

Мийзамов О.М.

**ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ В ПЕРИОД С 1991 ПО 2005 ГОДЫ**

О.М. Mii zamov

**PROBLEMS OF REFORMING HIGHER EDUCATION
IN KYRGYZSTAN FROM 1991-2005 YEARS**

УДК: 378;37 (091) (4/9) (575.2)

В статье рассматриваются проблемы реформирования высшего профессионального образования в Кыргызстане в период с 1991 по 2005 годы.

The problems of reforming higher education in Kyrgyzstan in the period from 1991-2005 years.

Современная образовательная ситуация определяется тем, что страны СНГ, как и весь мир, живет в эпоху социально-экономических перемен. Это связано с социокультурной ситуацией, изменением общечеловеческих идеалов и развитием науки, техники, развитием национального самосознания народов СНГ. Из этого, закономерно вытекает реформирование всей системы образования, пересмотра места и роли профессионального образования в образовательной системе, идеи оптимизации его структуры и управление, формирования лично-ориентированного педагогического процесса, его содержание, форм, методов и технологий.

В связи с этим, особое значение приобретает изучение и переосмысление накопленного опыта в период с 1991 по 2005 годы, поскольку накопленные положительные моменты деятельности профессиональных учебных заведений и органов их управления позволит критически осмыслить и заимствовать все наиболее передовое для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального образования.

После распада СССР на суверенные, независимые государства, распалась и его единая система образования с огромными достижениями, которая создавалась десятилетиями лучшими умами огромной страны. Профессиональное образование с великолепными учебными программами оказалось не приспособленным к удовлетворению потребностей рыночной экономики. Начиная с 1991 года каждое суверенное государство, получив, ту или иную долю образовательного потенциала, приступило к реформированию.

В Кыргызстане реформа проводилась не на основе глубокого научного анализа, недостаточной законодательно-правовой базы, четко определенной политики и стратегии развития образования.

В связи с этим законодательство в области образования дважды претерпела изменения; пересмотрена концепция развития системы высшего образования. Несмотря на существенные недостатки, эти реформы не допустили

распад системы образования. Особый интерес представляла проблема реформирования образовательной системы Кыргызстана под влиянием зарубежной высшей школы, или так называемых мировых моделей образования.

Международные конференции ЮНЕСКО в 1993 г. в городе Орадея, а затем в 1998 г. в Париже, посвященные вопросам реформы высшего образования, одним из важнейших приоритетов для всех пост коммунистических стран признали создание системы регулирования качества, т.е. национальной системы аккредитации. Определение процедуры аккредитации, улучшение качества, установление стандартов и критериев оценки, формирование системы институциональной и программной аккредитации тесно связано с реформой высшего образования, с разработкой политики последней и формированием механизмов ее реализации [1]. Здесь необходим тщательный отбор и исследование, ибо только с учетом местной специфики и национального менталитета можно адаптировать их в системе образования республики, не допуская перегибов и ошибок.

При реформировании профессионального образования Кыргызстана велика роль учета опыта Российской системы образования. Россия является крупнейшей страной, носителем не только экономического, но и образовательного и научного потенциала. Вузы России являются самыми мощными по своему кадровому составу и многопрофильности подготовки. На традициях российских научных методических школ выросла национальный, интеллектуальный потенциал Кыргызстана.

На фоне резкого свертывания связей Кыргызстана с Россией в области науки, образования, руководством Кыргызстана определились две линии, по которым возможно компенсировать растущий дефицит специалистов высшей квалификации.

Одна из них - расширение сети собственных высших заведений.

Вторая - направление граждан Кыргызстана для обучения в вузы Казахстана, Турции, арабские страны и на Запад.

После принятия Закона Кыргызской Республики "Об образовании" учебным заведениям представлена автономия академическая свобода. Все профессионально-образовательные программы перешли на многоуровневую систему подготовки, принятой во многих странах мира

(бакалавр, дипломированный специалист, магистратура). Она гибка и эффективна в экономическом и педагогическом плане, дает возможность учебному заведению на каждом этапе подготовить молодежь, приспособленную к гибким условиям рыночной экономики.

Студентам предоставляется возможность своевременно скорректировать учебные программы, с учетом своих способностей, разрешает проблему потребностей общества в специалистах различного уровня. Данный закон позволял открытию новых государственных и негосударственных Вузов их филиалов, создания совместных образовательных учреждений.

Если в Кыргызстане, будучи в составе СССР существовало всего 9 ВУЗов, из них 6 в столице,

а в 2001 году 29-государственных и 14-негосударственных, 46- филиалов институтов, центров ВУЗов и 7 филиалов ВУЗов СНГ. Соответственно с увеличением вузов возросло и количество студентов почти в три раза, в 1992/1993 учебном году составляло - 53670 человек, то в 1999/2000 учебном году - 146 тысяч человек. Как показывают статистические данные на 2000 г., в Кыргызстане на каждые 10 тысяч населения приходилось 383 человек, по сравнению с США 333 человек [3], заняв первое место в мире.

Расширился спектр направлений, по которым ведется подготовка специалистов, если в 1990 году количество специальностей составляло 83, то в 1998 году уже 169 специальностей полного высшего образования (таблица 1).

