

ПЕДАГОГИКА. ФИЛОЛОГИЯ. ЖУРНАЛИСТИКА

Карагуйшиев М.К.

**ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

В условиях реформирования Вооруженных Сил Казахстана особую актуальность получает творческое использование международного опыта подготовки офицерских кадров.

Во-первых, необходимо внимательное изучение концептуально-ценностных аспектов подготовки офицеров в зарубежных армиях.

В армиях европейских государств она осуществляется на определенных аксиологических основаниях и связана, прежде всего, со сменой ценностных ориентиров на различных этапах развития общества. К примеру, на рубеже XIX-XX вв. произошла переориентация глобальных целей американского общества на прагматические интересы индивидуумов. Материальное и финансовое благополучие, личная инициатива, решительность и ответственность, стали приоритетными ценностями этого периода. Основопологающие идеи прагматизма положены в основу дифференцированного академического образования офицеров армий США, Великобритании, ФРГ, Франции на додипломной, дипломной и последипломной ступенях [1]. Содержание военного образования – это дух практицизма, полезность, индивидуальный успех в боевой учебе и службе, путь к военной карьере, личностно-ориентированное обучение, взаимодействие военного педагога и курсанта в военно-педагогическом процессе.

В вопросах воспитания офицерского состава армий развитых стран Европы и США военные педагоги опираются на другую концепцию, которая сводится к тому, что поведение человека есть совокупность ответных реакций организма на разнообразные раздражения, поступающие извне окружающей среды. Военное командование этих стран опирается в практической деятельности по подготовке будущих офицеров на идеи современных представителей о совершенствовании технологии учебного процесса, обеспечения функциональной грамотности выпускников военных вузов. Наряду со специальными военными дисциплинами изучаются предметы гуманитарного, общевойскового, естественнонаучного циклов. Кандидатам в офицеры разрешается проходить сдвоенные спецкурсы, заниматься по междисциплинарным, а также индивидуальным программам додипломной или дипломной подготовки. По содержанию военного образования – ей характерны высокая информатизация военно-учебного процесса, системность, функциональная грамотность.

Среди концепций, оказывающих влияние на становление будущих офицеров зарубежных армий, представляет интерес теория «технологического детерминизма» как следствие современного социального эволюционизма и понимания цивилизации как индустриальной. По мнению создателя концепции Т. Веблера, повышение материального уровня жизни населения, управление обществом и производством зависят от состояния техники и промышленного производства [1, с.105]. Эти идеи широко используются при подготовке офицеров технических специальностей и военных менеджеров. Согласно концепции офицеры с академическим образованием являют собой элиту армий, определяют ее научно-техническое обновление. Содержание военного образования – специализация, дифференция военного обучения, гуманитаризация, междисциплинарность военного образования.

Четвертая концепция – концепция «пост-индустриального общества» оказала решающее воздействие на подготовку инженерных офицерских кадров в США и Великобритании. На рубеже XX - XXI веков концепция постиндустриального общества плавно перешла в гуманистическую парадигму, отвечающую ситуации нового этапа в развитии высшего военного образования армий. В рамках данной концепции подготовка офицеров в вооруженных силах рассматривается как процесс саморазвития личности при активной профессиональной педагогической поддержке. Реализация данной концепции в ходе подготовки офицеров способствует, по замыслу командования ОВС НАТО, формированию гражданского самосознания, положительных нравственных качеств кандидата в офицеры. Акцент в воспитании перемещается на религиозное и духовное развитие личности. Гуманизация воспитания и обучения предполагает в процессе образования офицерского состава введение программ психологической помощи слушателям и курсантам, имеющим различные проблемы в социальной жизни; включение в вузовские программы учебных курсов по правам человека; правил поведения в ходе миротворческой операции [1, с.105]. В содержании военного образования делается акцент на духовное и религиозное развитие кандидатов в офицеры, их внутреннего мира, поликультурный подход, доступность, дифференциация подготовки офицеров. Военный

преподаватель представляет образовательные услуги

Итак, содержание фундаментальных ценностей в армиях развитых стран трансформируется в связи с изменением осознания глобальных проблем воспитания человечества в современном мире, вызванных урбанизацией, технологизацией и глобализацией. Теоретическая основа подготовки офицеров в вузах наиболее развитых европейских стран и США базируется на вышеуказанных концепциях и способствует фундаментализации и междисциплинарности образования в высшей военной школе. Сложившиеся ценности стали главными в определении целей подготовки кандидатов в офицеры и отражают социальный заказ общества.

