

Кошонова С.Ш.

ОБУЧЕНИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

S.Sh. Koshonova

TRAINING ON SELF-MANAGEMENT OF TRAINING ACTIVITIES

В этой статье рассмотрены учебная успешность самоуправления учебной деятельности и учебной, научно-исследовательской работы со студентами.

The academic success of the self-administration of educational activity and educational, research work with students are considered in this article.

В качестве основных само контролирование закрепления связей между стимулом и реакцией являются следующие особенности.

Положительный эффект образовавшийся связи заключается в том, что возникает состояние удовлетворения, эффект удовлетворения действует на образовавшуюся связь приводя ее к закреплению. Отрицательный эффект (переживания, разочарования) действует раздражающе на образовавшуюся связь, приводя к ее уничтожению.

Функции студенческого самоуправления в университете, выполняют следующие организации:

- психолого-управленческая деятельность;
- информационная деятельность;
- учебная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- нравственно-патриотическая деятельность;

Студенты с высоким уровнем самоуправления имеют более высокий уровень обучения, самопринятия, они более интернальны, устойчивы к различным ситуациям, менее тревожны. Студенты с низким уровнем самоуправления менее привычны, более экстернальны, в большей степени подвержены индивидуальным способностям, а также характеризуются некоторой нестабильностью, противоречивостью и неоднозначностью. Внутренний самоконтроль у студентов с высоким уровнем самоуправления выше, чем у лиц с низким ее уровнем. Поэтому они легче переносят изменение социальной среды, так как рассчитывают, прежде всего, на свои силы, возможности и способности, а не на внешние обстоятельства, они более уравновешены.

Актуальность студенческого самоуправления обуславливается той особой ролью, которую играет самоуправление в совершенствовании учебной, научно-исследовательской работы со студентами. Она прямо вытекает из требований гуманизации и демократизации внутривузовской деятельности в соответствии с традициями. Особенно возросла в последние годы в связи с естественным ослаблением официального государственного и общественного воздействия на

студенческую среду и соответственно, необходимостью более активного подключения самого студенчества к вопросам совершенствования всех сторон его психического развитие.

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. (1. 34-50).

Наряду с учебной активностью к числу обобщенных критериев эффективности обучения относятся академическая успеваемости и учебная успешность. Критериями учебной успешности самоуправления студентов, является обычно академическая успешность. Отражающая в балльной оценке уровень учебных достижений, а также качество и способы умственной работы (активность, напряженность, темпы, длительность, систематичность, соотношение ориентировочных исполнительных действия, рациональных и нерациональных приемов работы и т.п.). Вследствие индивидуально-психологических различий в структуре учебно-познавательной деятельности одни студенты довольно быстро и легко достигают высокие результатов в учении, другие сравнительно медленно, а некоторые вовсе не могут к ним приблизиться.

Обучаемость как общая способность к усвоению знаний, а такой общей способностью является интеллект, также оказывает влияние на языковую успешность. Студенты с высокой интеллектом и обучаемостью умеют легко и быстро структурировать вербальный материал, образовывать ассоциации, предвосхищать элементы устного и письменного текстов, перестраивать понятия и по-новому подходить к решению языковой задачи.(2. 60-317).

Различное сочетание индивидуально-типических характеристик на каждом уровне учебной успешности свидетельствует о многообразии непосредственных источников и факторов успеваемости или отставания в учебной работе, а следовательно, подчеркивает необходимость индивидуального, дифференцированного подхода самоуправления в обучении. Обучение нормативно по своей природе, то психологические результаты, которые первоначально фиксируются в целях обучения, должны быть заданы в конкретном перечне требуемых и взаимосвязанных психологических качеств с определением желательной степени их выраженности.

