

Булетова Л.А., Аширов А.А.

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДУХЕ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

L.A. Buletova, A.A. Ashirov

**PROBLEMS OF EDUCATION OF PUPILS IN THE SPIRIT
NATIONAL TREASURES**

УДК: 378:37.07 (574.4)(04)

В статье раскрываются типичные затруднения учителей-воспитателей национальных школ в организации этнокультурного воспитания школьников.

The article describes the typical difficulties of teachers-tutors of national schools in the organization of ethnic and cultural education of pupils.

Национально-ориентированное воспитание, т.е. воспитание учащейся молодежи в духе национальных ценностей приобретает особо актуальное значение в связи с усилением национальной государственности и независимости бывших советских республик, необходимостью воспитания патриотов своей Родины, подлинных интернационалистов, борющихся за единство и внутривнутриполитическую стабильность в своей стране. Подлинное национальное воспитание – по сути, интернациональна. Только неправильно поставленное национальное воспитание вызывает негативные представления и формы поведения. Поэтому весьма важно готовить будущих учителей к воспитательной работе школьников на ценностях своего народа /1,2/.

Одним из ключевых направлений подготовки будущих учителей к национально-ориентированному воспитанию является ориентация студентов к типичным затруднениям в этом направлении педагогической деятельности в школе. Студенты-педагоги должны очень четко представлять возможные трудности в организации воспитательной работы, и особенно в таком направлении, как этноориентированное и поликультурное воспитание.

Подготовка студентов к предупреждению и преодолению типичных затруднений в организации национально-ориентированного воспитания предполагает:

1. Изучение и анализ реальной педагогической практики национальных школ, с целью определения преодоления типичных затруднений учителей-воспитателей в организации национально-ориентированного воспитания.

2. Поиск и разработку эффективных механизмов предупреждения и преодолению типичных затруднений в организации национально-ориентированного воспитания.

3. Моделирование деятельности учителей-воспитателей в учебном процессе вуза и отработка необходимых педагогических умений и навыков по предупреждению и преодолению типичных затруд-

нений в национально-ориентированном воспитании школьников.

Подготовка студентов педагогических факультетов к воспитательной работе осуществляется при обучении курсам «Педагогика школы», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Этнопедагогика», а на старших курсах в преподавании дисциплины «Педагогическое мастерство». Сюда можно также добавить и специальные курсы по педагогике.

Непрерывная педагогическая практика студентов с 1 по 4 курс создает благоприятные предпосылки для отработки навыков и умений организации воспитательной работы в реальных условиях педагогического процесса школы, проводить исследования, изучить и обобщить передовой педагогический опыт, принять участие в инновационной работе.

Подготовка студентов к предупреждению и преодолению типичных затруднений в организации национально-ориентированного воспитания нами осуществлена на основе деятельностного и исследовательского подходов. Нами предпочтено не давать студентам «готовые» сведения или «вооружить» их знаниями о трудностях национально-ориентированного воспитания, а дать им самим возможность раскрыть эту проблему, сделать соответствующие выводы.

Учитывая то, что в некоторых педагогических специальностях в учебный план не включен предмет «Методика научно-педагогических исследований», мы использовали возможности курсов «Педагогика школы», «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», «Этнопедагогика» в целях формирования у студентов исследовательских навыков. Студентам в ходе СРСП (самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя) и СРС (самостоятельной работы студентов) предложены задания и упражнения по планированию, организации и проведению педагогических исследований. Студенты научились составлять протоколы наблюдения, анкеты, планы бесед и интервью, алгоритмы анализа и обобщения передового опыта. Индивидуальные и групповые работы студентов по составлению программы исследования типичных затруднений учителя-воспитателя в организации национально-ориентированного воспитания школь-

ников и пути их преодоления были коллективно обсуждены на семинарских занятиях и СРСП.