Во-вторых, необходимо рассмотреть развитие системы образования на примере ФРГ.

По административному составу в Федеративную Республику Германия входят 16 федеративных земель. По прогнозам ученых, будущее Германии - в высоком уровне образованности населения.

Историко-педагогический анализ развития образования в Германии обнаружил зависимость его эффективности от качества проводимых реформ. Образование Германии подвергалось неоднократному реформированию. Так, в 50 – 60-е годы основной задачей реформирования было возрождение высшего образования, широкое обсуждение различных концепций образовательной реформы, начат процесс развития и превращения его в управляемое государством массовое высшее образование. В 70-е годы был подготовлен «Проект структуры системы образования», который был широко обсужден в обществе; реформа высшего образования была направлена, во-первых, на укрепление престижа вузов на международном уровне, дальнейшее развитие высшего образования в стране, повышение эффективности научно-исследовательской работы и, во-вторых, на создание новых вузов и обеспечение равных шансов всем желающим учиться в вузах Германии.

В 80-е годы работа была направлена на разработку широкого перспективного развития системы образования в ФРГ, 1979 году план был одобрен, было проведено 2000 экспериментов и израсходовано 1,4 млрд. марок; в первые годы реализации программы главное внимание уделялось проблемам дошкольного воспитания и средней школы I ступени; затем углубленному изучению деятельности средней школы II ступени и системы высшего образования; были обновлены учебные программы высших школ [2].

Более прогрессивно интеграционные вопросы образования ФРГ рассматривались в 90-е годы. Особый упор был сделан на претворение в жизнь концепции непрерывного образования; разработки единой стратегии развития высшего

образования; создания системы массового высшего образования. В 2000-е годы осуществляется пересмотр целей и задач среднего образования, рассматривается модернизация его содержания. Высший приоритет придается подготовке высококвалифицированной молодежи, а также внедрению и обеспечению высоких качественных стандартов в науке и образовании.

Образовательная политика ФРГ определяется Основным законом (Конституцией) ФРГ; Федеральными законами: об оказании содействия развитию профессионального образования через планирование и исследование; об оказании помощи детям и молодежи; о профессиональном образовании; об оказании социальной помощи; о строительстве вузов; об индивидуальном требовании на поддержку получения образования; о школьном образовании, о высших учебных заведениях; об университетах; о педагогических вузах, о преподавателях высшей школы и т.д.

Таким образом, все законодательство в сфере народного образования, начиная со школьной системы и до сферы высшего образования, и далее, включая сферу образования для взрослых и повышение квалификации возложено на федеральные земли [3].

Вузы являются учреждениями общественного права и одновременно государственными учреждениями. Согласно Основному закону искусство и наука, исследования и обучение являются свободными.

Если высшие учебные заведения выполняют государственные задачи, то они подлежат правовому надзору со стороны компетентных земельных министерств, прежде всего, это касается управления кадрами, хозяйственного управления, управления бюджетом и финансированием, а также медицинским обеспечением. Основные решения, принимаемые вузами, должны быть согласованы с соответствующим земельным министерством. Это касается также порядка проведения экзаменов для получения дипломных степеней, а также магистерских и докторских степеней.

То есть, можно сделать вывод, что все государственные вузы Германии, за исключением ведомственных вузов, имеют юридический статус корпорации публичного права и в то же время являются государственными учреждениями соответствующей федеральной Земли. В рамках законов они пользуются правом самоуправления. Его границы определяются правом ответственного министерства на контроль за работой вуза.

В-третьих, исследовать особенности подготовки офицерских кадров в ФРГ. Итак, подготовка офицерского состава бундесвера осуществляется с учетом комплектования вооруженных сил кадровыми офицерами и включает определенные этапы обучения в войсках, школах

родов войск, офицерских школах, военных университетах, курсах повышения квалификации и академии службы генерального штаба бундесвера (Схема 1).

