

Низамова М.Н.

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В настоящее время казахстанское общество переживает значительные изменения в разных сферах жизни. В стране создается современная модель национальной системы образования. Современные тенденции в развитии высшей и средней школы позволяют говорить о коренных преобразованиях в системе образования, идет активный поиск перспективных направлений развития системы образования.

В этих условиях актуальное значение приобретает проблема создания вузовских учебников, учебных пособий по русскому языку в связи с введением кредитной системы обучения.

Объясняется это тем, что «любой учебник - это, прежде всего, материализованный хранитель основ социального опыта или его части на уровне учебного материала, подлежащего усвоению новым поколением» (Лернер).

Учебное пособие - это средство обучения, которое представляет собой разработку определенного раздела программы.

Учебное пособие по русскому языку предназначено для студентов национальных групп неязыковых вузов (факультетов), окончивших школу с нерусским языком обучения.

Пособие подготовлено в соответствии с действующей Типовой учебной программой по социально-гуманитарному блоку дисциплин "Практический курс русского языка для студентов казахского отделения" (Алматы, 2005)

Цель курса - совершенствование русской речи студентов в различных сферах коммуникаций (разговорно-бытовой, общественно-политической, учебно-профессиональной, социально-культурной).

Задачи подготовки специалистов с высшим образованием для различных отраслей народного хозяйства, науки и техники определяют коммуникативно-практический характер курса: коррекцию, развитие и совершенствование речевых навыков - аудирования и говорения, чтения и письма (умение воспринимать информацию на слух, чтение, конспектирование и реферирование литературы по специальности на русском языке, подготовка научных докладов и сообщений, участие в дискуссиях, оформление деловых бумаг - заявлений, автобиографии, расписки, протокола и т.д.).

В программе осуществляется комплексный подход к отбору и расположению языкового материала. При этом обращается внимание преимущественно на общетипологические труд-

ности, возникающие при изучении русского языка.

Курс предназначен для студентов неязыковых вузов, обучающихся по кредитной системе обучения. Как известно, данная технология обучения представляет собой образовательную систему, направленную на повышение уровня самообразования студента и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

Языковой материал занятий вводится на базе учебных текстов разных стилей. Задания к текстам направлены на формирование языковой, речевой компетенции, на выработку необходимых студенту навыков работы с различными словарями и справочниками, на овладение важными для будущих специалистов жанрами русской устной и письменной речи.

В данном учебном материале решается одна из важных задач обучения русскому языку в неязыковом вузе - помочь студентам овладеть не только языком специальности, но и навыками общенаучной речи. Вместе с тем, рассмотрены особенности официально-делового стиля, овладение которым необходимо для профессионально подготовленного студента при составлении деловой документации.

Коммуникативный подход предполагает обучение речевой деятельности на изучаемом языке, овладение коммуникативной компетенцией, представляющей набор умений решать определенные коммуникативные задачи в реальных ситуациях. Студенты должны научиться самостоятельно читать и понимать литературу по специальности, а также овладеть речевыми навыками и умениями в научной сфере общения. И одна из наиболее важных задач на данном этапе - развитие навыков говорения на основе коммуникативного чтения.

В пособии использованы следующие условные обозначения и сокращения:

* - ЛК (лексическая компетенция) ** - ГК (грамматическая компетенция) *** - Задания для самопроверки

КК - коммуникативная компетенция
СРСП - самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
СРС - самостоятельная работа студентов

Курс состоит из 2 разделов (4 блоков), охватывающих различные речевые темы ("Роль языка в жизни человека", "Моя республика - Казахстан", "Средства массовой информации",

"Здоровый образ жизни", "Стили речи: художественный, публицистический, официально-деловой, научный", "Тезисы, конспект и их виды" и т.д.), которые являются основой для развития различных видов речевой деятельности на русском языке. Работа по темам предусматривает совершенствование коммуникативных умений и проверку их сформированности в устных и письменных заданиях. Темы содержат тексты с комплексом заданий, материалы творческого характера для СРСП и СРС. В приложении учебного пособия даны справочные материалы по грамматике и словарь.