Таблица 1

Основные количественные показатели развития высшего образования в Кыргызской Республике

Показатели	1990	1993	1997	1998
Число государственных вузов	9	17	24	26
Число негосударственных вузов	0	5	14	13
Всего вузов с учетом филиалов	10	21	54	55
Количество студентов тыс. чел.	58,8	52,2	97,7	нет данных
Принято на 1 курс тыс. чел. в т.ч:	10,9	11,3	33,0	41,1
На очную форму обучения	8,0	нет данных	17,8	25,2
На заочную (дистантную) форму обучения	2,1	нет данных	15,0	15,9
На очно-заочную (вечернюю) форму обучения	0,8	нет данных	0,27	0,33
Выпущено специалистов тыс. чел.	9,1	10,0	8,2	15,6
Выпущено специалистов на 10 тыс. чел.	21	22	18	34
Число студентов на 10 тыс. чел. (населения)	130	116	221	нет данных
Количество специальностей полного высшего образования	83	83	150	169
Количество направлений подготовки бакалавров	0	0	61	64
Количество направлений подготовки магистров	0	0	13	25

К сожалению, развитие высшего образования в Кыргызстане не сопровождалось соответствующим расширением его материально-технической базы: строительством новых зданий для вузов, лабораторий, библиотек, спортивных сооружений и снижением реального финансирования системы образования.

- 1991г.-6,1% ВВП;
- 1997г.-4,9% ВВП;
- 1999г.-3,9% ВВП;
- 1997г.-3,6% ВВП; [2]

Не смотря на введение в законодательном порядке многоканальной системы финансирования и форм контроля за качеством образования (лицензирования, аттестация, аккредитация) увеличилось количество открывших вузов и филиалов на базе училищ и техникумов, начиная развиваться со статуса колледжа с подготовкой младших специалистов-бакалавров с высшим образованием, которые не прижились на рынке труда, не воспринимались работодателями. Низкое качество профессорско-преподавательского состава, слабая материально-техническая база, устаревшие учебные материалы, слабая система контроля и оценки качества работы учебных заведений, естественно повлияло на качество подготовки специалистов. После проведения аттестации, Министерство образования вынуждено было закрыть около 50 региональных филиалов ВУЗов, несоответствующих элемен-

тарным требованиям, предъявляемых к высшей школе.

Таблица 2

Качественный состав преподавателей высших учебных заведений КР (в % к общей численности преподавателей)

Квалификация	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Доктор наук	3,9	3,7	4,0	4,7	4,0	4,7
Кандидат наук	22,9	21,7	21,1	23,0	19,7	21,9
Профессор	4,9	4,6	5,2	4,9	4,5	4,6
Доцент	15,8	18,2	15,3	15,9	13,3	15,3

Качественный состав педагогических кадров характеризуется по данным нац. стат. Кома КР в таблице 2. Как видно из таблицы только пятая часть педагогов высших учебных заведений имеет ученые степени и звания на современном этапе этого совершенно не достаточно [4].

Увеличение количества ВУЗов и выпускников породили проблему нетрудоустройства выпускников после окончания ВУЗов. Трудоустройство выпускников ВУЗов показывает низкий процент по экономическим и юридическим специальностям, тем не менее, спрос на эти специальности не падает. ВУЗы не заинтересованы в трудоустройстве своих выпускников, поскольку финансирование не зависит от того, устроился или нет выпускник на работу. Для многих целью образования являются не знания, не работа по

специальности, а наличие диплома. В условиях высокого спроса на дипломы, у самих ВУЗов отсутствует мотивация для качества подготовки. Заказчик, ориентированный на диплом, а не на знания заинтересован в получении этого диплома с меньшими затратами сил и времени, а в идеале они должны ограничиваться суммой внесенных денег. ВУЗ со своей стороны так же заинтересован в возможно меньших затратах, в идеале студент лучше бы не ходил в ВУЗ, тогда вся внесенная сумма становится прибылью. В этом кроется корень зла и причина падения качества образования.

Одна из главных целей лицензирования, аттестации, аккредитации институтов высшего образования - защита прав граждан на получение полноценного, соответствующего государственному стандарту образования. Аккредитация - один из механизмов регулирования качеством образования, способствующая международному признанию всей системы высшего образования страны, развитию мобильности и интернационализация знаний.

Развитие отношений между странами, возрастающая потребность общества в мобильности высшего образования на международный рынок труда вызывают потребность в создании единого образовательного пространства.

Вхождение Кыргызстана в единое образовательное пространство дало право участия в процессе формирования и развития единого (общего) образовательного пространства государств-участников Содружества, посредством проведения сравнительных исследований в области образовательной политики.

Для этого в области образовательной политики Кыргызстана необходимо было проводить следующие работы:

- изучать, обобщать и распространять положительный опыт реформирования и модернизации систем образования государств-участников СНГ, а также международного опыта;

- проводить анализ содержания и эволюции образовательной политики России и Кыргызстана, сопоставить с образовательной политикой других государств;

- изучать и проводить анализ деятельности государств-участников СНГ по совершенствованию организации и управления системой образования и образовательных учреждениях;

- изучать и сопоставлять мировые тенденции развития, содержания и профессионально-квалификационной структуры образования;

- изучать и сопоставлять применяемые системы контроля и оценки качества образования.

Литература:

1. Policy Issues of Quality Assessment and Institutional Accreditation // Higher Education in Europe. 1993. Vol. № 3.
2. Концепция реформирования образования в Кыргызской Республике проект для обсуждения "Кутбилим" №8 28.02.2002. с 3.
3. Фридман Л.А., Видясова М.Ф. Страны Центральной Азии перед лицом глобальных "вызовов" начало XXI в. Вестник Московского университета серия 13 востоковедение 1/2002 с.21.
4. В.Д.Мукашева. Каков качественный состав ППС в Кыргызстане? "Кутбилим" 5.12.2006. с 6.

Рецензент: к.пед.н., доцент Колдошев М.К.