Соотнесение конечных или промежуточных психологических результатов обучения с произведенными затратами разного рода – времен-

ными, материальными, организационными, физическими, психическими и др. дает производный от результативности показатель – эффективность обучения, который свидетельствует не столько об уровне достижения целей, сколько о трудоемкости и экономичности выбранных способов обучения. Понятия результативности и эффективности в сфере образования имеет свои эквиваленты в понятиях академической успеваемости и учебной успешности, о которых мы скажем подробнее несколько позднее, а пока вернемся к исходному критерию оценки успешности обучения и воспитания – психологическому результату.

В составе мотивационно – целевой основы учебная успешность самоуправления учебной деятельности, дополнительными критериями кроме уровня профессиональной направленности, является уровень учебной мотивации, выражающей систему отношений к учению, выступающему в качестве средство достижения профессиональных целей обучения, а также уровень отношения студентов к различным учебным дисциплинам, представляющим предметное содержание будущей профессиональной деятельностью.

В.Д. Небылицын, В.М.Русалов, М.В.Бодунов определяют активность как способ взаимодействия субъекта со средой, в котором выражается его стремление к эффективному ее освоению. Одновременно с этим, считают они, активность представляет собой качественную и количественную меру взаимодействия личности с окружением с точки зрения его динамики и напряженности.

Качественная, содержательная сторона активности раскрывается в системе действующих потребностей, мотивов, установок, интересов, обуславливающих совершение тех или других действий. Поэтому активность и выступает в качестве субъективного условия освоения личности окружающей действительности. Таким образом, в плане психологического содержания профессиональная направленность, учебная мотивация, познавательные интересы и. т. п. становятся внутренней стороной учебная успешность самоуправления учебной активности.(2. 60-317).

Количественная, процессуальная, внешняя сторона активности находит свое выражения в характеристиках совершаемой деятельности (познавательной, профессиональной или какой – нибудь другой), которые объединяются М.В. Бодуновым в три группы – скоростные, интенсивностные (эргические) и вариационные. Скоростной аспект активности определяет динамику (скорость, темп, ритм) протекания отдельных поведенческих актов.

Эргический компонент активности характеризует степень напряженности той или другой деятельности. Параметрами, показателями напряженности могут выступать длительность выполняемого действия. Частота, систематичность и др. Вариационный аспект активности

указывает на объем, степень разнообразия и новизну осуществляемых действий.

Профессиональная компетентность, профессиональная направленность, учебная успешность самоуправления учебной деятельности, умственная самостоятельность, академическая успеваемость – все эти разнообразные по содержанию и форме критерии можно отнести к внутренним критериям оценки эффективности обучения в той или другой педагогической системе. Но все педагогические системы между собой связаны и потому качество и результаты работы одних учебных заведений отражаются на положении дел в других, особенно тогда, когда эти учебные заведения находятся в преамственных отношениях.

Степень ясности и понимания цели определяется мерой осознания ряда частных аспектов, к числу которых следует отнести: представления личности об ожидаемых и фактических результатах. Объективных и субъективных условиях реализации целей, их выполнимости или неосуществимости с точки зрения внешних и внутренних возможностей. Понимание отношения индивидуальных и общественно значимых потребностей, степени их несовпадения или дивергенции, а также отношений целей к потребностям и мотивам и др.(2. 60-317).

При рассмотрении конструирования учебной информации, важно отметить, что не только отбор и структурирование, но и форму представления ее можно рассматривать как способ самоуправления учебно-познавательной деятельностью студентов, поскольку форма представления учебной информации является существенным фактором, обеспечивающим ее восприятие, понимание и усвоение. Важная роль в обеспечении понимания любой информации, в том числе и учебной, принадлежит наглядно-образной форме ее репрезентации.

А.М Матюшкин указал ряд возможных оснований для классификации проблемных задач: первое – дидактические функции, которые выполняют различные проблемные ситуации в процессе обучения; второе – тот уровень усвоения, при котором обучающемуся ставится новое задание; третье – основание, охватывающее интеллектуальные творческие возможности личности.

