

*Сейтказиев М.Т.*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА-ЮРИСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Физическое воспитание в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью национальной программы по формированию общей и профессиональной культуры личности современного специалиста.

Занятия по легкой атлетике являются одной из основных составляющих программы физической культуры в вузе. Это связано, прежде всего, с введением в действие физкультурно-оздоровительного комплекса «Ден соолук». Кроме того, проведенный нами опрос преподавателей и практических работников в области юриспруденции показал, что наиболее профессионально необходимым физическим качеством юриста признается общая выносливость, которая, как нельзя лучше воспитывается на занятиях по легкой атлетике.

Обучения, позволяющий учителям, преподавателям образовательных учреждений использовать наиболее оптимальные, на их взгляд, варианты, конструировать. В настоящее время ведется активный поиск методов и технологий повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Законом Кыргызской Республики «Об образовании» утвержден принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

С целью исследования использования педагогических условий и приемов повышения профессиональных качеств на занятиях по физическому воспитанию мы разработали анкету для преподавателей по физической культуре, где были поставлены следующие задачи:

- обосновать необходимость и изучить возможности формирования профессионально необходимых физических качеств студентов-юристов на занятиях физической культурой;

- исследовать педагогические условия и приемы деятельности преподавателей по повышению уровня профессионально необходимых физических качеств на занятиях физической культурой;

- изучить особенности применения модульной технологии на занятиях физической культурой для формирования профессионально необходимых физических качеств.

Для решения этих задач были использованы следующие методы:

- анкетирование преподавателей по физической культуре;

- педагогический анализ занятий по дисциплине «Легкая атлетика».

Анкетирование проводилось среди преподавателей физической культуры юридических

факультетов КГЮА, КНУ им Ж. Баласагына. Всего в нем участвовало 25 преподавателей.

Результаты анкетного опроса преподавателей показали следующее.

Во-первых, существуют очень большие возможности формирования профессионально необходимых физических качеств студентов-юристов в процессе проведения занятий по легкой атлетике и волейболу – 71,9 % и 12,7 % преподавателей соответственно. Другие считают, что на занятиях легкой атлетикой (16,4 %) и волейболом (56,2 %) имеются значительные возможности. О том, что возможности невелики на занятиях по легкой атлетике говорят 5,9 % и на занятиях по гимнастике – 21,9 %, возможности нет на занятиях по легкой атлетике – 2,3 % и на занятиях по волейболу – 7,0 % преподавателей. Затруднились с ответом – 3,5 % и 2,2 % соответственно.

Возможности формирования профессиональных качеств практически постоянно используют 10,8 % преподавателей на занятиях по легкой атлетике и 7,0 % – на занятиях по волейболу. Часто используют данные возможности 13,2 % преподавателей на занятиях по легкой атлетике и 24,7 % – на занятиях по гимнастике. Редко – 30,8 % на занятиях по легкой атлетике и 27 % – на занятиях по гимнастике. Практически никогда не используют 40 % на занятиях по легкой атлетике и 37,8 % – на занятиях по гимнастике. Затруднились с ответом – 5,2 % и 3,5 % соответственно.

На основе анализа результатов опроса сделан вывод, что имеются очень большие возможности для формирования профессиональных качеств в процессе занятий по физической культуре, тогда как всего 10,8 % преподавателей используют их постоянно, а 40 % практически никогда не используют. Это свидетельствует о том, что необходимо принимать меры по улучшению процесса обучения.

Во-вторых, согласно результатам опроса на занятиях физической культурой имеются большие возможности для формирования таких профессиональных психологических качеств, как настойчивость (74,2 % преподавателей), целеустремленность (69,4 %), наблюдательность (68,2 %), решительность (67,4 %), инициативность (66,7 %), смелость (64,7 %), внимание (64,7 %), память (64,7 %), мышление (63,5 %).

В-третьих, всего 10,6 % преподавателей по физической культуре активно интересуются инновационными методами обучения; 29,4 % относятся с пассивным интересом; 60 % – сдержанно.

