

Ажибеков К.Ж.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самоусовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения вводят новые элементы в свою деятельность. Поиски ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить», но и на вопрос «как учить результативно?» привели ученых и практиков к попытке «технологизировать» учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированными результатами. В связи с этим в педагогике появилось новое направление – педагогические технологии.

Что такое педагогическая технология? На этот вопрос имеется множество порой не совпадающих друг с другом ответов. Это говорит о том, что теория и практика педагогических технологий только еще разрабатывается и является в педагогике новым объектом изучения. Согласно словарю С.И. Ожегова, технология — это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства. Технология (от греч. *techné* — искусство, мастерство, умение и ...логия, от греч. *logos* — слово, учение) — совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Отсюда, педагогическая технология — это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника.

Во многих научных изданиях, посвященных педагогической технологии, можно обнаружить такое ее понимание: «педагогическая технология — это не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов». Суть такого подхода заключена в идее полной управляемости работы школы или другого образовательного учреждения [1]. По характеристике японского ученого-педагога Т.Сакамото,

педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования».

В.Ю.Питюков таким образом раскрывает смысл понятия педагогической технологии: «технологии можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели» [2].

В данном определении педагогической технологии внимание обращается на структуру взаимодействия учителя и учащихся — этим определяются собственно и способы воздействия на учащихся, и результаты этого воздействия. Слова «жестко запрограммированный» вроде бы освобождает педагога от необходимости мыслить: бери какую-либо известную технологию и применяй в своей деятельности. Без педагогически развитого мышления, без учета многих факторов педагогического процесса и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся любая технология не выполнит своего назначения и не даст должного результата. «Запрограммированный» и означает, что прежде чем применять ту или иную технологию, необходимо изучить все ее особенности, на что она направлена, во имя чего она применяется, каким педагогическим концепциям соответствует, какие задачи она может помочь решить в определенных условиях учителю. Недаром говорят: учитель, освоивший педагогическую технологию, — это человек, владеющий педагогическим мастерством.

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой. Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям: по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции), по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты), по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология и т.д.

При определении статуса педагогической технологии полезно соотнести ее с той научной концепцией, которая лежит в ее основе, указать номенклатуру целей, достигаемых с ее помощью, и определить сущностные ее признаки. Признаками педагогической технологии являются: цели (во имя чего необходимо учителю ее применять); наличие диагностических средств; закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс; система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей; средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся. В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях школы.

Не всякая технология может быть применена каждым учителем, много зависит от опыта работы учителя, его педагогического мастерства, методической и материальной обеспеченности педагогического процесса и др. Поэтому при описании или изучении конкретной технологии необходимо обратить внимание на воспроизводимость ее в определенных условиях школы. Специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Еще одно специфическое отличие технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия учителя и учащихся.

Много ли может быть технологий? В принципе технологий может быть много, так как они могут различаться по разным основаниям — в зависимости от базовой концепции, от целей, применяемых средств и пр. При этом каждой научной концепции может соответствовать несколько технологий, ее реализующих. Кроме того, разрабатываются новые концепции и соответствующие им технологии: компьютерного, блочно-модульного, концентрированного обучения и пр.

Любая научная концепция для того, чтобы она “работала” в педагогическом процессе, нуждается в соответствующей ей технологии. Причем каждой из них может соответствовать несколько технологий. Отсюда следует, что педагогических технологий может быть значительно больше, чем научных концепций. Они разрабатываются как учеными, так и учителями. Поэтому в практике существует достаточное их количество, другое дело, что не все их можно назвать технологиями, так как не всегда они обладают признаками и свойствами педагогических технологий.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом [3].

Поскольку преподаватель вуза — личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы обучения, осуществлять педагогическую рефлексия, т.е. решать творческие, проблемные задачи профессионально-педагогической деятельности.

Поэтому сегодня технология подготовки будущих специалистов должна быть направлена на переориентацию деятельности преподавателя от информационной к организационной — по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. В связи с этим, хотелось бы вычлнить наиболее перспективные инновационные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе в нашем вузе.

Задачи инновационного развития образовательной среды в Южно-Казахстанском государственном университете им.М.О.Ауезова эффективно реализуются путем внедрения комплекса следующих педагогических технологий: технология дистанционного обучения; информационные технологии; технология кейс-стади; технология «портфолио»; технологии развития критического мышления; виртуальные лаборатории; технологии развивающего обучения; игровые технологии; технологии проблемного и контекстного обучения.

В ЮКГУ им.М.Ауезова при организации процесса обучения характерным признаком является вариативность технологий, активизирующих умственную деятельность студентов: проблемные вопросы, эвристические беседы, мозговой штурм, тренинги, «кейс-стади» (обучение по конкретным учебным ситуациям, деловые игры, дискуссии, диспуты). Как организационный компонент при этом используются дополнительная литература, новейшие источники информации, компьютеры, аудиовизуальные средства. Одновременно осуществляется индивидуализация образовательного процесса с использованием возможностей компьютерных информационных технологий. В учебном процессе ЮКГУ внедрена и успешно функционирует система управления

АСУ ВУЗ с подсистемами: «Библиотека» (автоматизированные электронные каталоги), «Деканат» (контингент, анкетные данные, текущая и итоговая успеваемость, рейтинг, транскрипт), «Учебный отдел» (расчет часов, контингент-студенты, ППС, расписание, сессия), «Дистанционное обучение», «Мониторинг качества учебного процесса», «Система менеджмента качества». Ежегодно АСУ ВУЗ пополняется новыми подсистемами и функциями. В вузе широко используется система оценки – рейтинг знаний студента. Данные диагностики используются для дальнейшей корректировки учебной деятельности.

Конечным продуктом применения технологий (вид представления) являются написание методических пособий, силлабусов, программ курсов, научных статей, монографий, учебных кейсов, электронных изданий (электронные учебники, электронные библиотеки и др.). Реализация инновационных технологий обучения охватывает все компоненты учебно-воспитательного процесса вуза: СРС, лекционные,

практические и семинарские занятия, применяются в процессе педагогической практики студентов. Таким образом, использование инновационных педагогических технологий является необходимым условием качественной подготовки будущих специалистов. В результате комплексных мер повышается успеваемость студентов, у них формируется достаточная база для применения инноваций в предстоящей педагогической деятельности, они выходят на творческий уровень овладения профессией.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.- М.: Народное образование, 1998.- С. 25.
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-практическое пособие. – М.: Тандем, 1997.
3. Духавнева А. В., Кукушин В. С., Буланова-Топоркова М. В., Сучков Г. В. Педагогические технологии. Изда-тельство: МарТ Изда-тель-ский центр, 2002, 320 стр.

Рецензент: д.т.н., профессор Маймеков З.К.