

Исакова Ж.Д.

**ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«МАГИСТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Zh.D. Isakova

**FROM THE WORK PREPARATION OF SPECIALISTS «MASTER
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS»**

УДК: 37: 378.14: 796

В данной статье рассматривается многоуровневая подготовка специалистов физической культуры и спорта.

Ключевые слова: *многоуровневая подготовка, магистр физической культуры и спорта, дипломированный специалист, бакалавр, квалификационная категория.*

This article discusses multilevel preparation of specialists of physical culture and sports.

Key words: *multilevel training, master of physical culture and sports, graduate, bachelor, qualification category.*

Для многих из нас магистратура - явление совершенно новое, необычное, даже загадочное. И родителей студентов, и самих студентов очень волнуют вопросы: кто такой магистр? Чем он отличается от специалиста? Нужно ли вообще идти в магистратуру? На самом деле в нашей стране магистратура существует с 1993 г. «Многоуровневая» было сказано слишком громко, поскольку она предполагала всего два уровня - бакалавриат и магистратуру. Старая-советская - структура предполагала один уровень - подготовку специалистов. Сегодня в тех вузах, где еще готовят «специалистов», часто слышишь от родителей или студентов, что их образование «самое нормальное, а не то что там всякие бакавалры!» Это неверное суждение. «Специалист» сегодня - вымирающий вид, как динозавры или мамонты. Еще через десяток лет, когда вузы будут выпускать исключительно бакавалров и магистров, работодатели начнут обращать внимание не только на наличие диплома о высшем образовании, но и на степень и компетентность. И тогда у магистров появится больше шансов получить работу, чем у бакавалров [4].

Дело в том, бакавалр - первая академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего образования с продолжительностью обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение по магистерским программам для получения более высокой степени. Старая одноуровневая структура, которая готовила из студента сразу полноценного специалиста, почти не давала возможности изменить свои пристрастия. Можно было только, получив одну специальность, отправиться поступать на другую. Но это уже считалось вто-

рым высшим образованием. А оно - уже платное.

Магистр - вторая академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим первую академическую степень - бакавалра и успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования продолжительностью обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре [4].

Двухуровневая структура позволяет исправлять такие ситуации. Ну в самом деле, как может ребенок в семнадцать лет точно определить, хочет ли он связать свою жизнь с проектированием космических кораблей или с преподаванием литературы в школе? Бакавалриат предполагает, что его выпускник получит в течение четырех лет общее высшее образование, в число предметов которого входят такие «любимые» всеми студентами предметы, как организация безопасности жизнедеятельности, физкультура, иностранные языки и т. п. Безусловно, основой обучения будущего бакавалра станет та специальность, которую он выбрал: физическая культура и спорт, филология, математика, история, юриспруденция, экономика или какая-то другая. Однако это будут общие курсы, не предполагающие у выпускника строгих специальных знаний. То есть таких, которые сделали бы из него настоящего специалиста и дали бы ему профессию. Следующим уровнем является магистратура. Здесь-то и куются настоящие кадры. Именно здесь готовят профессиональных специалистов по физической культуре и спорту, журналистов, бухгалтеров, физиков, инженеров, юристов и многих других. За два года обучения в магистратуре преподаватели буквально наштапируют студента знаниями о методах и методиках, научат анализу и синтезу, раскроют истинные секреты своего мастерства. Именно поэтому магистр всегда будет цениться выше на рынке труда, чем бакавалр.

А если вдруг за четыре года бакавалриата студент осознает, что все-таки хотел бы сменить профессию, то он имеет полное право поступать в магистратуру по любой специальности. Скажем, из философа превратиться в историка или филолога. Заодно и попробовать себя в двух разных профессиях. Правда, есть ограничения по гуманитарным и негуманитарным специальностям: физик не станет лириком. Но пока и желающих не было.

Как выяснилось, слово «магистр» в переводе с латинского означает «начальник, наставник», а в дореволюционной России это была младшая научная степень. Почему понятие «магистр» переживает вторую молодость?

Закон «Об образовании», в котором система высшего образования оговаривается как многоуровневая. Эта система уже давно существует в ряде зарубежных стран, а сейчас приживается и у нас и заключается в поэтапном образовании, дающем возможность остановиться на определенном уровне и при необходимости продолжить учебу через какое-то время [1].

