

*Аманкулова Г.А.*

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*G.A. Amankulova*

### PROBLEMS OF PHYSICALLY CHALLENGED CHILDREN SOCIALIZATION

Социальная реабилитация инвалидов важна не только сама по себе. Она важна как средство интеграции лиц с ограниченными возможностями в социум, как механизм создания равных возможностей инвалидам, для того чтобы быть социально востребованными. В данной статье мы постарались изложить основные положения концепций инвалидизации и социализации инвалидов, в разработке которых принимала активное участие А.И.Мухлаева.<sup>1</sup>

Изменения, происходящие в нашем обществе, имеют значительное отрицательное воздействие на семью вообще, видоизменяя её структуру и функции. Семья же с нетрудоспособным членом и, в частности, с ребенком с ограниченными возможностями, находится в настолько сложной ситуации, что стала объектом социальной помощи. Известно, что 1994 год был провозглашен Международным годом семьи (МГС), что отражает осознанность на мировом уровне необходимости поддержки не отдельных категорий населения, а семьи как ячейки общества. В документах ООН, разработанных в связи с этим событием, подчеркивается сложность и многоаспектность проблем семьи, и связь их с процессами, происходящими в обществе. В них специальный акцент сделан на проблемах семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями в наибольшей степени нуждаются во всех реабилитационных мероприятиях, так как в детском возрасте закладываются основные социальные связи, происходит социальное становление человека, его профессиональное самоопределение.

Когда ребенок с ограниченными возможностями подрастает, семья начинает думать о будущем, родители хотели бы, чтобы их сыновья и дочери – дети с ограниченными возможностями – вели, насколько это возможно нормальную жизнь, зарабатывали на жизнь трудом, женились и имели друзей, жили в своих квартирах.

Наиболее принципиальной и важной задачей, решаемой при работе с детьми с ограниченными возможностями, является обеспечение возможности их максимальной и полноценной социальной интеграции. Для достижения этой главной цели огромную роль играет система социально-трудовой реабилитации. Как известно, во всех

видах реабилитации ведущее место занимают мероприятия по психологической реабилитации.

Эта особая роль психологической реабилитации обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, у детей с ограниченными возможностями, как правило, наблюдаются разнообразные нарушения и отклонения в психическом развитии, часто достаточно серьезные, препятствующие возможности их социальной адаптации.

Во-вторых, психологическая атмосфера в семьях, где воспитываются дети с ограниченными возможностями, часто оказывается неблагоприятной, психолого-педагогическая грамотность родителей недостаточной, что провоцирует, в конечном счете, дисгармонии в психологическом развитии детей даже в тех случаях, когда это не обязательно является следствием болезни, или усиление имеющихся у них психологических нарушений.

В-третьих, результативность психологической реабилитации непосредственно влияет на эффективность других реабилитационных мероприятий, что особенно отчетливо проявляется в плане получения общего и профессионального образования.

В-четвертых, именно мероприятия по психологической реабилитации за счет гибкости и пластичности механизмов психического развития ребенка, разнообразия различного рода психологических компенсаций и глубины мобилизационных ресурсов психики могут оказаться достаточно эффективными даже в тех случаях, когда реальные ресурсы других видов реабилитационных мероприятий, (например, медицинских) фактически исчерпываются.

При этом значение психологической реабилитации часто недооценивается не только родителями детей с ограниченными возможностями, но и специалистами. Это связано с тем, что ее результаты бывают достаточно отсроченными во времени и ее проведение требует активного участия в соответствующих мероприятиях самих детей с ограниченными возможностями и их родителей, причем квалифицированного и систематического. Такая упорная, комплексная работа, к сожалению, проводится только в немногих случаях, поэтому успех достигается гораздо реже, чем это должно быть.

<sup>1</sup> Мухлаева А.И. Социальные аспекты профессиональной реабилитации инвалидов. М., 2002.

Собственно под психологической реабилитацией должна пониматься система специальных и целенаправленных мероприятий, за счет которых происходит восстановление (формирование, развитие) различных видов психической деятельности, психических функций, качеств и образований, позволяющих индивиду успешно адаптироваться в среде и в обществе, принимать и выполнять соответствующие социальные роли, достигать высокого уровня самореализации.

Основные средства психологической реабилитации – консультация, психологический тренинг, психокоррекция и психотерапия<sup>2</sup>.

Целенаправленное проведение мероприятий по психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями, психологической поддержке семей, их воспитывающих, возможно лишь на основании результатов дифференцированной психодиагностики.

Под психодиагностикой понимаем определение особенностей актуального психического состояния и потенциальных возможностей психического развития (в том числе зоны ближнего развития) индивида.