Как видно со схемы 1, механизм подготовки офицеров видов вооруженных сил включает следующие этапы: тестирование гражданской молодежи, окончившей школу и желающей пополнить офицерский корпус бундесвера, в отборочных центрах на предмет способностей к овладению профессией офицера конкретного вида вооруженных сил и родов войск, последующий добровольный призыв на военную службу при успешном прохождении тестирования; начальную военную подготовку в войсках по программе рядового военнослужащего (общая и специальная базовая подготовка в течении 6 месяцев); курс

подготовки для выполнения должности командира отделения с присвоением воинского звания «младший курсант» в школах родов войск (3 месяца) и последующей стажировки в этой должности в войсках (3 месяца); подготовку в школе рода войск (3 месяца); приобретение практических навыков по руководству взводом, присвоение звания «курсант»; обучение в офицерской школе сухопутных сил вплоть до капитанской должности по разным направлениям сухопутных сил (6 месяцев), присвоение звания «старший курсант»; службу в войсках в должности заместителя командира взвода (12 месяцев) с последующим присвоением воинского звания «лейтенант»; практическую подготовку к выполнению обязанностей командира взвода (3 месяца) [1, с.106].

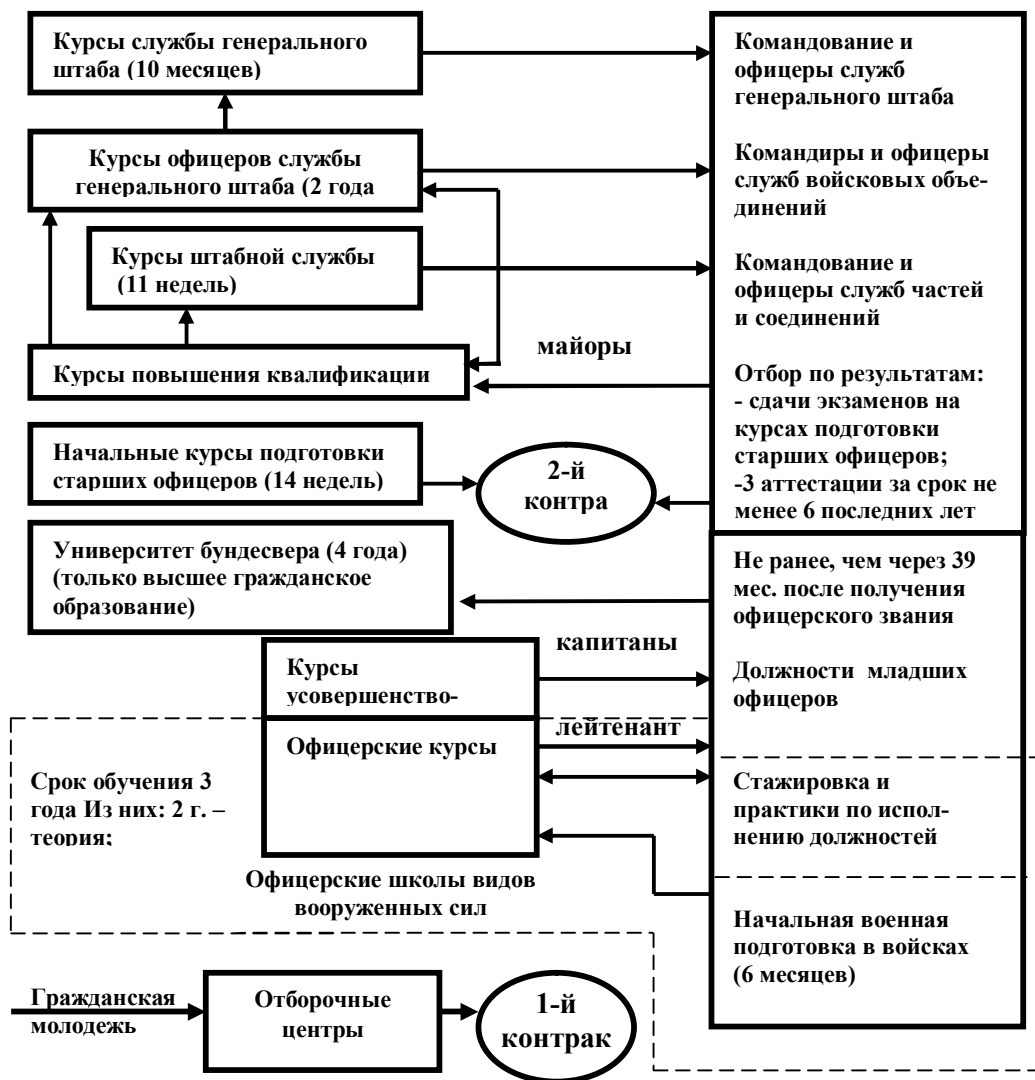


Схема 1 – Система подготовки офицерских кадров бундесвера

После тридцати девяти месяцев военной службы младшие офицеры направляются на учебу в один из двух университетов бундесвера с целью получения высшего гражданского образования в течение четырех лет. По окончании университета обучение продолжается на офицерских курсах в школах родов войск для углубления военных знаний (1 месяц) и присваивается воинское звание «капитан». По истечении срока первого контракта (12 лет) заключается второй контракт, дающий право на дальнейшее образование офицера и продвижение по службе.

Как видно дальнейшая подготовка и рост офицерских кадров проводится через курсы повышения квалификации, специальной подготовки и семинаров.

К особенностям подготовки офицерских кадров бундесвера можно отнести:

- прозрачность карьеры офицерской службы. Каждый решивший связать свою жизнь с бундесвером, хорошо знает свои возможности через 10, 20 и более лет при условии добросовестной службы, наличии способностей, профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешного продвижения по служебной лестнице;

