

*Кыдыралиев А.Т.*

## ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Предметом педагогических исследований являются законы и особенности процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений, а также реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающего поколения, особенности и условия педагогического процесса.

Большое внимание уделяется такому направлению педагогических исследований как формирование нравственной культуры, особенностей нравственного воспитания и обучения. Нравственная культура неразрывно связана с различными формами общественного сознания. Тесно она переплетается и с правом. Моральное воспитание обеспечивает правопослушное поведение человека. Наука способствует нравственному просвещению и побуждает к служению обществу. На основе морали как формы общественного сознания и воздействия существуют и разрабатываются педагогические теории и системы нравственного воспитания.

Исследование процесса формирования нравственной культуры не может быть решено только на основе философских, социологических или юридических исследований. Педагогическая наука дает ответ на вопрос об особенностях процесса нравственного воспитания, специфике нравственных знаний, необходимых учащейся молодежи в жизни, и о создании таких условий, при которых эти знания найдут свое практическое применение и будут способствовать формированию убежденности в истинности и незыблемости следования общественной морали.

Повышение внимания к вопросам нравственной культуры, проблемам ее формирования можно объяснить следующим. Общественная жизнь, воспитание и педагогическая деятельность, как ее составные части, не стоят на месте. На каждом новом историческом этапе развития нравственная культура предъявляет все более сложные требования к растущему человеку и педагогическому процессу. Произошедшие в начале 90-х годов XX века в СНГ и нашей стране события, повлекшие за собой смену конституционного строя, изменение в идеологии и качестве общественных отношений, потребовали от общества формирования современной целостной человеческой личности, обладающей таким уровнем нравственных знаний и нравственного поведения, который свидетельствовал бы о достаточно высоком уровне нравственной культуры общества, что соответствовало бы требованиям

демократического правового государства. В противном же случае педагогическая система, воспитание, обучение и образование вступили бы в противоречие с реальной жизнью.

Разрешение этих противоречий возможно путем обеспечения своевременного совершенствования педагогического процесса, всей системы воспитания.

Исследования проблемы формирования нравственной культуры принесли определенные положительные результаты (проведен теоретический анализ некоторых аспектов нравственной культуры в деятельности силовых органов, подготовлены рекомендации, направленные на повышение уровня нравственной подготовки руководящих кадров и др.), однако все еще не разработана конкретная система нравственного воспитания подрастающего поколения на разных этапах жизни (дошкольный период, школа, получение средне-специального и высшего образования), не исследована проблема формирования нравственной культуры будущих сотрудников силовых органов, не освещен в литературе ряд вопросов, которые относятся к психолого-педагогическому обеспечению процесса нравственного воспитания на занятиях физической культурой.

Отдельными специалистами даны ответы на такие вопросы, как воспитание нравственности в спортивной деятельности, формы и методы нравственного воспитания, педагогические условия нравственного формирования личности подростка, нравственно-волевое воспитание школьников.

Исследуя формы и методы нравственного воспитания в студенческом спортивном клубе, А. Ф. Матвиенко показал, что «условия спортклуба благоприятны для проведения целенаправленной работы в области нравственного воспитания студентов». Автор отмечает, что набор форм, методов и средств «определяется уровнем нравственной воспитанности спортсменов, их этической осведомленностью, сформированностью коллективов физкультурных и спортивных групп, своеобразием сложившейся педагогической ситуации, определяется его воспитательной задачей и содержанием работы».

О. С. Макарова в процессе учебной деятельности при подготовке учителей физической культуры, установила, что индивидуальные и коллективные учебные задания на практических занятиях, организация коллективных форм

непрерывной педагогической практики и сотрудничество студентов в творческой, познавательной деятельности при выполнении учебно-исследовательской работы «повышают воспитательную и образовательную ценность актов коммуникации в учении, расширяют воспитательные возможности конкретных форм подготовки студентов через коллектив группы» .

А.В. Рекштене установила, что педагогическая практика – наиболее значительный фактор, влияющий на формирование нравственной позиции, так как является специфическим видом профессиональной деятельности .

В.В. Текучев выявил, что «на процесс формирования активной жизненной позиции студентов оказывает воздействие система их взаимоотношений с общественными организациями, преподавателями, межличностные отношения внутри групп» .

М.О. Ашуровой установлено, что «воспитывает студентов не участие в производительном труде само по себе, а система нравственных отношений, которая складывается в процессе коллективной трудовой деятельности». В исследовании И.М. Розовой при изучении формирования коллективистических отношений в процессе самовоспитания студентов установлено, что «коллективистические отношения влияют на самовоспитание студентов не прямо, а опосредованно, через те отношения, которые являются определяющими в нравственном опыте и поведении студентов» .

А. Курбаналиев отмечает возможность «совершенствования процесса нравственного формирования личности будущего учителя... через обогащение содержания, форм и методов общественно-педагогической работы» .

