

Абдрашев А.Б.

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ И АНАЛИЗЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

A.B. Abdrashev

**ON PROBLEMS AND ANALYSIS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
ACTIVITY IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

В статье предпринята попытка анализа перспектив развития образовательной системы по секторальному принципу, анализа состояния системы дошкольного, школьного, профессионального, высшего образования в Кыргызской Республике, а также разработки рекомендаций.

An attempt has been made in the article to analyze prospects of the education system development based on the sector principle and to analyze state of preschool, school and higher education systems in the Kyrgyz Republic and to develop recommendations.

Рассмотрим и подвергнем анализу секторальные стратегии реформирования системы образования в Кыргызской Республике. Известно, что дошкольное образование является первой ступенью системы образования. Учреждения дошкольного образования призваны решать вопросы всестороннего развития детей раннего возраста, их подготовки к школе и адаптации к социальной среде. Естественно, что малочисленность программ развития в раннем детстве, связанная с уменьшением государственных детских дошкольных учреждений, слабая развитость альтернативных технологий, форм и услуг, непривлекательность дошкольного образования для частного бизнеса являются тормозом для развития дошкольного образования.

Полагаем, что в среднесрочной перспективе основные направления реформирования дошкольного образования будут сфокусированы на реструктуризацию системы образования, чтобы она гибко реагировала на потребность в образовании всех детей, независимо от состояния здоровья, имущественного положения, уровня развития, разработке методик и индикаторов мониторинга влияния альтернативных программ и услуг на психофизическое, интеллектуальное, социальное развитие детей, воспитывающихся в семье, дошкольных учреждениях, определение оптимально-необходимого уровня развития ребенка в каждом возрасте, разработка и внедрение соответствующих госстандартов, укрепление здоровья и физическое совершенствование детей с учетом климатических условий регионов, гуманизация педагогического процесса, всемерное использование в воспитании детей мирового исторического наследия эпоса «Манас», малого эпоса «Курманбек», сказок, мифов, басен, пословиц, элементов народной педагогики, национальных традиций кыргызского народа, а

также этнических групп, проживающих в Кыргызстане.

Так, в 2006 году в республике действовало 448 дошкольных учреждений с контингентом 54 тысячи человек. В целях развития системы дошкольного образования разработан и утвержден Постановлением Правительства КР Государственный стандарт по дошкольному образованию. Были приняты меры по расширению охвата детей младшего школьного возраста программами подготовки к школе. Всеми формами предшкольной подготовки было охвачено более 40 тысяч будущих первоклассников, что на 10 тысяч больше предыдущего года. Считаем, что в Кыргызстане назрела необходимость разработки Закона Кыргызской Республики «О дошкольном образовании и уходе за детьми».

Другим сектором образования является школьное образование. Только в 2006 году в системе общего среднего образования функционировало 2079 массовых образовательных организаций с охватом в 1млн. 133 тысячи 223 ученика, а также 22 учреждения образования республиканского подчинения для детей сирот, а также детей, оставшихся без родителей. Кроме того, в республике действует 38 частных и частно-государственных образовательных организаций с контингентом 7720 школьников. В том числе 14 частно-государственных кыргызско-турецких лицеев образовательной организации «Себат», в которых обучается 3727 человек.

Полагаем, что для консолидации всех заинтересованных партнеров в области развития образовательной политики по межкультурным и многоязычным аспектам на базе Министерства образования и науки КР необходим сектор поликультурного образования и воспитания.

В ходе реализации проекта Всемирного Банка «Сельское образование» за 2006 год освоено 2 млн. долларов США вместо запланированных 4 млн. 198 тысяч долларов США. Невыполнение бюджета было вызвано задержкой в поставках учебных материалов. В этот же период началась реализация проекта «Второй проект образования» АБР. Задачами проекта явились разработка программ перехода на 12-тилетнее образование, закупки новых учебников для 1-11, 12 классов, внедрение новых учебников для 1 классов на кыргызском, русском и таджикском языках,

прохождение 4000 учителей и работников школ курсов квалификации на базе областных институтов повышения квалификации, реализация программы «Поощрение сельских учителей», улучшение школьной инфраструктуры, поставка специального оборудования для лингафонных и компьютерных классов.

