

*Булетова Л.А.*

**ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*L.A. Buletova*

**MATTERS OF THE INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
IN THE NATIONAL SCHOOL**

УДК: 378:37.07 (574.4)(043)

*В статье изложены вопросы эффективно функционирующей инновационно-образовательной этнокультурной среды в национальных школах.*

*The paper outlines the issues well-functioning innovation and educational environment in the ethno-national schools.*

Национальная школа, под которой традиционно подразумевается школа, где дети получают образование на своем родном языке, получают возможность воспитываться на истории, традициях и обычаях своего народа представляет собой динамично развивающуюся систему. В казахстанских документах об образовании понятие «национальная школа» не приводится. Однако в педагогической практике, в исследовательских работах, деятельность всех видов общеобразовательных школ, которые полноценно реализуют задачи этнокультурного образования и воспитания в общем контексте, относят к национальной школе. В работах ведущих казахстанских ученых по вопросам истории и теории развития отечественного образования и педагогики мы чаще всего встречаемся с терминами «ұлттық мектеп» (национальная школа), «ұлттық тәрбие» (национальное воспитание), «ұлттық білім» (национальное образование) /1-3/. Эти понятия во многом идентичны понятию «этнокультурное образование», «этническое воспитание», «этнокультурно-ориентированное образование», которые чаще всего употребляются российскими учеными и исследователями других стран Содружества.

Например, что касается казахской национальной школы, то Л.К.Болеева и Э.Алиева пишут: «Казахской национальной школой называют школу, систематически изучающую родной язык, историю и культуру народа, национальные обычаи и традиции». По мнению авторов, «основной признак такой школы – казахский национальный дух. В такой школе все учебники и учебные пособия должны быть не переводными, как это было при советской власти, а национальными. Это означает, что их авторами должны быть опытные, знающие школу и любящие детей казахские учителя и ученые» /4/.

По нашему пониманию, национальная школа – это та же общеобразовательная школа, в которой четко налажена и функционирует система этнокультурно ориентированного образования и воспитания. В деятельности национальной школы интегрируются основные цели, ключевые задачи общеобразо-

вательной школы и этноориентированного образования и воспитания. Содержание образования включает этнокультурный компонент, который отражается как в базисном, так и вариативном его компонентах.

Национальная школа в условиях инновационного режима развития не должна «замыкаться» задачами воспроизводства личности, знающего свой язык, традиции и обычаи, историю и культуру. Традиционные народные средства обучения и воспитания детей, которые применяются в практике национальных школ, тоже требуют некоторой модернизации с учетом инновационных преобразований в школе.

Поскольку инновации в школе касаются и процесса национально-ориентированного образования и воспитания, возникает задача перестройки всей системы этнокультурного образования сообразно цели и задачам нововведений в деятельности школы. Первым шагом инновационных преобразований в национальной школе, по нашему убеждению, является создание в школе инновационно-образовательной среды.

Инновационно-образовательную среду национальной школы мы охарактеризуем как духовное и материальное пространство этнокультурно ориентированного образовательного учреждения, в котором учебно-воспитательный процесс, направленный на обучение и воспитание детей на ценностях своего народа, протекает в условиях педагогических нововведений.

Этнокультурное образование и воспитание школьников, как правило, требует создания необходимой образовательной среды. Это необходимая материальная, культурная, языковая, морально-психологическая, дидактическая, воспитательная среда, в которой дети «погружаются» в духовный мир своего народа. В первые годы независимости нашей страны проблемы включения в содержание образования языка, культуры, истории, обычаев и традиций действительно было большой проблемой, ибо казахские школы действительно были отчуждены от родных корней. Однако в совсем иной нынешней ситуации, когда казахский язык, национальная культура и другие духовные ценности народов Казахстана нашли свое достойное место в школьном образовании, нужно иначе взглянуть на сами цели,

задачи и содержание этнически ориентированного образования и воспитания.

По мнению учителей-практиков и некоторых авторитетных исследователей проблем этнокультурного образования, создание полноценной национальной школы – это длительный процесс, и пока модернизация содержания образования и организация педагогического процесса в направлении обучения и воспитания в духе ценностей своего народа еще не достигла своего совершенства. Инновации в образовании – это фактор модернизации национального образования и воспитания, усиления его востребованности в современных условиях.

Отметим, что на характер современного школьного образования влияют процессы глобализации и интеграции образования, изменения образовательных парадигм, новейшие задачи развития школы на ближайшую перспективу. Эти условия также должны быть учтены в перестройке национальной школы.

Создание этнокультурной образовательной среды школы предполагает:

а) пересмотра целевых установок практических задач этноориентированного образования и воспитания с учетом современных целей развития школьного образования;

б) налаживание эффективной системы менеджмента национально-ориентированного образования, мониторинга и оценки его результатов;

в) использование идей и опыта народной педагогики как инновации;

г) обновление материально-технической базы национальной школы с использованием технокультурных достижений современного образования (Например, пришло время менять формы материализации событий истории, культуры, искусства и др. ценностей народа. Нужно переходить от сбора «экспонатов» к современным видам «преподнесения» историко-культурного наследия);

д) широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий в национально-ориентированном образовании;

е) переход на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в организации учебно-воспитательного процесса, стимулирование познавательной самостоятельности и активности школьников;

ж) подлинное достижение использования национального литературного языка как главного, действенного механизма организации межличностной коммуникации педагогов и учащихся, учащихся между собой, педагогов и родителей;

е) создание условий развития исторического сознания школьников через содержание всех учебных предметов, приобщая детей к достижениям отечественной культуры, науки и искусства;

з) отражение национальных традиций и обычаев в организации жизнедеятельности школы, в формировании нравственного ценного поведения в деятельности школьников;

и) формирование педагогического корпуса школы, проявляющего высокую духовную культуру своего народа, способного привить ее детям и показать общечеловеческий, интернациональный характер культуры каждого народа.

Этнокультурно-образовательная среда школы, созданная на фоне инновационного режима развития школы, строится по законам и принципам педагогической инноватики и этнокультурного образования, основывается на лучших народных традициях и достижениях современной школьной практики. Инновационная среда этнокультурного образования в национальной школе развивает всех участников педагогического процесса, так как этнокультурное пространство создается в духе нового времени, постоянно обновляется и совершенствуется под влиянием новшеств в образовании. «Обитатели» инновационной этнокультурно-образовательной среды будут находиться в постоянном поиске, совершенствуя процесс и самосовершенствоваться.

#### Литература:

1. Бөлеев Қ., Бөлеева Л. Мұғалім және ұлттық тәрбие. – Алматы: Нұрлы Әлем, 2000.
2. Кожахметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. - Алматы: Ғылым, 1997.
3. Калыбекова А.А. Теоретические и прикладные основы народной педагогики казахов. - Алматы: Баур, 2005.
4. Бөлеева К., Алиева Э. Национальное воспитание учащихся в казахской средней школе – актуальная проблема современности // Менеджмент в образовании. - Алматы, 2005. - № 4. – С.43-49.

Рецензент: д.пед.н. Сияев Т.