Ее результаты используются также в интересах дифференцированной клинической диагностики, для определения наиболее приемлемых видов и форм учебной и трудовой деятельности. Соответствующие психодиагностические оценки особенностей интеллектуального развития ребенка, эмоционально-мотивационной сферы личности в целом и отдельных психических функций, оценки прогноза их развития позволяют выделить те "психологические точки", которые в наибольшей мере тормозят процессы социализации и нуждаются в развитии (восстановлении).

Диагностика должна проводиться периодически, чтобы на каждом этапе на основе анализа объективных показателей оценивать эффективность реабилитации и корректировать свои действия.

При этом, исходя из прогноза успешности восстановления тех или иных психических функций и особенностей состояния психики в целом, появляется возможность определить, за счет чего возможна компенсация выявленных нарушений. Здесь также следует отметить такое направление психодиагностики, как психодиагностика характера внутрисемейных отношений, результаты которой также имеют важнейшее значение в плане проведения реабилитационных мероприятий. Это обусловлено тем, что и сама семья ребенка и его ближайшее окружение также очень часто должны быть объектом психологической реабилитации<sup>3</sup>.

Существует огромное количество методов психодиагностики психических функций и состояний, особенностей межличностных отношений и т.п., а также различные виды их классификации: наблюдение в естественных и

экспериментальных условиях, анкеты и опросники, проективные методы и многое другое. Психодиагностика может проводиться в устной, письменной и графической форме, индивидуально или в группе. Важнейшее значение здесь имеет выбор надежных и валидных методик, то есть методик, отвечающих конкретным диагностическим задачам с соответствующей точностью "измерения".

Период детства и раннего юношества – один из самых сложных этапов развития личности. На этом этапе завершается этап первичной социализации, формирование жизненных планов. Правильность этих планов проверяется позже, в начале взрослой жизни. Как показывает опыт общения с детьми с ограниченными возможностями с детства, у них часто отсутствует четкая ориентировка и определение своего места во взрослом мире.

Трудность социальной адаптации и интеграции в общество в первую очередь определяется характером и тяжестью нарушений, расстройств и дисгармоний в психическом развитии детей с ограниченными возможностями,

Разнообразные психические нарушения и расстройства, дисгармонии в психологическом развитии, наблюдаемые у большинства детей с ограниченными возможностями, наиболее прямо и непосредственно затрудняют их социальную адаптацию, социальную интеграцию, прежде всего за счет следующих особенностей:

- невозможности овладения теми видами деятельности, которые являются ведущими, необходимыми для включения в ту или иную социальную среду (различные формы игровой, учебной, профессиональной, коммуникативной деятельности);

- невозможности овладения комплексом социальных ролей, норм и правил поведения, соответствующих возрасту ребенка и социокультурным традициям общества;

- невозможности овладения отдельными важными действиями и операциями, которые прямо обусловлены уровнем развития отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания и т.п.)<sup>4</sup>

При этом, например, трудности в общении могут быть обусловлены различными нарушениями и расстройствами в психическом развитии: интеллектуальными, эмоционально-мотивационными, личностными.

<sup>2</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.-М.,1946.

<sup>3</sup> Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет. М.: Ин. практ. психол., 1996

<sup>4</sup> Руководство по медико-социальной экспертизе и реабилитации. /под ред. А.Н.Осадчих. М., 1999

Это связано с тем, что практически любая сложная деятельность человека обеспечивается психологическими механизмами, имеющими системную организацию, в которой задействованы психические функции и структуры разного уровня и разной природы.

Однако существуют потенциально безграничные возможности различного рода компенсаций, когда, например, нарушения в общении, вызванные интеллектуальными расстройствами, можно сгладить за счет сохранности эмоционально-мотивационной сферы. Этими приемами нужно овладеть и квалифицированно применять их в конкретных случаях. Иными словами, педагоги, родители должны быть вооружены алгоритмами – четкой последовательностью необходимых действий, отработанных и приводящих к успеху. Не менее, а часто более

важным, чем "что делать?" является "как делать?".

Образование, трудоустройство, обеспечение жильем, медицинская помощь, социальное благополучие и другие услуги должны быть так же доступны инвалидам, как и всем другим членам общества.

#### Литература:

1. Мухлаева А.И. Социальные аспекты профессиональной реабилитации инвалидов. М., 2002.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1946.
3. Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет. М.: Ин. практ. психол., 1996
4. Руководство по медико-социальной экспертизе и реабилитации. /под ред. А.Н.Осадчих. М., 1999

**Рецензент: д.соц.н., профессор Нурова С.С.**