

Нуржанова А.А.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-КАЗАХОВ
В ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

A.A. Nurzhanova

**COMPETENCE APPROACH IN THE FORMATION
COMMUNICATIVE COMPETENCE KAZAKH STUDENTS IN PRACTICAL
COURSE OF RUSSIAN LANGUAGE**

УДК: 378:37.01(577.2)(05)

Практикалық орыс тілін оқыту үрдістерінде студенттердің тілдік коммуникациясының қалыптасуына жан-жақты кірісу - дүниетанымдылықты күшейтеді.

The competent approach within the framework of a practical studying course of Russian assumes the formation of students the ability to be included in the language communications in investigated language adequately situations, a subject and sphere of leading dialogue.

Существование человечества немислимо вне коммуникативной деятельности. Независимо от пола, возраста, образования, социального положения, территориальной и национальной принадлежности и многих других данных, характеризующих человеческую личность, мы постоянно запрашиваем, передаем и храним информацию, т.е. активно занимаемся коммуникативной деятельностью.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева и других ученых указывается, что способность к установлению взаимоотношений рассматривается как специфическая форма активности субъекта. В общении люди раскрывают свои личностные качества. Авторы подчеркивают, что в процессе общения важным является не только проявление личностных качеств субъекта, но и их развитие и формирование в процессе общения. Это объясняется тем, что во время коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Таким образом, отмечают авторы, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

В современном Казахстане функцию межличностного и профессионального общения казахского народа наряду с государственным языком выполняет русский язык.

Трезвое отношение к русскому языку, понимание его значения для Казахстана, для развития его культуры, экономики, торгово-промышленных отношений определяет языковую политику в нашей стране. «У нас все казахи, - говорит президент Казахстана Нурсултан Назарбаев, - прекрасно знают русский язык, и это преимущество, мы, казахи, никогда не должны потерять. В Республике выходит сегодня 467 газет на русском языке, на казахском только 211, 32 телекомпании вещают на русском, на казахском всего 5» [1].

Русский язык – один из самых богатых языков мира. Он имеет большой лексический запас, располагает развитыми выразительными средствами для обозначения всех необходимых понятий в любой сфере человеческой деятельности. Ф. Энгельс говорил, что русский язык «...всемерно заслуживает изучения и сам по себе, как один из самых сильных и самых богатых из живых языков, и ради раскрываемой им литературы...» [2]. Как средство межнационального общения русский язык помогает решать задачи политического, экономического и культурного развития.

Все больше возрастает значение русского языка как средства межнационального общения, растет стремление людей разных национальностей к овладению русским языком. На русском языке говорят на всемирных конгрессах, международных совещаниях, где обсуждаются вопросы мира и разоружения, проблемы науки и просвещения и т.д.

Актуальность проблемы формирования коммуникативной компетентности владения русским языком будущих специалистов обусловлена современными тенденциями развития высшего профессионального образования, характеризующимися повышением требований общества к качеству профессиональной подготовки специалистов. Однако при изучении и преподавании русского языка для студентов-казахов, не владеющих русским языком, возникает ряд трудностей и противоречий, состоящих в несоответствии социального заказа казахстанского рынка профессионального труда на подготовку специалистов коренной национальности в сфере гражданской авиации, владеющих коммуникативной компетентностью, и невозможностью удовлетворения этой потребности в рамках традиционного знание-ориентированного обучения русскому языку студентов-казахов, основанного на языковедческой проблематике с преимущественным использованием информативных методов обучения. Разрешить все эти противоречия возможно лишь при компетентностно-ориентированного обучения, в качестве результата обучения предполагающего формирование и развитие профессиональных компетенций.

Прежде всего, следует сказать, что компетентностный подход в современных условиях выступает как инструмент гармонизации содержания профес-

сионального образования и потребностей рынка труда. Основу этого подхода составляют ключевые компетентности, уровень развития которых предопределяет успешность деятельности выпускников вуза в будущей профессиональной и социальной жизни. Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс вуза способствует достижению выпускниками профессиональной компетентности, соответствующей потребностям общества.

Для казахстанского высшего профессионального образования компетентностный подход не является совершенно новым, а тем более чуждым. Ориентация на усвоение умений, способов деятельности, и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в процессе профессиональной подготовки специалистов, основанной на положениях ведущих российских исследователей (В. В. Давыдова, И. Я. Лернера, В. В. Краевского, М.Н. Скаткина и их последователей). В этом русле разрабатывались как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы. Однако на сегодняшний день для реализации компетентностного подхода нужна опора на международный опыт (российский в том числе), с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям казахстанской высшей школы.

Компетентностный подход – один из подходов, который противопоставляется традиционному «знание-ориентированному» в понимании накопления учеником и трансляции преподавателем готового знания, т.е. информации, сведений. Введение компетентностного подхода в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для казахстанского и всего постсоветского высшего образования, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в профессиональной деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Тем не менее, понятие компетентности не противопоставлено знаниям и/или умениям. Понятие компетентности шире понятия знания или умения, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о компетентности как о простой аддитивной сумме знания плюс умения). Обладание компетентностью трансформирует «культурного» человека в смысле носителя академических знаний в человека «активного», «социально адаптивного», настроенного не на «общение» в смысле обмена информацией, а на социализацию в обществе и влияние на общество в целях его изменения.

