

Сейтказиев М.Т.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА-ЮРИСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В данном этапе развития общества ориентиром подготовки специалистов в условиях высшего профессионального образования является – формирование творческих специалистов с инновационным типом мышления высокой культурой, разносторонне физически подготовленный специалист, умеющих профессионально действовать в условиях политического, экономического и идеологического обновления, общества. В связи с этим в системе образования остро стоит вопрос о профессионализме и профессиональной компетентности будущих специалистов. Профессиональное становление начинается со студенческой скамьи и от того, насколько совершенным и органичным будет этот процесс, зависит профессиональный успех будущего работника народного хозяйства.

Для более глубокого понимания значения профессиональной подготовки и профессиональной компетентности, по нашему мнению, необходимо раскрыть содержание этих понятий. В Большой Советской Энциклопедии говорится о том, что понятие профессионализма характерно для той или иной профессии и определяет его как профессиональную подготовку – совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности. В педагогическом словаре термин «профессиональная подготовка» рассматривается как совокупность специальных знаний, умений и навыков, качеств, трудового опыта и норм поведения, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии.

Для того чтобы раскрыть смысл понятия «профессионально важные качества юриста», необходимо рассмотреть категории, на которых оно базируется. Профессия – род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования. Качество – философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Качество – объективная и всеобщая характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств. Следовательно, профессиональные качества юриста складываются из свойств, позволяющих ему эффективно работать в сфере юриспруденции. Особое место в становлении профессионализма, на наш взгляд, занимают профессионально важные педагогические и волевые качества как составная часть профессиональной готовности будущего юриста.

Изначально каждый человек имеет определенные задатки в виде врожденных, наследственно обусловленных анатомо-физиологических и других особенностей, свойств нервной системы, лежащих в основе развития способностей. Чтобы эти задатки проявились, нужны благоприятные условия, которые стимулировали бы их дальнейшее развитие. Следовательно, профессиональные способности и профессионально важные качества, как и другие качества личности, развиваются в процессе овладения знаниями, умениями и навыками. Формирование их и достижение необходимого уровня зависит, прежде всего, от соответствия применяемых учебно-методических средств профессиональным, психолого-педагогическим, дидактическим требованиям.

Таким образом, развитие профессиональных качеств является одной из главных задач профессионального становления будущего специалиста, в частности и специалиста в сфере юриспруденции. Для ее решения, на наш взгляд, необходимо, прежде всего, комплексное изучение возможностей совершенствования данных качеств в рамках педагогической подготовки и в связи с недостаточным количеством исследований в этом направлении возможно использовать некоторые соответствующие положения подготовки спортсменов, военных и сотрудников МВД.

Особенно остро вопрос психолого-педагогической подготовки стоит в сфере спортивной деятельности. Впервые проблема психолого-педагогической подготовки спортсменов была выдвинута А.А. Лалаяном. В своей работе «К вопросу о психологической подготовке спортсменов к соревнованию» он отмечает, что наряду с физической, технической, тактической необходимо проводить и специальную психолого-педагогическую подготовку спортсмена к соревнованию. Эта подготовка должна быть направлена на развитие волевых качеств и уверенности в своих силах.

Кроме того, в системе спорта применяются нетрадиционные методы психолого-педагогической подготовки. Большую роль спортивные психологи и педагоги отводят проблеме психорегуляции в спорте. А.М. Рябов, В.Н. Смоленцева, Г.Д. Бабушкин, В.Н. Смоленцева, Б.Н. Смирнов, Б.П. Яковлев психорегуляцию рассматривают в двух аспектах: во-первых, как способность спортсмена управлять своими мыслями, чувствами, действиями; во-вторых, как деятельность спортсмена по использованию средств психоре-

гуляции на тренировках и соревнованиях, способствующих оптимальному проявлению собственных физических, технических и психических возможностей. Особое внимание спортивными педагогами уделяется психолого-педагогической подготовке в спорте высших достижений. В мировой практике психологическая подготовка в спорте высших достижений получила название «ментальный тренинг», основной задачей которого является ориентация процесса систематического психотренинга на формирование психических качеств и навыков, способных обеспечить достижение пика спортивного мастерства при одновременном повышении качества психосоматического здоровья спортсмена.

Спортивными психологами и педагогами (Г.Д. Горбунов, Л.И. Рувинский, О.А. Черникова, Р.З. Шайатдинов и др.) разработаны также методы психолого-педагогической подготовки, которые успешно применяются сегодня в процессе подготовки высококвалифицированных спортсменов для их успешного выступления на соревнованиях. К ним относятся:

- аутогенная и психорегулирующая тренировка;
- внушение и убеждение;
- психическая регуляция;
- дыхательная гимнастика;
- саморегуляция, самоконтроль, самоприказы;
- специальные двигательные упражнения и др.