В-четвертых, 47,0 % преподавателей считают, что ведущее место в учебном процессе занимает личность преподавателя; 30,6 % склонны к тому, что ведущее место занимает личность студента; 18,8 % утверждают, что педагогический процесс основан на паритетных, субъект-субъектных отношениях; 3,6 % респондентов не ответили на данный вопрос.

В-пятых, 40 % преподавателей не очень хорошо знакомы с методикой модульного обучения, в связи с чем затрудняются ответить на вопрос о возможности ее применении на занятиях физической культурой. 45,88 % преподавателей считают, что применение данной технологии обучения возможно на занятиях физической культурой при определенных условиях и правильном методическом подходе. 14,12 % считают, что данная технология не применима на занятиях по физической культуре.

В-шестых, всего 12,94% опрошенных преподавателей используют в процессе проведения занятий по физическому воспитанию модульную технологию обучения (в отличие от теоретических выводов – 45,88 %), 77,64 % не используют ее вообще и 9,42 % респондентов затруднились ответить.

В-седьмых, большинство преподавателей считает, что наиболее важные критерии оценки качества обучения в процессе занятий физической культурой – это выполнение учебных нормативов, понимание содержания изучаемой темы, уровень усвоения учебного материала (77,65 %). Остальные (22,35 %) полагают, что наиболее важными являются приемы деятельности, мотивы, установки, способы изменения себя, рост самостоятельности.

В-восьмых, 80,2 % опрошенных считают, что для формирования профессиональных качеств можно использовать различные виды спорта; 11,7 % – специальные упражнения и методы взаимоконтроля и самоконтроля; 5,8 % – психотехнические игры, и лишь 2,3 % преподавателей совершенно не используют активные методы обучения и тренировки.

Вторая часть анкеты посвящена изучению опыта преподавателей по формированию профессиональных качеств и использованию модульной технологии для решения данной задачи. В процессе исследования получены следующие результаты.

На первый вопрос: «Входит ли в число задач проведения Вами занятия формирование профессиональных качеств?», 34,12% преподавателей ответили, что выделяют задачи по воспитанию профессиональных качеств при подготовке к занятию; 45,88 % – определяют задачи по воспитанию профессиональных качеств в процессе занятия; 20 % считают, что в этом нет необходимости, так как формирование профессио-

нально необходимых качеств происходит самопроизвольно.

На второй вопрос: «Какова обычно психолого-педагогическая плотность занятий?», 15,3 % респондентов ответили, что психолого-педагогические нагрузки используются от начала до конца занятия; 31,76 % дают психолого-педагогическую нагрузку только в подготовительной части занятия; 25,88 % – в заключительной части; 27,06 % специальную психолого-педагогическую нагрузку совершенно не используют.

На третий вопрос: «Соответствует ли психолого-педагогическая нагрузка формированию профессиональных качеств?», 18,82 % преподавателей ответили, что упражнения и методика проведения занятия всегда выбираются ими в соответствии с задачами по формированию профессиональных качеств юриста; 60 % – не всегда продумывают подбор упражнений и методику проведения занятия и порой они носят импровизированный характер; 21,18 % – не продумывают и не ставят задач по формированию профессиональных качеств.

Из вышесказанного следует, что обеспечение занятий физической культурой, направленное на формирование профессиональных качеств, находится не на должном уровне. Это подтверждается следующими данными: 45,88 % опрошенных преподавателей определяют задачи по воспитанию данных качеств по ходу занятия, а 21,18 % считают, что они формируются самопроизвольно. Отсюда и следующие результаты: только у 15,3 % преподавателей психолого-педагогическая нагрузка используется от начала до конца занятий, а методика занятий выбрана в соответствии с задачами только у 18,82 % опрошенных. 60 % респондентов отмечают, что подбор упражнений и методика, направленные на формирование профессиональных качеств, не всегда продуманны.