Разработка одной из тем:

Тема 1. Роль языка в жизни человека (Синтаксис простого предложения)

Цели. Формирование понятия о языке, развитие интереса к изучению языков.

Коммуникативные задачи: беседа о государственном языке и языке межнационального общения.

Средства формирования ЛК. Язык как средство общения. Чтение Закона о языках. Диалог по содержанию текста.

Средства формирования ГК. Синтаксис простого предложения. Виды простых предложений.

Средства формирования КК. Полилог о государственном языке и языке межнационального общения.

СРСП. Русский язык - язык межнационального и международного общения.

СРС. Крылатые выражения о языке.

Прочитайте текст, правильно интонируя предложения с вводными словами. Какова роль языка в жизни общества? Озаглавьте текст.

Язык - это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества. А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку членораздельная речь.

Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться **мыслями при всякого** рода совместной деятельности, т.е. он нужен как средство общения.

Во-вторых, **язык** нужен для того, чтобы закрепить и сохранить коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме. Наконец, в-третьих, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью **выразить** свои мысли, чувства, переживания. Например, в стихах человек передает самые сокровенные **мысли** и чувства. И это все благодаря языку.

(А. Леонтьев)

Задания к тексту.

**

1. Сделайте фонетический разбор слова: **язык**
2. Найдите в тексте однокоренные слова к существительным **язык, общество, человек.**

3. Какой частью речи они являются. Обоснуйте свой ответ.

4. Произведите синтаксический разбор первого предложения.

5. Придумайте простые предложения со словами *язык, коллектив, мысль*. **Прочитайте текст** Закона "О языках в Республике Казахстан"

О языках в Республике Казахстан *Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-1*

Статья 4. Государственный язык Республики Казахстан

Государственным языком Республики Казахстан является казахский язык. Государственный **язык** – язык государственного управления, законодательства, судопроизводства и делопроизводства, действующий **во всех** сферах общественных отношений на всей территории государства.

Долгом каждого гражданина Республики Казахстан является овладение государственным языком, являющимся важнейшим фактором консолидации народа Казахстана.

Правительство, иные государственные, местные представительные и исполнительные органы обязаны:

всеммерно развивать государственный язык в Республике Казахстан, укреплять его международный авторитет; создавать все необходимые организационные, материально-технические условия для свободного и бесплатного овладения государственным языком всеми гражданами Республики Казахстан;

оказывать помощь казахской диаспоре в сохранении и развитии родного языка,

Статья 5. Употребление русского языка

В государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с казахским официально употребляется русский язык.

Глава III. Язык в сфере образования, науки, культуры и средства массовой информации

Статья 16. Язык в сфере образования

В Республике Казахстан обеспечивается создание детских дошкольных учреждений, функционирующих на государственном языке, а в местах компактного проживания национальных групп - и на их **языках**.

Язык обучения, воспитания в детских домах и приравненных к ним организациях определяется местными исполнительными органами с учетом национального состава их контингента.

Республика Казахстан обеспечивает получение среднего, **среднего** специального и высшего образования на государственном, русском, а при

необходимости и возможности, и на других языках. Как в государственных, так и в негосударственных учебных заведениях государственный язык и русский язык являются обязательными учебными предметами и входят в перечень дисциплин, включаемых в документ об образовании.

Задания к тексту.

1. Поделитесь своим мнением о государственном языке и языке межнационального общения.

2. Какие функции выполняет русский язык в нашей стране?

*3. Сделайте синтаксический разбор первого абзаца.

СРСП. Прочитайте текст

Русский язык играет большую роль в жизни нашей страны. Он выполнял и выполняет важнейшие функции в политическом, экономическом и культурном сотрудничестве народов. С развитием национальных языков русский язык приобретает все большее значение как средство коммуникации.

Интенсивное изучение русского языка в странах Западной Европы началось после второй мировой войны. Запуск первого искусственного спутника Земли повлек за собой не только пересмотр системы технического образования, но и переоценку места русского языка в учебных программах различных учебных заведений Запада и Востока.