В связи с этим внедрение компетентностного подхода в учебный процесс высшей школы представляет собой попытку привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда, поскольку в данном подходе отражен целостный опыт профессионального сообщества по

решению жизненных проблем, выполнению ключевых функций и социальных ролей. Его реализация в учебном процессе высшей школы позволяет отразить содержание образования, которое не сводится к сугубо знанию компоненту, а предполагает освоение ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций, позволяющих успешно решать жизненные проблемы. Мы разделяем позиции исследователей, определяющих компетентностный подход как ориентацию на результаты образования, в качестве которых рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях [3].

Компетентностный подход в преподавании русского языка как иностранного также является альтернативой традиционному знание-ориентированному подходу, который ограничивался узкими, в основном языковедческими, целями обучения.

Специфика компетентностного обучения состоит в том, что учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, становится предметом усвоения способов деятельности. Компетентностный подход выдвигает на первый план способность будущих специалистов действовать в различных ситуациях, предусмотренных стандартом их специальности.

Компетентностный подход, в случае его успешной реализации, может быть способом обеспечить студентов полезными знаниями, необходимыми для успешного достижения целей в реальных жизненных условиях, однако сущность данного подхода пока остается недостаточно исследованной в казахстанской методике.

Важным направлением исследований компетентностного подхода является определение ключевых компетенций. При этом в различных исследованиях ученых коммуникативная компетенция является одной из ключевых компетенций, необходимых человеку и специалисту для эффективного решения личностных и профессиональных задач. Так, в документах ЮНЕСКО в числе пяти ключевых компетенций, которые составляют Европейский стандарт личности, были включены и коммуникативные компетенции [4].

А.В. Хуторской также в число семи ключевых компетенций включил коммуникативную компетентность, которую он определил как инструмент эффективного взаимодействия с людьми, включающий знание необходимых языков, владение навыками групповой работы, освоение различных социальных ролей [5, С. 108.].

Следует развести понятия «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность», которые нередко употребляются без различия смысла между ними. Между тем, они существенно различаются между собой.

Коммуникативная компетенция – это демонстрируемая область (области) успешной коммуникативной деятельности на основе усвоенных средств и стратегий речевого общения, подкрепляемых языковыми навыками и речевыми умениями. Все компоненты коммуникативной компетенции могут быть измерены с помощью тестирования и объективно оценены (наименее разработанным пока еще остается тестирование социокультурной компетенции обучающихся).

В отличие от коммуникативной компетенции, коммуникативная компетентность определяется в современной науке как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности. Этот ресурс включает не только компоненты, измеряемые с помощью языкового тестирования, но и иные составляющие. Эти составляющие не входят в конструкт языкового тестирования и не могут измеряться с помощью языковых тестов. Они обнаруживаются на более высоком – личностном уровне и включают интеллект, общий кругозор, систему межличностных отношений, специальные профессиональные знания, а также потенциал личностного развития и роста в овладении языком и коммуникативной деятельностью.

Таким образом, если *коммуникативная компетенция* представляет способность человека адекватно организовывать свою речевую деятельность в процессе делового общения и относится к познавательной деятельности в области лингвистики, то *коммуникативная компетентность* представляет собой более глобальное образование, именуемое личностным ресурсом, и является интегрированной способностью к межличностному восприятию, межличностной коммуникации и межличностному взаимодействию.

Подводя итог всему сказанному, следует сказать, что профессиональная подготовка специалистов в современных условиях, связанных с модернизацией и широкими инновационными преобразованиями высшей школы, требует реализации компетентностного подхода как основного условия подготовки конкурентоспособных специалистов. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Характер учебных ситуаций обусловлен спецификой профессиональной деятельности в сфере гражданской авиации. Компетентность проявляется

через совокупность умений и поведенческих реакций.

Основу современных образовательных программ составляют ключевые компетенции / компетентности, уровень развития которых определяет успешность выпускников в будущей профессиональной и социальной жизни. Осмысление компетенций в качестве ожидаемых результатов высшего образования ориентирует образовательный процесс вуза на развитие у специалистов комплекса интегральных способностей, предопределяющих успех предстоящей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в рамках практического курса русского языка предполагает формирование у студентов способности включаться в языковую коммуникацию на изучаемом языке адекватно ситуации, теме и сфере общения. Реализация данной стратегии предусматривает переход от все еще имеющей место репродуктивной модели обучения к модели, ориентированной на активную самостоятельную речевую деятельность обучающихся в различных коммуникативных условиях. В связи с этим реализация компетентностного подхода в обучении студентов-казахов русскому языку сопряжена с разработкой комплекса методических проблем, начиная от определения структуры и содержания лингвокоммуникативной компетентности до детальной проработки методов и способов ее формирования с учетом коммуникативных потребностей и интересов студентов-казахов авиационных вузов.

Об успешной реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку студентов-казахов можно судить по тому, насколько они оказываются готовыми использовать русский язык в профессиональной деятельности и вступать в межкультурную коммуникацию.

Литература:

1. Казахстанская правда. 1997. 12 декабря.
2. Литературное наследие К. Маркса и Ф. Энгельса. История публикации и изучения в СССР. - М., 1969.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.П., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учеб.-метод. пособие. - М., 2003. -101 с.
4. Пособие по обеспечению качества в сфере высшего профессионального образования (EUROPEAID/ 120537 /C/ SV/KZ). - Астана, 2007. - 205 с.
5. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Кажгалиева Г.А.