- наличие автономной и независимой системы комплектования офицерских школ, обеспечивающей систематическую работу в этом направлении на высоком профессиональном уровне;

- отсутствие возможностей подготовки в «кредит». Подготовке, как младших, так и старших офицеров предшествует обязательное заключение контрактов;

- подготовку офицеров для первичных должностей, основанную на использовании принципа разумной достаточности теории и широкой практической направленности обучения;

- гражданское университетское образование (с отрывом от службы), получаемое офицерами только перед истечением срока службы по первому контракту;

- учет результатов учебы на предыдущей ступени обучения и аттестационных харак-

теристик офицера за достаточно длительный срок службы (не менее трех за шесть лет) при выдвижении на вышестоящие должности является значительным стимулом при отборе достойных [1, с.107].

Из данного исследования можно сделать выводы:

- 1) образование и воспитание офицеров бундесвера носит перманентный, целенаправленный характер. Их отличительной чертой является постоянное повышение квалификации, переподготовка в контексте современной квалификации гуманистической образовательной концепции (образование через всю жизнь). Такая система подготовки отвечает требованиям времени и одновременно стимулирует работу офицеров над повышением своей деятельностной компетенции;

- 2) предоставление доступа к высшему образованию выпускникам реальных учебных заведений и права на получение ими докторской степени не только создало институт инженеров, но и обеспечило расширявшийся военно-промышленный комплекс Германии высококвалифицированными инженерными кадрами, что в свою очередь содействовало развитию немецких военных технологий и улучшению их качества;

- 3) сформировавшаяся система образования значительно повышает нравственно-моральные качества военнослужащих;

- 4) безусловно, элементы положительного опыта зарубежных армий могут быть использованы в подготовке офицерского состава Вооруженных Сил Казахстана в условиях постепенного перехода к их комплектованию на контрактной основе.

Литература:

1. Андреев В.И. К проблеме аксиологических оснований подготовки офицеров в армиях развитых стран мира (на примере ВС США, ФРГ, Великобритании, Франции) //Вестник АВН. №3. 2006.
2. Кусаинов А.К. Развитие образования: проблемы и перспективы. –Алматы: Ронда, 2005. –С.33.
3. Кусаинов А. К. Развитие образования в Казахстане и Германии. –Алматы: Ғылым, 1997. –С.45.