К.Л. Лебедева, рассматривая формирование нравственных качеств личности будущего специалиста в системе отношений «преподаватель-студент» установила, что с помощью специальной программы, рассчитанной на три периода (пять курсов обучения) с использованием системы методов и приемов, влияющих на формирование педагогических отношений «преподаватель-студент», индекс сформированности нравственной воспитанности значительно увеличился у студентов экспериментальных групп по сравнению с контрольными .

Л.Н. Орлов показал пути индивидуализации процесса социального воспитания студентов, возможности формирования коммунистических отношений в коллективе .

Л.Ш. Расулова показала, что общественно-педагогическая деятельность несет три функции, одна из которых – воспитывающая. Она состоит в том, что «общественная педагогическая деятель-

ность является эффективным средством формирования личности будущего учителя-воспитателя, выработки у него качеств и свойств личности, обеспечивающих его профессионально-педагогическую направленность» .

Е.Г. Грабаренко среди наиболее важных мер, направленных на повышение эффективности управления процессом нравственного воспитания студенческой молодежи, выделяет, в частности, «развитие индивидуальных форм работы со студентами, а также – студенческого коллектива как субъекта воспитания» .

В целом проблемам нравственного воспитания студентов посвящено значительное число работ, вместе с тем исследований, посвященных формам и методам нравственного воспитания с позиции профессиональной служебной направленности, явно недостаточно.

В последние годы обучение в большинстве учебных заведений велось в отрыве от складывающейся действительности. Это в определенной степени сказывается и на уровне нравственности молодежи.

В реальной жизни молодежь редко соизмеряет свое поведение с интересами окружающих. Знания о справедливости, правах и обязанностях, ответственности и защите, которые существенно определяют характер личности в обществе, весьма поверхностны и не связываются со складывающимися реальными повседневными отношениями. Исследования показывают, что именно в юношеском возрасте наиболее интенсивно формируются нравственно-правовые ценности на основе собственных оценок, знаний, поступков, развивается потребность в общении, в самоутверждении в основных сферах социальной жизни, значительно повышается устойчивость интересов, связанных с профессиональной направленностью, происходит накопление элементов социально-правового и нравственно-правового опыта .

Педагогические исследования открывают возможности для изучения процесса нравственного воспитания, определения его целей и средств с учетом новых требований общества к основным качествам личности молодого человека.

При этом испытывается потребность в научно-методическом обеспечении процесса нравственного обучения и воспитания. Требуется разрешения вопрос несоответствия между необходимостью включения нравственного воспитания в единый процесс общеобразовательной и профессиональной подготовки и недостаточной научно-методической разработанностью данной темы. Особо остро эти вопросы стоят в системе высшего юридического образования, студенты которых готовятся к самостоятельной жизни и

служебной деятельности. Будущий сотрудник силовых структур обязан владеть, кроме специальных знаний, высоким уровнем нравственной культуры. Поэтому одной из важных задач высшего юридического образования является создание необходимых условий для формирования правовой и нравственной культуры.

В условиях гуманизации общественных отношений, провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей перед спортивными педагогами возникает проблема разработки путей формирования личности гражданина с высокой нравственной культурой. Необходимо переосмыслить проблему нравственного воспитания и образования, разработать с учетом изменений их содержание и структуру, наметить пути и средства осуществления этой работы в условиях воспитания общегражданских черт личности, подготовки к будущей профессии. Без радикального поворота общества и его социальных институтов к индивидуальной культуре личности, к проблеме ее образования и воспитания с учетом сфер деятельности, конструктивного перехода к цивилизованному разумному строю не состоится.

Многие рассматривают нравственное воспитание как целенаправленный, последовательный процесс взаимодействия педагогов, учащихся, коллектива воспитанников, направленный на формирование нравственной культуры на основе усвоения специально отобранных нравственно-правовых фактов через заданные виды и способы действия, ее организационные

формы и общение. Новые условия и требования жизни ставят перед преподавателями сложные задачи. Только сочетая высокий уровень педагогической и нравственной культуры, мастерства и педагогической техники с содержанием предмета, преподаватель сможет заинтересовать обучаемых и добиться положительного результата.

#### Литература:

1. Алабжин С.В. Педагогические условия нравственного формирования личности старшеклассников в общеобразовательной средней школе: автореф. дисс. ...канд.пед.наук: 13.00.01. – Челябинск, 2000. – 24 с.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1989. – 348 с.
3. Лебедева К.Л. Формирование нравственных качеств личности будущего специалиста в системе отношений «преподаватель-студент»: автореф. дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.01. – Киев, 1995. – 18 с.
4. Орлов А.Н. Общественно-политическая практика в учебно-воспитательном процессе педагогических вузов: автореф. дисс. ... канд.пед.наук: 13.00.01. – Алма-Ата, 1989. – 24 с.
5. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. – М., 1974. – 219 с.
6. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1989. – 348 с.
7. Мусинов П.А. Педагогические условия формирования нравственно-правовой культуры будущего педагога в процессе вузовской подготовки: автореф. дисс. ...канд.пед.наук:13.00.01.– Новосибирск, 2004.– 20 с.

Рецензент: д.пед.н., Мамытов А.И.