Какие же это уровни? Начальный уровень образования - бакалавриат. Это общее высшее образование, по окончании которого, предполагается, что студенты должны будут получить фундаментальную вузовскую подготовку и определенные знания по специальным дисциплинам.

Следующий - полное высшее образование и получение звания специалиста или магистра. Здесь и проявляется один из плюсов многоуровневого образования: получив звание бакалавра, студент может поменять свою специальность в пределах направления, по которому он учится. Конечно, ему придется доедать часть дисциплин, зато он получает возможность приобрести более востребованную и перспективную специальность. На каком этапе (бакалавр, специалист или магистр) можно остановиться, должен решать сам студент [1,4].

Если говорить вообще, то магистр - это педагог, который в теоретическом и практическом плане имеет больше знаний, чем специалист.

Более конкретно: есть четыре составляющие подготовки магистра, отличающие его от специалиста, которые необходимо рассматривать в комплексе, как единое целое:

1. Магистр по отдельным разделам специальности получает более полные и глубокие знания.
2. Магистр самостоятельно, лишь консультируясь у своего руководителя и сотрудников кафедры, изучает дополнительно несколько новых дисциплин для приобретения более глубоких знаний по своей специальности.
3. Магистр не только получает новые знания, но обязан реализовать их на практике, что он делает, выполняя свою магистерскую работу.
4. В процессе обучения магистр должен научиться продуцировать крупными собственными новыми знаниями, которые потом он может использовать в своей работе [5].

Магистр – это элитный педагог, обладающий большим объемом знаний.

Надо сказать, что про бакалавров и магистров в нашей стране говорят уже не первый год.

С одной стороны, многоуровневое образование – удобно, перспективно, а с другой, - вызывает много вопросов. У этого проекта много

противников. Нормативный срок обучения в бакалавриате составляет 4 года, в магистратуре на базе бакалавриата - 2 года. Но, говоря о педагогическом вузе, нельзя забывать: время обучения в бакалавриате - менее 4 лет -недостаточно, чтобы подготовить высокопрофессионального учителя для школы. Наиболее подходящая форма обучения - специалитет с 5-летним образованием.

Социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране в начале 90-х годов, повлекли за собой и перестройку высшего профессионального образования. Это и понятно. Страна стала открытой, люди получили право и возможность работать в любой точке мира. Но при выезде за рубеж специалисты столкнулись с проблемой признания наших дипломов о специальном образовании в других странах. Даже для ведущих вузов, несмотря на высокий уровень подготовки выпускаемых специалистов, были затруднены как выход на международный рынок образовательных услуг, так и привлечение иностранных студентов для получения образования.

Интеграция в международную систему образования была невозможна без перехода на многоуровневую подготовку специалистов, принятую за рубежом. В начале 90-х годов наша высшая профессиональная школа начала осуществлять такой переход [2].

Предполагалось, что после четырех лет обучения и получения диплома со степенью бакалавра выпускник вуза может избрать один из двух возможных путей получения высшего образования третьеш уровня: получение диплома с квалификацией "специалист" (пять лет учебы) или диплома со степенью магистра (шесть лет). Изначально значилось, что специалист и магистр - это хотя и один уровень образования, но разные непересекающиеся направления. Считалось, что дипломированный специалист - это практик высокой квалификации, а магистр - будущий научный работник, и соответственно учебные программы должны иметь практически мало общего.

Это положение было сформулировано и подходит, скорее всего, для направлений и специальностей, по которым существует классическая университетская программа фундаментальной подготовки научных работников (программы бакалавр - магистр, срок обучения 4-6 лет) и система педагогических вузов, осуществляющих подготовку учителей - специалистов по конкретным предметам.

По направлению 521.900 - "Физическая культура" и специальности 022300 - "Физическая культура и спорт" нет классической образовательной программы. Подготовка специалистов физической культуры и спорта с высшим образованием осуществляется в Кыргызской государственной академии физической культуры и на факультетах физического воспитания педагогических вузов. Поэтому такое разветвление на бакалавр - магистр

или бакалавр - специалист, скорее всего, неоправданно. Диплом магистра физической культуры дает возможность существенно повысить заработную плату магистранту при условии работы на кафедрах и в отделах КГАФКиС по усмотрению ректората академии.

Нельзя не учитывать и того, что практически невозможно определить, кто из первокурсников в дальнейшем добьется успехов в спорте, кто проявит склонность к тренерской или преподавательской работе, а у кого появятся желание и тяга к исследовательской деятельности.

