

Мукашева Ж.Б., Абенова Е.А.

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ И ФУНКЦИИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Zh.B. Mukasheva, E.A. Abenova

MOTIVATIONAL ASPECT AND SELF-ACTUALISATION FUNCTIONS IN THE ACADEMIC PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

УДК:37.681.3

Статья рассматривает пути, средства, методы и виды мотивации, а также мотивационный аспект и функции самоактуализации в учебном процессе вуза.

The article reviews the ways, means, methods, and kinds of motivation; and motivational aspect and functions of self-actualization in the academic process of higher educational institution.

Формирование положительного отношения к учению формируется благодаря познавательным мотивам, среди которых особо выделяется познавательный интерес, определяющий нацеленность на овладение неизвестным, превращение незнания в знание, преобразование новых знаний в новые социальные ценности.

Для более детального понимания процесса самоактуализации как целостного явления, для выявления его роли в учебном процессе вуза, необходимо выделить ее функции. Функция выражает действие, которое способствует объединению компонентов структуры в систему к сохранению ее целостности. Именно функции выступают в качестве свойств, влияющих на формирование целого, как отношение части и целого, при этом часть обуславливает само существование или определенную форму проявления целого. При этом функцию можно определить как Интегральную характеристику целого объекта, которая зависит от его внутренних качеств (состава, свойств, состояний, строения и структур взаимодействия частей в составе целого). Взаимодействуя с внешними условиями, другими объектами, функции объекта преобразуются, выступая как его внешнее функционирование, поведение в окружающей среде.

Анализируя работы теоретиков педагогики и психологии, можно выделить следующие функции самоактуализации [1; 2]:

1) побудительная, выступающая предпосылкой процесса самоактуализации; в центре концепции актуализации лежит вера в индивидуальный опыт человека, способность открывать и обнаруживать в себе уникальный личностный потенциал, самостоятельно определять направление и способы личностного роста.

Побудительной причиной самоактуализации выступает не противоречие, в согласование между внутренней натурой человека и решениями, которые он принимает как деятель. Побудительная функция позволяет студенту в процессе СА-

моактуализации обеспечивать формирование представлений о самом себе. Одним из важнейших мотивов развития студента является формирование самосознания, возникновение потребности в самовоспитании и самоактуализации. Данная функция способствует расширению кругозора и развитию жизненного опыта, определяет состав и силу мотивационной социальной деятельности поведения и учения, формирует качество толерантности к другому мнению, расширяет предвидение возможных проблем и путей их решения.

Познавательная мотивация побуждает человека быть в постоянном развитии, влияет на формирование личности и раскрытие ее творческого потенциала. Данная функция способствует перестройке таких познавательных психических процессов человека, как восприятие, память, мышление, идет переориентация интересов, активизация всех задатков и развитие их в виде актуализации способностей, создает предпосылки успешного выполнения той деятельности, к которой личность испытывает интерес.

Познавательная мотивация со временем преобразуется в мотивацию профессиональную и является одним из стратегических направлений развития педагогики высшей школы и развития инновационных технологий обучения.

2) функция идентификации субъекта, как утверждает Э. Фромм, все люди испытывают внутреннюю потребность тождества с самими собою. Идентичность позволяет осознавать свою индивидуальность и в ней – способность к самоактуализации. Развитость данной функции порождает такие качества личности как способность к рефлексии, волевую целеустремленность в деятельности, способность отстаивать собственные мировоззренческие принципы.

3) гуманитарная функция, суть ее состоит в формировании ценностных ориентаций и Интересов у студентов «с целью развития духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности» [3].

Рассмотренные функции самоактуализации позволяют проникнуть в содержание данного феномена и выявить его внутреннюю структуру.

Побудительная функция самоактуализации позволяет обнаружить в ее структуре мотивационно-ценностный компонент, обеспечивая направленность на ценностное усвоение знаний и самосовершенствование, включает в себя как

мотивы, так и ценности, связанные с самоактуализацией студента.

Пути мотивации самостоятельной познавательной творческой деятельности студентов

включают три аспекта: методы, средства и организационные формы мотивации (рисунок 1). Рассмотрим подробно пути мотивации и все его аспекты.:



Рисунок 1 – Пути мотивации творческой деятельности студентов

В качестве направлений (путей) мотивации можно определить:

- психологическая установка на творчество и на самостоятельную деятельность на всех видах занятий;
- осознание студентами целей обучения;
- включение студентов в активную самостоятельную деятельность;
- опора на любознательность, чувство увлеченности;
- воздействием на эмоциональную сферу;
- создание атмосферы творчества, сотрудничества на занятиях;
- установка на личную значимость;
- развитие чувства долга;
- формирование устойчивого профессионального интереса к творческой и познавательной деятельности в процессе обучения;
- систематический контроль, самоконтроль и самооценка студентов.

Методы мотивации:

- психологические и социологические методы изучения личности и творческой одаренности студентов и всего коллектива студенческой группы (тестирование, анкетирование);
- методы активизации творчества;
- методы развития общения;
- деловые и ролевые игры с опорой на реальные практические ситуации (кейс-стади);

Средства мотивации:

- социологические и психологические методики изучения личности студентов и студенческой группы (тесты, анкеты).
- проблемно-алгоритмические средства представления учебной информации: системы укрупненных алгоритмов, системы блок-схем, алгоритм решения творческих задач;
- учебные пособия и специально подготовленный раздаточный материал.

Организационные формы:

- лекционно-практические занятия;
- самостоятельная работа студентов;

- самостоятельная работа под руководством преподавателя

Приведенные компоненты процесса мотивации желательнее и более результативно использовать в комплексе. Задача образовательной поддержки заключается в том, чтобы опираясь на мотивы учения и самоактуализации, сделать эти виды деятельности целесообразными для общества и самого человека. Искусство заключается в том, чтобы так влиять на эти идеалы, цели и мотивы ежедневного поведения, чтобы сам обучающийся хотел идти путем, который показывает ему опытный преподаватель и постоянно работал над совершенствованием собственного характера, собственных мотивов поведения.

Учебной деятельностью могут управлять и внешние и внутренние мотивы. Внешние, исходят от преподавателей, родителей, зачастую имеют декларативную форму, выражаясь в требованиях, указаниях и т.п. Такие мотивы могут не только не оказывать никакого существенного воздействия, но и привести к противоположному результату. В то же время, мотивы, которые основаны на внутренних потребностях студента, могут стать настоящим, мощным фактором его развития в ходе учения.

Таким образом, если говорить о самоактуализации студентов в ходе обучения в вузе, то необходимо ориентироваться на внутренние потребности личности, а не внешние и ситуативные. Перспективные долгосрочные цели обучения студентов – это и есть те способы, посредством которых можно помочь человеку стать тем, кем он способен стать.

Литература:

1. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер, 2003. – 352с.
2. Фром Э. Душа человека.–М.: Республика, 1992.– 430с.
3. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей. – Оренбург, 2000. – 188с.

Рецензент: д.филол.н, профессор Байгазиев С.Б.