В ходе педагогической практики студенты получили задание по практической апробации заранее составленной исследовательской программы. Проведены анкетирования учителей, результаты которых сопоставлены с результатами проведенных бесед и интервью. Также изучены школьные документации, учебно-планирующие документы учителей. Результаты студенческих научных исследований позволили определить ряд затруднений, которые испытывают учителя при организации национально-ориентированного воспитания школьников. Нижеприведенные формулировки выявленных студентами затруднений учителей в постановке этнокультурного воспитания нами отшлифованы и переформулированы с учетом научно-педагогической терминологии.

- Вообще в условиях всеобщего старания повысить качество образования, воспитание отодвигалось на второй план; воспитательная работа в школе больше всего носит второстепенный, порой формальный характер:

- в школах отсутствует необходимая учебно-материальная база для полноценной организации этнокультурного воспитания;

- не создана необходимая этнокультурная среда для воспитания этнической идентичности;

- определенная часть родителей, учащихся воспринимают национально-ориентированное воспитание как нечто отжившее, несовременное;

- ощущаются явные противоречия между влиянием глобальных тенденций в образовании и этнокультурным образованием, ориентированным на сохранение этнической идентичности;

- недостаточен опыт организации воспитательной работы в направлении изучения языка, культуры, традиций и иных ценностей нестандартными, инновационными формами и методами воспитательной работы;

- у детей наблюдается склонность имитировать образцы жизни и поведения «заокеанских» сверстников;

- некоторые этнические стереотипы поведения, принятые этические нормы, которые учителя хотят внушать детям, входят в противоречия с современными представлениями, реалиями, жизненными ценностями, о чем дети очень быстро догадываются;

- слабо осуществляется преемственность между семейным воспитанием детей на народных традициях и школьным воспитанием;

- при организации жизнедеятельности детей в школе еще мало отражается специфическое, национальное своеобразие и учет национального менталитета.

Кроме того, учителя-воспитатели затрудняются:

- в постановке конкретных целей и задач национально-ориентированного воспитания, при разработке реальных, действенных планов воспитательной работы;

- в нехватке времени для дополнительной (внеклассной работы) с детьми, поскольку учебная нагрузка все больше возрастает;

- в использовании информационно-коммуникативных технологий и новейших образовательных средств (этнокультурное воспитание ведется старыми средствами и методами);

- в приобщении детей к образцам классики национальной литературы, искусства:

- не могут интегрировать инновации и традиции в этнокультуре своего народа при организации воспитательной деятельности учащихся.

На семинарских занятиях по курсу «Методика воспитательной работы в общеобразовательной школе», который проведен в форме групповой дискуссии обсуждены результаты изучения и анализа школьного опыта и возможные пути преодоления типичных затруднений учителей в постановке этнокультурного воспитания. Методом «мозгового штурма» определены следующие его возможности:

1. Обратит внимание администраций школ и педагогического коллектива на создание современной учебно-материальной базы этнокультурного образования.

2. Осуществлять пропаганду современного народного культурного наследия среди родителей, педагогов и общественности.

3. Проводить семинары-тренинги по планированию и организации воспитательной работы в направлении изучения языка, культуры, традиций и иных ценностей нестандартными, инновационными формами и методами воспитательной работы.

4. Изучить вопрос эффективного сочетания традиций и инноваций в современной жизни народа.

5. Направить интересы детей к ценностям культуры и искусства своего народа, показать их современность, высокую художественность, духовное величие.

6. Применять разнообразные виды организации деятельности школьников по приобщению к ценностям своего народа.

7. Обратит внимание школьных администраций, педагогического совета школы на необходимость обращения к вышестоящим органам о необходимости обоснованного определения оптимальной учебной нагрузки школьников, чтобы они не только учились, но и могли приобщаться к духовным ценностям в процессе внеучебной деятельности.

8. Развивать информационную культуру учителей-воспитателей.

В целом типичные затруднения учителей-воспитателей в организации национально-ориентированного воспитания ориентирует нас на новые возможности совершенствования воспитательного процесса школы в современных условиях инновационного развития, тенденций глобализации и интеграции образования.

Литература:

1. Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика.- Алматы: Ғылым, 1997.
2. Калыбекова А.А. Теоретические и прикладные основы народной педагогики казахов.-Алматы: Баур, 2005.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.
