовательных учреждений в Кыргызстане не было⁶⁷.

В советской исторической науке господствовала концепция абсолютного отрицательного отношения к развитию образования в колониях в период царизма. Однако, нам удалось найти в архивах материалы свидетельствующие о мероприятиях царского правительства направленных на просвещение поголовно неграмотного местного населения. Так, при развертывании школьной сети города Пишпек, отмечается в источниках: «Дети, обучающиеся в школах ниже начальных, например, в школах грамоты, в хедерах, мактабах и т.п., считаются нуждающимися в начальной школе, а потому принимаются во внимание при определении числа вновь открываемых комплектов»⁶⁸.

⁵³ ЦГА КР, ф. 75, оп. 1, д. 50, л. 23.

⁵⁴ ЦГА КР, ф. 75, оп.1, д. 55, л. 5.

⁵⁵ ЦГА КР, ф. 75, оп.1, д. 55, л. 5.

⁵⁶ ЦГА КР, ф. 68, оп. 1, д. 15, л. 133.

⁵⁷ ЦГА КР, ф. 69, оп. 1, д. 18, л. 67.

⁵⁸ ЦГА КР, ф. 66, оп.1, д. 7, л. 1 об.

⁵⁹ ЦГА КР, ф. 66, оп.1, д. 7, л. 12.

⁶⁰ ЦГА КР, ф. 86, оп. 1, д. 4, л. 86.

⁶¹ ЦГА КР, ф. 86, оп.1, д. 27, л. 145.

⁶² ЦГА КР, ф. 86, оп. 1, д.1 л. 2.

⁶³ ЦГА КР, ф. 86, оп. 1, д. 1, л. 2-3.

⁶⁴ ЦГА КР, ф. 86, оп. 1, д.1 л. 3.

⁶⁵ ЦГА КР, ф. 86, оп. 1, д. 27, л. 4.

⁶⁶ ЦГА КР, ф. 86, оп. 1, д. 27, л. 4.

⁶⁷ ЦГА КР, ф. 688, оп.1, д.62, л. 25.

⁶⁸ ЦГА КР, ф. 86, оп.1, д. 4, л. 44.

Принимались меры и для досуга учащихся. В документе написано: «Имею честь донести Вашему высокоородию, что 3 января 1913 года в I-ом Пишпекском женском приходском 2-х классном училище на средства отпущенные городом в размере 54 руб. 85 коп. была устроена ёлка. Благодаря организованному среди учащихся играм ёлка прошла с большим оживлением. На ёлке было прочитано ученицами несколько стихотворений и пропето ряд песенок. Началась ёлка пением гимна»¹.

10 июня 1900 года царское правительство постановило выдавать учителям Туркестана «пенсии и единовременные пособия из окладов, только в том случае, если они преподают не менее шести уроков в неделю»². Заработная плата учителей Семиреченской области была меньше чем в других областях и поэтому учителя требовали «уравнение окладов учителей Семиреченской области с окладами учителей Туркестанского края»³.

Образование при царском режиме естественно носило русификаторский характер по отношению к коренному населению, поэтому кыргызское население в большинстве своем предпочитало учиться в своих традиционных учебных заведениях.

Кыргызы очень медленно втягивались в русскую образовательную систему. Большинство их, по инерции, предпочитало традиционные мусульманские заведения. Однако царизм был объективно заинтересован в подготовке определенной части более или менее просвещенной прослойки из коренного населения, которые могли бы стать и переводчиками и составить опору колониальной администрации в крае, быть проводниками идеологии и политики царизма. Просвещение и образование всего коренного населения не входило в задачи метрополии. Она была заинтересована в темноте и невежестве туземцев в целях легкости и простоты государственного управления.

¹ ЦГА КР, ф. 68, оп.2, д. 3, л. 1.

¹ ЦГА КР, ф. 86, оп. 1, д.1 л. 11.

¹ ЦГА КР, ф. 67, оп. 1, д. 8, л. 39.

Рецензент: д.соц.н., профессор Нурова С.С.