В случае, если будет реализована иерархическая лестница квалификационных степеней, по мере продвижения студента к старшим курсам будет осуществляться естественный отбор в ходе учебной деятельности. Первое конкурсное сито - переход с первого уровня образования на второй - позволит оценить общие возможности и склонности каждого студента непосредственно в условиях соответствующей деятельности; второе конкурсное сито - переход со второго уровня на третий - позволит оценить спортивные и профессиональные достижения, наконец, третье - на пятом курсе - уже можно судить с очень большой степенью вероятности об исследовательских способностях и желании студента продолжать обучение на шестом курсе.

Такой многоуровневый отбор студентов позволит им, на наш взгляд, не только наиболее эффективно реализовать свои способности, желания и склонности, но и (что чрезвычайно важно) повысит ответственность за результаты своего труда. Улучшится и качество учебного процесса. Эта проблема, по данным ЮНЕСКО, по степени важности вышла на первое место в международной системе высшего образования.

Но совершенно очевидно, что выпускник, проучившийся четыре года и получивший квалификационную степень бакалавра, и выпускник, проучившийся пять лет, причем на пятом году прошедший специализированную подготовку, - это не одно и то же.

Еще хуже обстоит дело с получением специалистами квалификационных категорий при устройстве на работу в качестве инструкторов-методистов спортивных школ. Нонсенс, но в этом случае на них не распространяется даже правило получения второй квалификационной категории для окончивших академию с отличием. Хотя, судя по должностным обязанностям (а они включают методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, работу по повышению квалификации тренеров-преподавателей, проведение открытых уроков, анализ и обобщение результатов работы школы и т.д.), инструктор-методист должен иметь как минимум квалификационную степень дипломированного специалиста или магистра [4].

Такое же положение сложилось и в общеобразовательных школах, а подавляющее боль-

шинство факультетов физического воспитания педагогических вузов просто перешло на пятилетний срок обучения и не приняло многоуровневую систему подготовки кадров, сохранив при этом соответствующую запись в дипломе: "Педагог или учитель физической культуры с дополнительной специализацией...".

Необходимо отметить, что часы на дополнительную специализацию (это может быть и валеология, и безопасность жизнедеятельности, и т.д.) берутся за счет часов, отводимых в институтах физической культуры на подготовку тренера по виду спорта.

В современной системе средней и высшей профессиональной школы образовалась значительная потребность в специалистах с квалификационной степенью магистра. Подошло время, когда все специалисты, преподающие в средних специальных заведениях, не говоря уже о высших учебных заведениях по физической культуре и спорту, должны иметь как минимум квалификационную степень магистра. В качестве исключения можно принимать специалистов без такой квалификационной степени, но контракт с таким специалистом должен заключаться на срок не более трех лет, в течение которых он обязан получить степень магистра.

Такое требование могло бы способствовать развитию магистратуры и в то же время значительно повысить уровень квалификации молодых преподавателей, осуществляющих специальную подготовку студентов в академии физической культуры [5].

Думается, что если магистрам предоставить право преимущественного поступления в аспирантуру - это будет хорошая поддержка магистратуры и существенная помощь соискателям в подготовке диссертационных работ.

Переход на многоуровневую подготовку физкультурных кадров необходимо всесторонне поддерживать. Конечно, как во всяком новом деле, трудно учесть все "подводные камни", встречающиеся на неизведанном пути, но мы уверены, что наша высшая школа сумеет справиться с этой задачей.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Издание официальное. - М: ГК РФ по высшему образованию, 1995.
2. Кузин В.В., Кутепов М.Е. Многоуровневая подготовка спортивных кадров за рубежом; Концептуальные основы, опыт организации и содержания подготовки специалистов. - М.: Физкультура, образование и наука, 1999.
3. Методические рекомендации по сопряжению направлений подготовки бакалавров и магистров с традиционными специальностями высшего профессионального образования. - М.: Минобразования РФ (20.07.99, № 14-58-350 ин/16).
4. Инструкция о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональ-

- ном образовании, изготовлении, заполнении и хранении соответствующих бланков документов. - М.: Минобразования РФ. Приложение к приказу №46 от 13.01.99.
5. Письмо заместителя председателя Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму №1349 от 01.06.1999.
 6. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. ГК РФ по физической культуре, спорту и туризму. Минобразования РФ. М, 1995.
 7. Теория и практика физической культуры №9, 2000.

Рецензент: к.пед.н, доцент Син Е.Е.