Распространение русского языка во всех странах мира, всеобщее признание его одним из мировых языков поставили вопрос о координации научно-исследовательской работы и об обмене опытом преподавателей русистов на международном уровне. В 1967 году в Париже 44 делегата от 25 стран торжественно провозгласили создание Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), приняли его устав и программу деятельности на ближайшие годы. Были также избраны руководящие органы ассоциации. Первым ее президентом стал академик В.В.Виноградов. Ассоциация ставит перед собой задачи: Содействовать распространению преподавания и изучения русского языка и литературы во всем мире; стимулировать развитие научных методов обучению русскому языку и литературе; координировать исследования в этой области и др.

Видные деятели в области политики и культуры различных стран мира не раз отмечали большую выразительность, красоту русского языка и значение его для прогресса человечества.

Задания к тексту

*1. Определите основную мысль текста,

озаглавьте текст. Выделите ключевые слова. 2. Составьте план текста.

3. Какие трудности встречаются у вас в процессе овладения русским языком? Что вы делаете, чтобы преодолеть эти трудности? Пользуясь словарём -справочником лингвистических терминов Розенталя, Теленковой, объясните значения следующих слов и словосочетаний. *Двуязычие, речь, речевая деятельность, лексика, синтаксис, речевая ситуация.* *4. Выпишите из текста числительные. Просклоняйте по падежам. 5. Сделайте синтаксический разбор предложений первого абзаца. Определите тип предложений.

б. Вместо точек вставьте данные в скобках глаголы совершенного или несовершенного вида в прошедшем времени, 1) *Студент весь вечер ... трудную задачу и наконец ... ее. (решишь-решать).*

2) *Он долго и внимательно ... выполненную работу.*

3) *Марат ... выполненную работу и не нашел ошибок, (проверяешь-проверить).*

1. Назывное предложение в

- 1) С гор побежали ручьи
- 2) Ранняя степь
- 3) Кто запевал песню
- 4) Что было задано на дом
- 5) Я посижу с тобой

2. Предложение *Берегите природу, люди не может быть:*

- 1) повествовательным
- 2) побудительным
- 3) вопросительным
- 4) восклицательным
- 5) невосклицательным

3. Укажите безличное предложение

- 1) Наступили холода
- 2) Посиди со мной
- 3) Уже смеркается
- 4) Она сегодня нездорова
- 5) Летнее утро

4. Нераспространенное предложение в

- 1) Катятся ядра, свищут пули.
- 2) Скучная картина.
- 3) Весело сияет месяц над селом
- 4) Раскрылось небо голубое меж облаков
- 5) Весело жить в такой земле!

5. Выберите двусоставное предложение:

- 1) Пахло весной
- 2) В особняке было полутемно
- 3) Не видно птиц
- 4) Туда долететь лишь степному орлу
- 5) Это походило на чудо

Таким образом расписаны все темы.

Каждое учебное пособие реально раскрывает

последовательность, способы изложения изучения и контроль усвоения учебного материала. Содержание учебного пособия реализуется в процессе обучения. Поэтому, один из решающих вопросов проблемы - соотношение и взаимосвязь содержания учебного пособия и процесса обучения.

Современные учебники и учебные пособия призваны решать проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечить ответственное отношение к учебному труду, реализовать развивающие и воспитывающие функции обучения.

Учебные пособия должны соответствовать потребностям педагогического процесса, наглядно отражать современные методы обучения, выполнять дидактические функции.

В процессе усвоения знаний и их формирования существенную роль играет своевременность контроля и самоконтроля. Для организации самоконтроля в учебном пособии должны быть

четкие указания о том, какими знаниями, умениями и навыками должны овладеть обучающиеся, а также упражнения для осуществления самоконтроля.

Для развития творческих способностей обучающихся учебное пособие должно содержать задания, побуждающие к самостоятельной творческой деятельности, творческому применению полученных знаний и умений на практике.

Литература:

1. Тупальский Н.И. Проблема вузовского учебника. Минск, 1996.
2. Низамова М.Н. «Русский язык», Алматы, 2008,
3. Цой А.А. «К проблеме создания вузовских учебников». Материалы конференции, Алматы, 2005.
4. Аскарлова Г.К. «Дидактические основы современных учебников». Материалы конференции, Алматы, 2001.

Рецензент: д.пед.н., Сияев Т.