Однако в функционировании системы школьного образования имеют место нерешенные проблемы и недостатки, к которым отнесены продолжающиеся сборы средств с родителей, не предусмотренные нормативными документами. В общеобразовательных школах активно создаются творческие классы, обучение в которых оплачивается. Привилегии для учащихся коммерческих классов обеспечиваются за счет ущемления прав остальных учащихся школы, что в рамках одного учебного заведения создает условия для разграничения учащихся по материальному положению и социальному статусу, приводит к сокращению доступности образования для детей социально незащищенных слоев населения, способствует усилению коррумпированности системы школьного образования.

Большую проблему составляют учащиеся, оставшиеся без внимания школы, к такой категории детей в 1999 году, на основании статистической отчетности, относилось порядка 2484 детей, то в 2006 году это число сократилось до 1619 детей. К числу основных причин непосещения школы относят материальные трудности семей, побуждающих детей рано начинать трудовую деятельность, само нежелание учиться, основанное на плохих условиях школы, нежелание родителей в получении образования.

Констатацией факта остается низкая эффективность и качество действующей системы подготовки учительских кадров, отсутствие взаимодействия с органами и организациями образования, местными сообществами, из-за чего в школу идет только половина выпускников вузов. Не обеспечивается социальная поддержка учительства на местах, что отрицательно сказывается на закрепляемости педагогов в школах. Хотя положительным моментом стала реализация программы «Депозит молодого учителя». Только в анализируемом нами 2006 году 700 выпускников вузов педагогических специальностей стали победителями конкурса «Депозит молодого учителя».

Было выпущено и выкуплено из различных источников финансирования (на средства ЦФСБ, Всемирного Банка, арендных средств) 67 наименований учебников общим тиражом 1млн. 193 тыс. 397 экземпляров. В настоящее время ведется работа по изданию 23 наименований учебников, тиражом 1млн. 328 тыс., 410 экземпляров, что позволило повысить обеспеченность учебниками с 74% до 85%.

Вместе с тем анализ обеспечения учебного процесса литературой, проведенный в рамках проекта Всемирного Банка «Сельское образование», и результаты проверки школ показывают, что фактическая обеспеченность учебниками на местах намного выше указанных расчетных показателей.

В области высшего и профессионального образования в 2006 году в Кыргызской Республике функционировало 114 учебных заведений, реализующих программы высшего образования, из них 47 головных учебных заведений, 41 структурных подразделений со статусом юридического лица, 16 филиалов вузов республики и 10 филиалов иностранных и совместных вузов. В свете проводимых мероприятий по оптимизации использования имеющегося потенциала системы образования, число учебных заведений сократилось. Прием в вузы на контрактной основе сократился до 47 тыс. студентов.

В целях оптимизации и повышения качества образования в апреле, мае 2006 года была проведена комплексная проверка деятельности вузов на соответствие лицензионным требованиям и качества подготовки специалистов по экономическим, юридическим и медицинским специальностям. В ходе проверок во многих государственных и частных вузах были выявлены факты грубейших нарушений Закона КР «Об образовании», нормативно-правовых актов в области образования, нормативных показателей лицензионных требований государственных образовательных стандартов. По результатам проверок были отозваны лицензии у 27 вузов.

Была продолжена работа по внедрению принципов Болонского процесса, позволяющего расширить сеть образовательных услуг и привлечь инвестиции международных организаций, что позволило министерству инициировать вопрос подписания Болонской декларации в мае 2007 года на очередной конференции министров образования европейских стран-участниц Болонского процесса в Лондоне. Разработано и действует распоряжение Правительства Кыргызской Республики «О реорганизации государственных учебных заведений Кыргызской Республики в акционерные общества» и План мероприятий по разработке нормативно-правовых актов, регулирующих процесс акционирования вузов в соответствии со ст.47 Закона Кыргызской Республики «Об образовании».

Анализ системы среднего профессионального образования показывает резкое увеличение спроса на данный уровень образования и расширения сети образовательных организаций среднего профессионального образования.