По-видимому, нельзя превращать проблемный метод в универсальный, единственный метод обучения. Для некоторых обучающихся не овладевших умениями, способами продуктивного мышления, данный метод труден, лишь более способные обучающейся могут овладеть способами решения проблемных задач.

В свою очередь, Г.М. Андреева к числу основных функций общения относит: коммуникативную, связанную с обменом информацией; интерактивную, главное назначение которой состоит в организации самоуправления учебной деятельности, и перцептивную функцию, с

которой связано познание людьми друг друга. При анализе Г.М. Андреева основные три групп функции учебная успешность самоуправления учебной деятельности: коммуникативную, связанную с обменом информацией; интерактивную, главное назначение которой состоит в организации совместной деятельности, и перцептивную функцию, с которой связано познание преподаватели и студенты. Такой подход для практики обучения, например по психологии, означал бы переход от обучения общению экспериментальной и статистической информации.

Итак, – это всегда результат воплощения определенного коммуникативно–познавательного замысла, подчиненная ему иерархия содержательно-смысловых единиц учебной деятельности.

При любом критерии, взятом в качестве основания для выделения организационной структуры, последняя всегда представляет собой многоуровневое, иерархическое строение элементов и подсистем в силу их различной соподчиненности исходному критерию.

Нетрудно заметить, что уже сама организационная структура выступает в качестве фактора управления или упорядочения взаимоотношений между различными составными частями системы и выходящими в нее отдельными лицами.

Более полно содержание организационной деятельности может быть раскрыто через характеристику ее функции по отношению ко всем другим этапам управления, каждый из которых предполагает известную его упорядоченность и организацию. Так, процесс определения целей и составления плана их реализации, формирование информационной основы учебной успешности самоуправления учебной деятельности, определение оптимальных каналов коммуникации и способов информационного взаимодействия, процессы прогнозирования и принятия решений, осуществление контроля и коррекции – все это подлежит упорядочению и организации. (1.55-70).

В области обучения и воспитания целям, которые, как правило, задаются обществом, должны соответствовать цели индивидуальные, личные цели отдельного человека. Они в большей степени определяются индивидуальными

особенностями личности, его пережитым социальным опытом, складом характера, интересами, склонностями, способностями и самоуправлениями. По мнению А.С. Макаренко, только в коллективе цели, задаваемые обществом, могут стать личными целями для тех, кто учится и для тех, кто учит.

Самоконтроль, как структурный элемент учебной деятельности связан с проявлением активности, самостоятельности и осознанности.

Овладение способами самоуправления повышает уровень знаний студентов по изучаемым учебным дисциплинам, развивает самосознание, помогает правильно оценить обстановку и сделать выводы. Основным условием эффективного формирования способов самоконтроля в учебной деятельности является совершенствование познавательных умений, проведение взаимопроверок, ориентирование на самоуправление.

Одна из главных целей воспитания состоит в переводе личности из объект деятельности и самоуправления. Это значит, что в результате воспитания человек должен стать способным управлять собой и делать всякое дело сам. Самоуправление является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Человек как личность, подчеркивает Л.И. Анцыферова, «всегда сам самостоятельно прокладывает свой уникальный индивидуальный путь». В этой мысли ее поддерживает Э. Иленьков. (3. 23-70).

В этом смысле учебная успешность самоуправления учебной деятельности может быть понята и как свойство личности, и как способность, и как показатель активности человека, и как критерий его зрелости в той или другой практической занятии.

Наиболее полно умственная самоуправление студентов проявляется в различных формах самостоятельной работы, доля которой в учебных планах во всех типах учебных заведений в перспективе должна и будет увеличиваться.

Литература:

1. Э. Г. Газиев. Психология высшей школы. Ташкент 2006.
2. Якунин В.А. Педагогическая психология. С-Петербург. 1998.
3. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Москва 1998.

Рецензент: к.психол.н., профессор Закиров А.З.