Анализируя пути повышения уровня профессиональных качеств, необходимо отметить, что разные виды спорта обладают своими психолого-педагогическими возможностями. Это подтверждают различные исследования. Установлено, что особенно заметно уровень развития объема и других качеств внимания повышается в ходе спортивных игр, которые способствуют совершенствованию глазодвигательного аппарата, увеличивают поле зрения и тем самым способствуют созданию предпосылок для проявления целого ряда функций внимания. Поддержание высокого темпа боя в боксе требует целеустремленности, активности и настойчивости. В спортивной борьбе необходимы воля к победе, решительность, смелость, упорство. С помощью специальной психологической гимнастики можно расширить объем внимания и эмоционально-моторную устойчивость. Доказано также, что специальная физическая подготовка улучшает оперативное мышление.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в системе спортивной тренировки развитию и совершенствованию морально-волевых и физических качеств спортсменов как важного аспекта профессиональной готовности уделяется особое внимание. Цели, задачи, методика формирования профессионально важных психолого-

педагогических и волевых качеств в области психопедагогики спорта в достаточной степени разработаны и могут успешно применяться на занятиях по физическому воспитанию в вузах, с условием их адаптации в соответствии со спецификой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Далее рассмотрим вопросы формирования профессионально важных психолого-педагогических и волевых качеств воинов, так как их профессиональная деятельность имеет некоторое сходство с деятельностью юристов. Проблеме физической и психолого-педагогической подготовки военнослужащих посвящены работы А.М. Кропивницкого, В.Л. Марищука, Е.Б. Николаенюка, В.П. Сушенко и др.

Психолого-педагогическую подготовку военные психопедагоги связывают прежде всего с выработкой высокой психолого-педагогической устойчивости применительно к тем или иным боевым действиям, с практическим и теоретическим ознакомлением их с конкретными опасностями, экстремальными ситуациями и другими факторами, вызывающими стресс.

Представляется необходимым рассмотреть значение и роль формирования профессиональных качеств в высших учебных заведениях. Вопросы формирования необходимых для избранной деятельности качеств более широко рассматриваются в системе профессионально-прикладной физической культуры.

В качестве одной из задач профессионально-прикладной физической подготовки исследователи выделяют воспитание профессиональных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Здесь следует отметить, что их методики направлены в первую очередь на развитие профессионально значимых физических качеств, а развитию профессионально значимых психолого-педагогических и волевых качеств особого внимания не уделяется.

В программе по физической культуре для вузов одной из важнейших задач названо «обеспечение достаточного уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических и психомоторных способностей».

Необходимо отметить, что вопросу воспитания (профессионально важных) психических качеств и свойств личности в теоретическом разделе Типовой программы по физической культуре для высших учебных заведений отводится отдельная тема (первый год обучения), в которой рассматриваются: интеллектуальные качества – творческое мышление, наблюдатель-

ность, память; волевые – смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, выдержка, терпеливость; эмоциональные – эмоциональная устойчивость, чуткость, а также условия воспитания специальных качеств: быстроты реакции, вестибулярной устойчивости переключения, концентрации и устойчивости. В программу включена тема лекций по профессионально-прикладной подготовке (второй год обучения), в которой обозначен раздел по оценке уровня психофизических качеств и методике развития профессионально значимых психофизических качеств.

На основе теоретического анализа профессиональных программ юристов, разработанных психологами и педагогами, выделим следующие профессионально важные качества юриста:

- физические качества – выносливость, сила, быстрота;
- моральные качества – гуманность, честность, принципиальность, справедливость;
- волевые качества – целеустремленность, настойчивость, смелость, решительность, инициативность;
- профессиональные качества – наблюдательность, оперативная память, устойчивость и концентрация внимания, рефлексия, воображение, проницательность, мышление;
- коммуникативные качества – общительность, чуткость.

Наибольшее внимание вопросу формирования профессиональных качеств отводится в разделе профессионально-прикладной физической подготовки студентов: поставлены задачи, разработаны определенные методы и формы данной подго-

товки, но они требуют дополнительного совершенствования, так как не в полной мере использованы педагогические возможности формирования профессиональных качеств. В связи с этим следует отметить, что вопрос о формировании профессиональных качеств юристов изучен недостаточно и требует дальнейших исследований и разработок. Необходимо определить и выявить методы, отвечающие требованиям Типовой программы, с внедрением современных научных достижений, применять на занятиях физической культурой новые формы, технологии и системы контроля процесса обучения.

Литература:

1. Рябов А.М., Смоленцева В.И., Бабушкин Г.Д. Исследование развития психорегуляции у волейболистов различной квалификации // Психология и педагогика средней и высшей школы, 2000. – №2. – С. 68–69.
2. Смирнов Б.Н. Психологические механизмы эмоционально-волевой регуляции в спорте // Теория и практика физической культуры, 1999. – №12. – С. 28–32.
3. Яковлев Б.П. Психическая нагрузка: практические аспекты ее исследования в условиях спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры, 2001. – №5. – С. 25–41.
4. Кропивницкий А.М. Критерии эффективности процесса физической подготовки военнослужащих: автореф. дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.04. – СПб., 2007. – 24 с.
5. Марищук В.Л. Методика психодиагностики в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 156 с.
6. Методика психодиагностики в спорте: Учебное пособие / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К.Серова. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.

Рецензент: д.пед.н. Ким В.Л.