Отвечая на вопрос: «Какие меры, на Ваш взгляд, следует применять, чтобы повысить роль и значение занятий физической культурой в совершенствовании профессиональных качеств студентов-юристов?», респонденты выделили следующие пункты:

- уделить больше внимания формированию профессиональных качеств (внимание, мышление, оперативная память, наблюдательность, воображение, волевые качества) в Типовой программе по физической культуре – 58,82 %;

- определить основные цели и задачи по формированию профессиональных качеств при проведении занятий по физическому воспитанию – 56,45 %;

- использовать такие методики проведения занятий, которые позволяют совершенствовать профессионально важные качества – 83,52 %;

- совершенствовать материально-техничес-

кую базу, позволяющую развивать профессиональные качества – 80 %;

– осуществлять подготовку преподавателей по физической культуре, связанную с умением управлять процессом развития и совершенствования профессиональных качеств – 65,88 %;

– разработать методические рекомендации по совершенствованию профессиональных качеств студентов-юристов на занятиях по легкой атлетике и волейболу – 85,86 %;

– концентрировать внимание студентов на упражнениях, направленных на формирование профессиональных качеств – 78,83 %;

– предлагать студентам упражнения, направленные на воспитание профессионально важных качеств, в виде домашних заданий – 42,7 %;

– проводить систематическую работу по воспитанию профессиональных качеств на занятиях по физическому воспитанию и другим дисциплинам – 65,88 %;

– проводить методические сборы, совещания с преподавателями по физической культуре по вопросам профессиональной и психолого-педагогической подготовки – 84,7 %;

– разработать и использовать тесты по развитию профессиональных качеств – 91,76 %;

– обеспечить постоянную связь преподавателей физической культуры с преподавателями по психологии и педагогики для консультирования – 69,43 %;

– проводить дальнейшее углубленное изучение возможности формирования и повышения уровня профессиональных качеств на занятиях физической культурой – 83,53 %.

На основе проведенного анализа литературы и обобщения результатов исследований нами была разработана педагогическая система формирования профессиональных качеств студентов-юристов.

Данная педагогическая система включает в себя:

1) подсистему целей и задач формирования профессионально важных качеств (целевой компонент системы). Цель формирования профессиональных качеств – повысить уровень профессиональных качеств у будущих юристов, а также заложить теоретические и практические основы их совершенствования. Она достигается путем решения основных задач: повышения

мотивации к совершенствованию уровня профессиональных качеств, приобретения теоретических знаний, практических умений и навыков по вопросам совершенствования профессиональных качеств;

2) подсистему средств, методов, форм и содержания формирования профессиональных качеств. Это совокупность содержательного и организационно-управленческого компонентов педагогической системы формирования профессиональных качеств. Содержательный компонент реализуется на основе определенных принципов, методов и форм. Все составляющие этой под системы взаимосвязаны и совершенствование профессиональных качеств осуществляется при помощи специальных средств с учетом принципов обучения и применения модульной технологии обучения;

3) подсистему результатов формирования профессиональных качеств.

Она включает в себя совершенствование мотивации к повышению уровня профессиональных качеств; системное видение компонентов психолого-педагогической подготовленности и знание методик формирования профессиональных качеств; умение планировать свою деятельность на основе психолого-педагогических закономерностей и определять эффективное сочетание средств и методов организации развития профессиональных качеств и организовывать самостоятельную работу над его повышением.

#### Литература:

1. Абдрахманов Т.Р. Подготовка будущих учителей к работе по профориентации учащихся на базе УПК: автореф. дисс. ... канд.пед. наук: 13.00.01. – Алматы, 1995. – 24 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология. – М.: Наука, 1999. – 111 с.
3. Бобырева М.М. Совершенствование методики профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов // Теория и практика физической культуры и спорта. Материалы 11-й Международной научно-практической конференция. – Алматы, 2008. – С. 168.
4. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 246 с.
5. Жаксылыков М.Ф. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: автореф. дисс. ... канд.пед. наук. – Алматы, 1997. – 26 с.

Рецензент: д.пед.н. Ким В.Л.