

Аманбаева Г.Т.

ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТОВ ECTS В МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Amanbaeva G.T.

INTRODUCTION OF CREDITS ECTS IN TO MEDICAL EDUCATION

УДК: 61

Важным компонентом Болонского процесса является переход на систему кредитов ECTS для учета усвоенных дисциплин. В основе систем ECTS лежит интенсивность учебной нагрузки студентов в связи со всеми формами обучения. Внедрение системы кредитов в высшее медицинское образование необходимо и актуально.

Ключевые слова: кредит ECTS, высшее медицинское образование, Болонский процесс.

European Credit Transfer System (ECTS) is a key component of the Bologna Process. At the basis of the European Credit Transfer System is the intensity of the academic loads of the students. Introduction of the European Credit Transfer System is necessary and timely.

Key words: ECTS- European Credit Transfer System, higher medical education, Bologna Process.

Европейская система перевода кредитов (ECTS) была задумана как неотъемлемая часть программы действий ЕС «Эразмус», которая должна была создать благоприятные условия для мобильности студентов и осуществления программ студенческих обменов [5]. Система ECTS была внедрена в практику и апробирована в рамках 6-летнего пилотного проекта в различных вузах Европы. Реализация пилотного проекта происходила в Европе в период с 1989г. по 1995 г. В пять предметных областей проекта вошла медицина. Это объясняется тем, что медицина считается сложной предметной областью для изучения и предполагает овладение комплексными знаниями по целому ряду дисциплин. Кроме того, медицина, в сравнении с другими предметными областями подлежит строгому регулированию в соответствии с общенациональными и университетскими нормами. Система ECTS довольно легко нашла свое применение в медицине ввиду того, что учебные программы, как правило, тщательно структурированы и четко описаны.

Важный компонент Болонского процесса - введение системы зачетных единиц – кредитов. Кредиты ECTS являются одним из важнейших факторов, позволяющий студентам мобильно передвигаться: начинать образование в одной стране и продолжать его в других, набирая кредиты продолжать обучение на протяжении всей жизни и увеличивая свой багаж знаний, а соответственно, и вес как специалистов [1,3,4]. Кредиты ECTS расширяют академическую мобильность не только студентов, но и преподавателей, ученых и сотрудников вузов.

В основе определения «кредиты ECTS» лежит суммарная учебная нагрузка студента за один учебный год при очной системе обучения. Кредит ECTS - это доля трудоемкости конкретной дисциплины в общей трудоемкости образовательной программы за период обучения [3]. Трудоемкость учебной работы во всех учебных планах устанавливается в зачетных единицах-кредитах. Классическая система обучения требует реализации не менее 60 кредитов ECTS в год. В зачетных единицах будет исчисляться объем всех видов учебной работы. В методике расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах, приводимой в Инструктивном письме министерства образования России, было предложено считать, что 1 зачетная единица составляет 36 академических часов. В европейских вузах один кредит ECTS обычно соответствует 25-30 аудиторным часам, т.е. не имеет постоянного значения [1].

В связи с усилением миграционных процессов внутри страны и за ее пределами, потоком студентов из других стран желающих обучаться в высших медицинских заведениях страны, внедрение кредитной системы в образовательное пространство Кыргызстана позволит:

- создать единое образовательное пространство;
- участвовать нашей высшей школе в общеевропейском образовательном пространстве;
- модернизировать организацию учебного процесса в вузе;
- перейти к модели обучения в системе додипломного и послевузовского обучения

Система ECTS обладает двумя достоинствами. Во - первых, кредиты ECTS непосредственно отражают продолжительность или объем учебной деятельности. Во - вторых, кредиты ECTS можно использовать в связи со всевозможными формами преподавания и обучения. В том числе и при самообразовании, причем как на этапе базового образования, так и в период последипломного и непрерывного обучения или обучения в течение всей жизни (накопительная система).

Таким образом, внедрение системы кредитов в высшее медицинское образование Кыргызстана позволит модернизировать организацию учебного процесса в вузе и полномасштабно участвовать

нашей высшей школе в общеевропейском образовательном пространстве.

Литература:

- 1 Инструктивное письмо Министерства образования России от 28.11.2002 г. № 14-52-988 ин/13
- 2 Инновационные преобразования в сфере высшего образования в Кыргызской Республике по мобильной интеграции в мировое образовательное пространство. Материалы республиканской научно-практической конференции посвященной 5-летию ИЕЦ. Бишкек.2004
- 3 Leif Christensen. Практическое руководство ВОЗ/ВФМО по начислению и использованию кредитов ECTS в системе медицинского образования. ВФМО, Копенгагенский университет. 2006
- 4 М.А. Пальцев, Г.М. Перфильева, И.Н. Денисов, Б.М. Чекнев. «Высшая медицинская школа России и Болонский процесс» (интегрированный учебный план и кредитная система) материалы совещания «Интегрированный учебный план подготовки врача», «Европейская система кредитов (ECTS) и ее роль в медицинском образовании» с участием экспертов ВОЗ, ВФМО, КГМА, Москва, 11-18 апреля 2006 г. ECTS, выпуск VIII
- 5 Бартош Н.О., Подчерняева Н.С., Козарь М.В., Куприянов И.Е. Место ECTS (Европейской системы перевода кредитов) в современной концепции образования. 2007.

Рецензент: д.мед.н., профессор Р.Д. Алымкулов