Из анализа состояния системы образования в Кыргызской Республике выделим ряд факторов, который не в полной мере реализовал все

поставленные перед системой образования приоритетов. Следует указать в качестве основного пробела устаревшую нормативно-правовую базу по лицензированию и аттестации образовательных организаций, некоторые нормативные акты прямо противоречат законодательству в области образования.

Так, анализ количества учреждений образования, получивших лицензию на право ведения образовательной деятельности за последние пять лет, в том числе в негосударственных вузах, показал, что в 2004 году выданы и продлены сроки на образовательную деятельность 79 вузам, 24 спузам. За 2005 год - 29 вузам, 11 средним профессиональным учебным заведениям. За 2006 год - 11 вузам, соответственно 8 спузам; за 2007 год - 49 вузам, 31 спузу. За 2008 год - 55 вузам, 30 спузам, за 2009 год - 82 вузам, 312 спузам.

По состоянию на 10.10. 2009 года, в Госинспекции числятся лицензированных и действующих учреждений образования, вузов — 61 (из них государственных - 33, негосударственных - 21, филиалов вузов РФ -7). Средние профессиональные учебные заведения: всего 76, в том числе негосударственных- 17 [2].

Другой причиной является качество подготовки специалистов, которое не соответствует требованиям работодателей, а государственные образовательные стандарты морально устарели. Естественно, к числу проблем отнесем и себестоимость образовательных услуг, обеспечивающих качество образования, которое не совсем соответствует ценам обучения в вузе, и низкий уровень государственного образовательного гранта (5-8 тыс. сом) не обеспечивает качественную реализацию учебного процесса на бюджетных отделениях и ведет к финансовым нарушениям. Также отсутствует механизм формирования государственного заказа на подготовку специалистов с учетом потребностей отраслей экономики с перспективой на 5 лет. Отсутствуют модельные законы «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и «О профессиональном образовании», «Об образовании взрослых», а также необходимо внесение изменений и дополнений в Закон КР «Об образовании», что привело к отсутствию правового поля для функционирования и развития системы профессионального образования. В целях решения накопившихся проблем и продолжения начатого процесса реформирования системы образования Министерством образования ведется разработка Национальной

стратегии развития высшего профессионального образования на период до 2017 года, с привлечением независимых экспертов, академической общественности, ректоров и преподавателей вузов.

Система образования немыслима без науки. В области науки и инновационной деятельности разработаны проекты Закона Кыргызской Республики «О науке, научно-технической и инновационной деятельности», индикаторы оценки работы научно-исследовательских учреждений, проект «Госпрограммы развития науки и инновационной деятельности в Кыргызской Республике на период до 2015 года». Одним из сдерживающих развитие факторов научно-технической и инновационной деятельности остается низкий уровень бюджетного финансирования, износом основных оборотных средств, научного оборудования, старением кадров, оттоком одаренных исследователей в другие сферы, отсутствием спроса на научные разработки в промышленности и бизнесе. Не подготовлены проекты указов и постановлений по развитию науки и инновационной деятельности из-за несогласованности юридических норм в отношении компетенции государственных органов, занимающихся вопросами науки и инновационной деятельности, что, по нашему мнению, является одной из причин разобщения координации в вопросах формирования и проведения согласованной государственной политики в области науки и инновационной деятельности. Следует также в качестве превентивной меры научно-техническую политику университетов реализовать в соответствии с профилем вуза. Усилить работу по привлечению иностранных инвестиций и активизации международного сотрудничества.

Таким образом, попытка анализа позволила высветить не только проблемы образовательной системы, но и разработки механизмов разрешения этих проблем. Считаем, что государственная политика в области образования в Кыргызской Республике основывается на основополагающих демократических принципах, она позволит в кратчайшее время прийти к завершающему этапу реформирования, вхождению в мировые образовательные процессы.

Литература

- 1.Справка об итогах работы Министерства образования, науки и молодежной политики в 2006 году.
- 2.Статистические данные Госинспекции по лицензированию по состоянию на 10.10. 2009 г.

Рецензент: д.полит.н., профессор Донобаев А.Д.